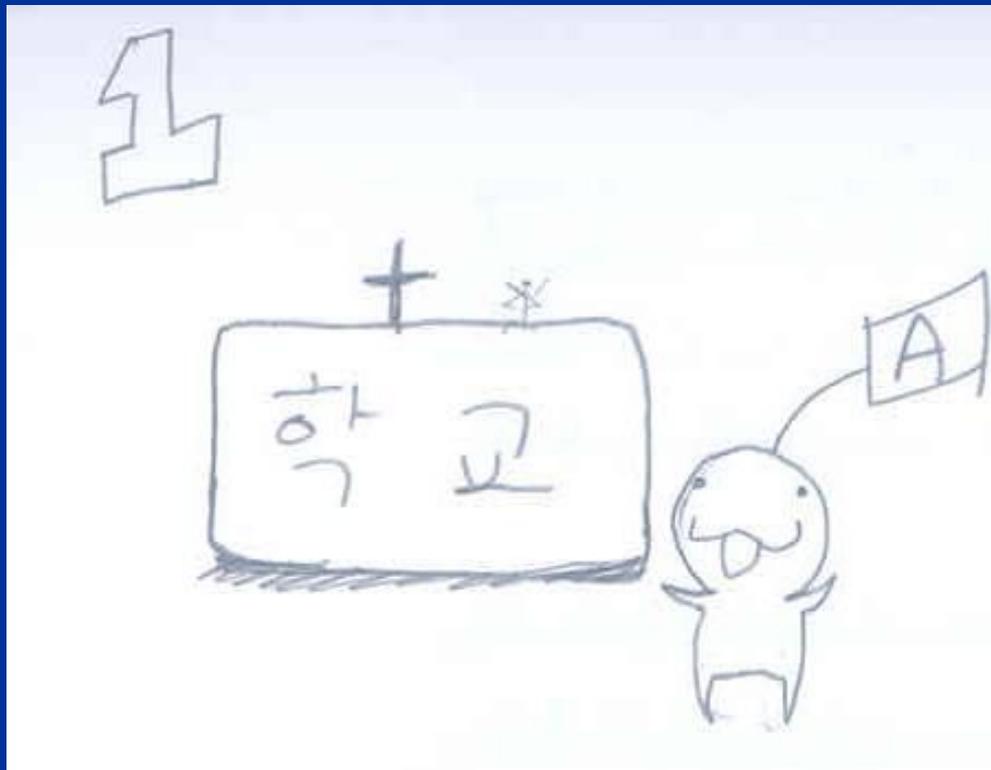


1. 열린 교실의 악몽

열린 교실

- 협력하는 동반자의 관계를 도모하는 수업.



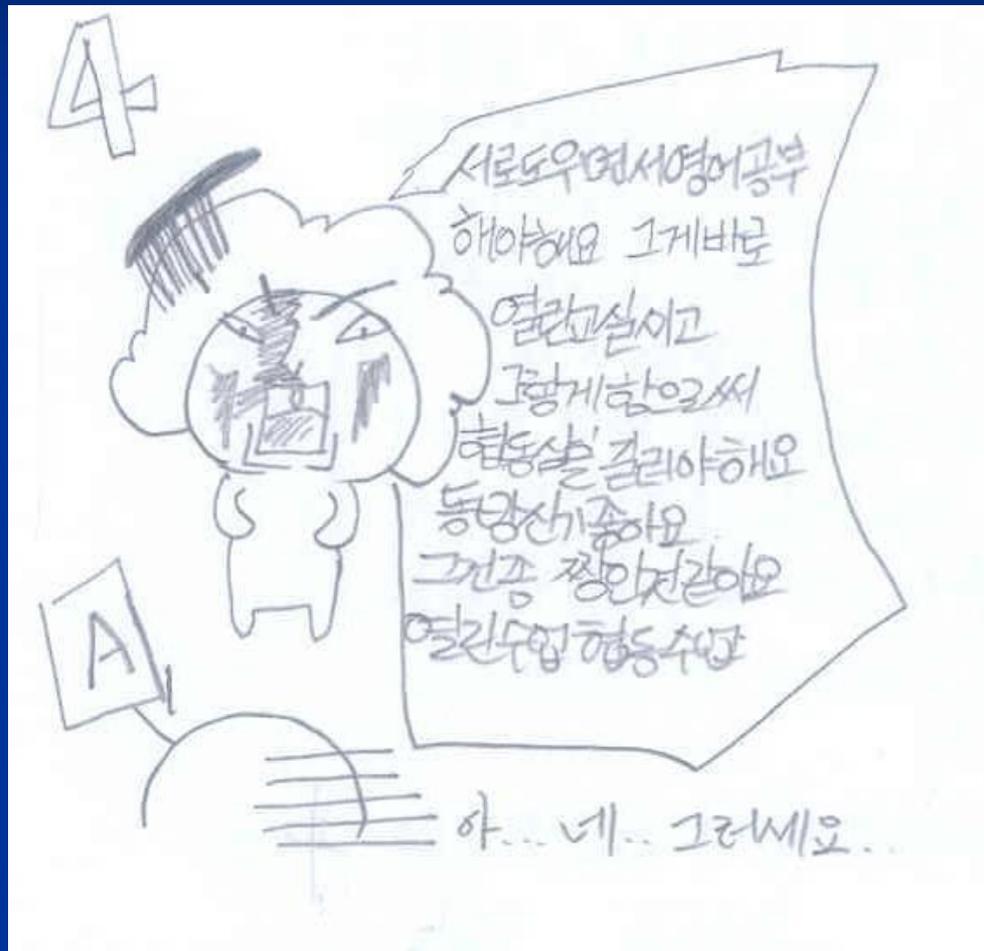
1. 열린 교실의 악몽



1. 열린 교실의 악몽



1. 열린 교실의 악몽



1. 열린 교실의 악몽



2. 세계로부터 유리된 ‘인간’

전통심리학의 개인

– 사회로부터 유리된 진공 상태의 ‘개인’

Vygotsky.

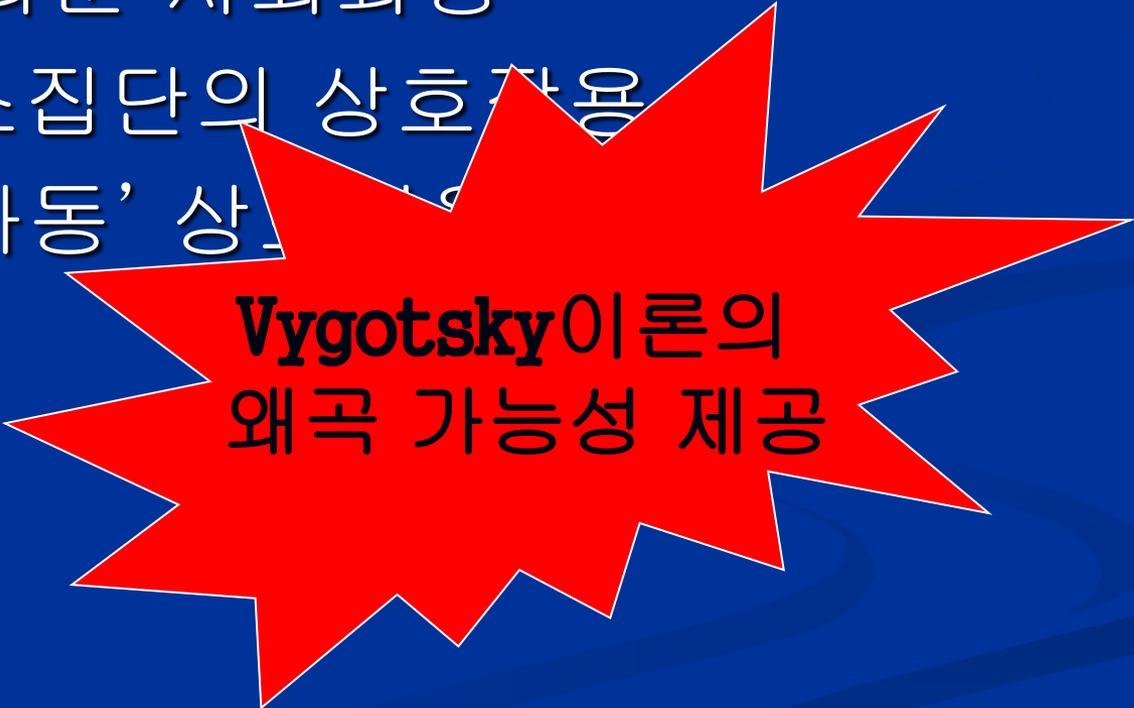
– ‘인간의 모든 행위는 사회적이다’

2. 세계로부터 유리된 ‘인간’에서 세계 안의 인간으로.

Vygotsky가 다룬 사회과정

- 2명 혹은 소집단의 상호작용

ex. ‘성인-아동’ 상호작용



**Vygotsky이론의
왜곡 가능성 제공**

2. 세계로부터 유리된 ‘인간’에서 세계 안의 인간으로.

I interpreted cultural–historical psychology as the rough equivalent to American neobehaviorism of the 1960s....

...I was working with rats and adults to discover universal laws of learning, not with children in cultural contexts

– Michale Cole.

3. 숲을 보지 못하고 나무를 보다.

Q1. Vygotsky는 아동 심리학자인가?

Q2. Vygotsky는 엄마-아동의 상호작용을 연구하였는가?

3. 숲을 보지 못하고 나무를 보다.

Vygotsky's conception of development is at the same time a theory of education.... For 'education' implies for Vygotsky not only the development of the individual's potential, but the historical expression and growth of the human culture from which Man springs.

4. 한국의 Vygotsky는 Vygotsky인가?

그럼에도 다음 두 가지를 주장함으로써 인지 발달에 대한 새로운 지평을 열었다.

첫째, 인지 발달은 사회문화적 맥락에서 일어난다.

둘째, 아동의 인지적 기술은 부모, 교사, 그리고 다른 유능한 협력자와의 사회적 상호작용에 의해 발달된다.

4. 한국의 Vygotsky는 Vygotsky인가?

아동의 인지 능력은 효과 적인 교수에 의해서 발달할 수 있다.

-> Vygotsky의 이론

교수-학습관계에
정체된 Vygotsky의
이론

크닉

4. 한국의 Vygotsky는 Vygotsky인가?

사회문화적 맥락 속의 인간

= 주변의 모든 요소가 영향을 미치는 인간.

무시되고 있음.

-> '교수'하는

= 주변의 모든 요소가 영향을 받는 인간.

4. 한국의 Vygotsky는 Vygotsky인가?

비고츠키의 비계설정의 개념은 교사와 학습자가 공동문제 해결활동에 몰입되어 있는 동안 두 사람 간에 따뜻하고 즐거운 협동을 의미한다.

초보 학생도 이러한 상황을 거치면서 필요한 지식과 행동을 이해하고 내면화하여 자신의 것으로 만들어 간다.

4. 한국의 Vygotsky는 Vygotsky인가?

이러한 교사와 학생은 실제로 존재하고 있는가?

-> 이들이 행하는 행위는 현실에 적용될 수 있는가?

4. 한국의 Vygotsky는 Vygotsky인가?

- 리얼리티를 꿈꾸는 Vygotsky.
- 교수테크닉을 꿈꾸는 Vygotsky.

두 Vygotsky는 같은 사람이라고 볼 수 있는 것일까.