

2012년 2학기

제 6장 교육과정의 이해

조금주 교수

차 례

1

1. 교육과정의 개념
2. 교육과정의 유형
3. 교육과정의 구성
4. 한국 교육과정의 변천

1. 교육과정의 개념

2

: 교육과정이란 용어 보비트(F. Bobbitt)가 1918년 최초로 「교육과정(*The Curriculum*)」이란 개론서를 출판한 것이 시발점.

교육과정은 영어의 커리큘럼(curriculum)의 번역어임. 커리큘럼은 라틴어인 '쿠레레(currere)'에서 유래한 것으로 '경마장에서 말이 뛰는 길(course of race)'을 뜻함. 이 말이 교육에 전용되어 학생이 일정한 목표를 향해서 학습하는 진로 또는 내용을 의미.

1) 계획된 교육과정

교육과정은 일반적으로 무엇을, 어떻게, 왜 가르칠 것인가에 대한 계획을 담고 있는 문서를 가르치는 용어로 사용됨. 우리나라의 경우 편성하고 운영하는 주체에 따라 국가, 지역, 학교 교육과정이라는 세 종류로 구분됨.

(1) 국가 교육과정 : 교육인적자원부 장관의 이름으로 고시되는 '초·중등학교 교육과정' 문서를 의미. 국가 교육과정은 총론과 각론(교과 교육과정)으로 이루어져 있으며, 총론에는 교육과정 구성의 방향, 학교급별 교육목표, 편제와 시간 배당 기준, 교육과정의 편성과 운영지침 등이 포함되어 있고, 각론에는 교과의 성격과 목표, 내용, 교수·학습 방법, 평가 등이 포함되어 있음.

(2) 지역 교육과정 : 고시된 국가 교육과정을 기초로 하여 16개 시·도 교육청이 관내 학교를 위하여 마련한 '교육과정 편성·운영 지침'을 의미. 학교 교육과정은 국가 교육과정과 지역 교육과정을 근거로 하여 편성한 '학교 운영 계획'을 일컫음.

2) 전개된 교육과정

전개된 교육과정이란 계획된 교육과정이 교사에 의해 해석되어 실행된 교수활동을 의미. 따라서 교사가 실제로 수업하는 전개된 교육과정은 공식적인 문서로서의 교육과정과 구별.

3) 실현된 교육과정

실현된 교육과정은 교수·학습 활용에 참여한 결과 학생들이 실제로 갖게 되는 경험이나 성취를 뜻함. 학생 차원에서 실제로 경험된 것 또는 성취된 것을 일컫기 위해 성과/산출로서의 교육과정이라는 말을 사용하기도 함.

4) 잠재적 교육과정

의도되거나 계획되지 않은 경험을 교육과정으로 개념화한 것이 잠재적 교육과정(latent curriculum). 잠재적 교육과정은 교육과정 문서에 명시적으로 계획되거나 의도되어 있지 않고, 교육의 과정에서 의도적으로 실행되지도 않지만, 학생들이 학교의 공식적인 또는 실천적인 교육의 과정에 참여하는 가운데 얻게 되는 경험이나 산출을 가리키기 때문에 의도되지 않은 산출로서의 교육과정이라는 말을 사용하기도 함.

5) 영 교육과정

꼭 필요한 교육과정의 내용인데도 불구하고 생략되어 가르쳐지지 않아서 학생들이 배우지 못한 경우를 영(零) 교육과정(null curriculum). 영(null)이란 존재하지 않으면서도 학생들에게 교육적 결과를 가져오는 교육과정을 의미.

이는 아이즈너(Eisner)가 「교육적 상상력(*Educational imagination*)」(1979)에서 학교에서 표면적 교육과정과 잠재적 교육과정 외에도 학생들에게 교육적 결과를 생성시키는 또 하나의 교육과정이 있음을 확인하고, 학교에서 의도적으로 가르치지 않는 교육과정을 지적하며 이를 영 교육과정이라는 용어로 사용하면서 유래.

2. 교육과정의 유형

4

1) 교과중심 교육과정

(1) 기본적 견해

교과중심 교육과정(subject-centered curriculum)은 역사적으로 가장 오랜 전통을 가졌으며, 지식의 체계를 존중. 과거 중세의 7자유학과(seven liberal arts: 3학-문법, 수사학, 논리학, 4과-산술, 기하, 천문학, 음악)나 고대 중국의 사서오경이 이러한 교과의 대표적인 예에 해당.

(2) 특징

지식의 체계를 중요시하는 교과중심 교육과정의 일반적인 특징은 다음과 같다.

첫째, 교육의 내용이 인류의 문화유산이 됨. 교과는 문화유산을 분류하고 논리적으로 조직하여 체계화한 것.

둘째, 교육의 주체는 교사이다. 교사는 학습자보다 월등히 많은 지식과 기술을 가지고 있어야 하며, 이 지식과 기술을 학습자에게 전달하는 것.

셋째, 교수·학습 방법은 설명 위주의 교수법을 요구하는 경우가 많다. 그것은 교과내용에 관한 교사의 상세한 설명을 필요로 하는 경우가 많기 때문.

(3) 장점

- 인류의 문화유산을 효과적으로 전달하는 데 용이하다.
- 교과별로 정리되어 있고 체계적으로 가르칠 수 있다.
- 그 조직이 단순하고 누구에게나 쉽게 이해된다.
- 교수·학습의 결과 평가가 용이하고, 객관적인 측정이 쉽다.
- 오랜 전통에 뿌리를 두고 있기 때문에 교사, 학생, 학부모들에게 심리적 안정감을 준다.
- 교육과정에 대한 중앙집권적인 통제와 교육과정 계획이 용이하다.

(4) 단점

- 단편적인 지식 주입이 되기 쉽다.
- 학생들의 흥미, 능력, 필요가 무시당할 염려가 있다.
- 사고력, 창의력 등의 고등정신 능력을 기르기가 어렵다.
- 현대의 사회문제와는 동떨어진 과거의 지식교육만 강조한다.
- 학습내용이나 학습경험의 조직, 배열이 비능률적이다.
- 단편적이고 분과적인 교육조직이므로 전체로서의 통일성, 연관성이 부족하다.

2) 경험중심 교육과정

(1) 기본적 견해

경험중심 교육과정(experience-centered curriculum)은 교과중심 교육과정에 대한 비판과 더불어 루소(Rousseau) 이후 제창되어 온 아동중심의 교육사상과 실용주의 철학을 배경으로 한 듀이(Dewey)의 진보주의 교육사상을 그 사상적 배경으로 1930년을 전후하여 대두. 듀이는 1896년 시카고 대학에 실험학교를 세우고, 여기서 처음으로 경험중심 교육과정을 적용함. 경험중심 교육과정은 아동중심 교육과정, 생활중심 교육과정, 활동중심 교육과정 등으로 불리기도 함.

(2) 특징

현실 생활과 직결된 문제해결의 경험 부여를 주 목적으로 하고 있는 경험중심 교육과정의 특징은 다음과 같다.

첫째, 교육내용에 있어서 생활의 경험이 위주가 되며, 교사와 학생의 협동에 의하여 활동내용이 결정됨.

둘째, 교육의 주체는 아동중심, 즉 학습자 중심이다. 따라서 교육은 아동, 학생의 필요, 흥미, 능력에 바탕을 두어야 한다고 믿고 있음.

셋째, 교수·학습 방법은 문제해결의 방법이 주가 됨. 사회 적응을 강조하는 경험중심 교육과정에서는 개인적 또는 집단적으로 부딪히는 문제들을 가장 현명하게 해결할 줄 아는 능력을 배양하고자 함. 따라서 학습을 경험의 총합으로 보고, 학습은 행함으로써 이루어진다(learning by doing)는 것을 강조함.

(3) 장점

- 학생들의 흥미, 욕구, 필요를 토대로 교육과정이 구성되기 때문에 학생들의 자발적 학습 활동을 유발하기가 쉽다.
- 생활에서 부딪치는 문제를 중심으로 하는 활동을 강조하기 때문에 문제해결력을 기르기에 용이하고 역동적인 학습을 할 수 있게 한다.
- 여러 가지 학습심리의 원리, 즉 자발성의 원리, 사회화의 원리, 직관의 원리 등과 일치하는 학습을 하게 된다.
- 교과의 구분보다 문제중심의 통합을 중시하므로 어떤 사상을 전체적으로 보는 능력을 기르기 쉽다.
- 많은 인적·물적 자원을 이용한 다양한 형태의 학습이 전개되므로 경험을 풍부하게 한다.

(4) 단점

- 교육과정의 기본적인 분류가 명확하지 않고 지적 체계가 부족하다. 즉, 학생들의 흥미와 욕구를 강조하기 때문에 기본적인 지식과 문화유산을 습득하는데 비효율적이다.
- 교육의 계획, 실천, 평가가 어렵고 체계적이지 못할 가능성이 크다.
- 현장을 중심으로 내용이 선정, 조직되고 아동들의 활동을 강조하기 때문에 교직 소양과 지도방법이 미숙한 교사는 교육의 효과가 매우 저조하게 나타날 우려가 많다.
- 학습자의 흥미, 필요, 실제적 문제를 내용으로 교육과정이 구성되기 때문에 일반적·추상적인 지식이나 과학적 지식의 결함을 가져오기 쉽다.

3) 학문중심 교육과정

(1) 기본적 견해

학문중심 교육과정(discipline-centered curriculum)은 1950년대 후반에 들어서 미국에서 본질주의 학파 학자들이 진보주의 교육의 경험중심 교육과정에 반기를 들고 교육의 지적 수준을 높이는 방향으로 교육과정을 개혁할 것을 주장하면서 등장함. 특히, 1957년 10월 4일 세계 최초의 인공위성인 스푸트니크(Sputnik 1호)가 소련에 의해 발사된 것이 이러한 교육과정 개혁 운동을 가속화시키는 촉진제가 됨.

또한 과학, 기술의 발달로 인한 지식의 폭발적 증가는 한정된 학교교육 기간 동안에 수많은 지식 가운데 무엇을 선정하여 가르쳐야 할 것이냐하는 문제를 제기함.

(2) 특징

학문중심 교육과정의 구체적인 특징을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 교과내용을 구성함에 있어서 지식의 구조(structure of knowledge)를 강조함. 브루너는 교육과정이란 교육의 전문가들이 각 교과가 나타내고 있는 지식의 구조를 명백히 표현할 수 있도록 그 지식을 체계적으로 조직해 놓은 것으로 봄.

둘째, 나선형 교육과정 조직을 강조함. 학문중심 교육과정은 각 학문의 기본 아이디어를 교육과정 개발의 출발점으로 삼고 있어서 보다 기본적인 개념을 찾아낸 뒤 기본 아이디어를 중심으로 그 내용들을 조직해 감. 이렇게 학교 급에 따라 교육과정 내용의 깊이와 폭을 더해 가도록 지식을 구조화하는 것을 나선형 교육과정(螺旋形 教育課程, spiral curriculum)이라고 함(박도순·홍후조, 2006).

셋째, 발견학습의 과정 및 탐구과정을 중요시함. 학문중심 교육과정에서는 각 교과에 내재해 있는 기본 원리, 핵심 개념을 학습자로 하여금 그 학문 분야의 학자가 한 것과 같은 방식으로 찾아내도록 함.

(3) 장점

- 체계화된 지식을 교육내용으로 정선하여 교육과정을 구성하기 때문에 경제성을 기할 수 있다.
- 교육내용이 기본적 개념을 중심으로 조직되므로 기억이 쉽고 전이력이 높다.
- 학생들 자신이 능동적으로 탐구과정에 참여함으로써 탐구력을 향상시킬 수 있다.
- 학습내용이 양적으로는 적지만 질적으로는 가장 기본적이고 핵심적인 것만을 다루기 때문에 학습에 관한 흥미를 지속적으로 유발할 수 있다.

(4) 단점

- 학업능력이 우수한 학생들에게만 적합하다.
- 자연과학 분야의 교과목을 중심으로 한 일부 교과에 적합하다.
- 지적 교육을 지나치게 강조하게 되어 통합적 교육과정 구성이 소홀하게 되고 있다.
- 탐구과정에 학습자가 능동적으로 참여할 수 있는 교육적 환경의 조건 정비가 어렵다.
- 평가방법에 관한 개발이 되어 있지 않다.
- 청소년의 욕구와 그들의 광범위한 생활문제를 등한시하고 있다.
- 사회적 제 조건의 성질, 사회적 현실, 민주적 이념 등이 잘 반영되어 있지 않다.

4) 인간중심 교육과정

(1) 기본적 견해

1970년대 후반에 들어서면서 교육의 적절성에 대한 논의가 활발히 전개되기 시작하면서 강조되기 시작한 것이 인간중심 교육과정(humanistic curriculum)임. 인간중심 교육과정에서는 교육과정이란 학생이 학교생활을 하는 동안에 가지는 모든 경험이라고 규정함.

(2) 특징

인간중심 교육과정의 특징을 살펴보면 다음과 같다(김진한, 2007 : 195-196).

첫째, 자아실현(self actualization)을 목표로 함. 패터슨(C. H. Patterson)은 인간중심 교육의 목표는 "자아실현인을 계발하는 데 있는 것이다"라고 말하고 있으며, 매슬로우(A. H. Maslow)의 욕구위계설에서도 인간의 궁극적인 욕구를 "자아실현의 욕구"로 표현하고 있음.

둘째, 잠재적 교육과정을 표면적 교육과정과 마찬가지로 중요시한다는 특징을 가지고 있다. 잠재적 교육과정이란 학교에서 지도계획이 없음에도 학생들이 은연중에 가지게 되는 경험이며, 표면적 교육과정이란 그와는 반대로 학교의 지도 속에서 학생들이 가지게 되는 경험을 의미함.

셋째, 학교환경의 인간화를 위하여 노력함. 오늘날 학교환경에는 인간교육을 저해하는 요인이 많음. 예를 들면, 학교폭력, 과밀학급, 입시 위주의 교육 등은 학생들의 인간화 교육을 저해하는 요인임에 틀림없음. 따라서 이러한 교육환경의 개선이 곧 인간화 교육의 중요한 수단임은 두말할 나위가 없을 것임.

넷째, 인간중심 교육과정에서는 인간주의적 교사를 가장 필요로 함. 인간중심 교육과정에서 가르친다는 것은 하나의 체제나 방법들을 이용하는 것이 아니고, 하나의 인간적 관계로 보기 때문에 인간적인 교사가 바로 학생들의 정의적인 측면과 자아실현에 중요한 역할을 하는 것으로 보고 있음. 패터슨은 인간주의적 교사란 진실된 교사를 의미하고, 한 개인으로서 갖는 아동에 대한 존중, 공감적 이해, 애정 등을 그 특성으로 제시하고 있음.

(3) 장점

- 긍정적인 태도 및 자기계발 능력을 부여해 준다.
- 타인을 존중하고, 수용할 수 있는 건전한 가치관을 형성하는 데 도움을 준다.
- 학교환경의 인간화를 위한 노력이 중요시되었다.
- 결과보다는 과정을 중요시한다.

(4) 단점

- 인간중심 교육과정의 기본 개념을 실천에 옮길 준거가 모호하다.
- 교육과정에 관한 학생의 선택이 과도하게 허용되어 계열성이 결여된다.
- 학생 개인의 경험 차이를 중시하지만, 그 개인에게 적합한 경험이 무엇인지에 대해서는 구체적인 대안을 제시하지 못하고 있다.

구분	교과중심 교육과정	경험중심 교육과정	학문중심 교육과정	인간중심 교육과정
연대	1920년대 이전	1930년-1950년	1960년-1970년	1970년대 이후
교육과정 정의	교수요목	지도된 경험	지식의 구조	경험의 총체
목적	이성 계발	전인적 인간 형성	탐구심 배양	자아실현
내용	문화유산	생활 경험	구조화된 지식	포괄적 내용 (지덕체)
조직	분과형	통합형	나선형	균형형
개념의 넓이	매우 좁음	넓음	좁음	매운 넓음

[표 6-1] 교육과정의 유형 비교

3. 교육과정의 구성

13

1) 교육목표의 수립

학교에서 이루어지는 교육활동은 교육목표를 달성하기 위한 노력의요 수단임. 교육목표는 교육내용의 선정, 조직, 학습지도, 평가에 이르기까지 일관성 있게 반영되어야 함. 교육목표 설정의 기준이 되는 일반적 원리는 다음과 같다(이병승 외, 2006).

첫째, 교육목표는 구체적이고 명료한 용어로 진술되어야 한다.

둘째, 교육목표는 포괄적이어야 한다.

셋째, 설정된 교육목표는 일관성이 있어야 한다.

넷째, 설정된 교육목표는 실현 가능성이 있어야 한다.

다섯째, 교육목표는 모든 교직원의 교육활동 속에 내면화되어야 한다.

여섯째, 설정된 교육목표는 그 타당성을 언제나 검증받아야 하며, 언제나 수정될 수 있어야 한다.

2) 교육내용의 선정

교육내용을 선정하는 데 고려하여야 할 일반적인 원리는 다음과 같다.

(1) 기회의 원리

어떤 교육목표를 달성하기 위해서는 그 목표가 의미하는 행동을 학생이 스스로 해결해 보는 기회를 가질 수 있어야 함. 이 기회의 원칙은 교육목표 속의 행동 측면뿐만 아니라 내용 측면에도 적용되어야 함.

(2) 만족의 원리

만족의 원리란 교육목표가 추구하는 학습활동을 통해서 학생들이 만족감을 느낄 수 있어야 함. 따라서 교육내용을 계획하는 교육과정 전문가나 교사는 학생들의 흥미, 필요뿐 만 아니라 인간의 만족감의 원리에 대한 기본적인 이해가 요구됨.

(3) 가능성의 원리

주어진 학습경험을 통해 학생들의 행동 변화가 가능해야 한다는 원리임. 즉, 학습자가 학습경험을 통해 성취감을 느낄 수 있을 때만이 비로소 의미있는 학습이 된다는 것임. 따라서 교육내용은 학생의 현재의 학업성취 능력, 발달 정도 등에 적절해야 함.

(4) 동목표 다경험의 원리

동목표 다경험의 원리란 동일한 목표를 달성하는 데도 다양한 학습경험을 사용할 수 있다는 것임.

(5) 동경험 다성과의 원리

동경험 다성과의 원리란 한 가지의 교육내용은 반드시 한 가지의 목표달성에 유용하거나 한 가지의 학습 성과를 가져오는 것이 아니라, 동시에 여러 가지 목표를 달성하게 하거나 여러 가지 학습 성과를 가져온다는 원리임.

3) 교육내용의 조직

타일러(Tyler, 1949)는 교육내용의 효과적인 조직을 위한 원리로 다음을 제시하였다.

(1) 계속성

계속성(continuity)이란 교육내용을 조직함에 있어서 중요한 개념, 원리, 사실 등의 학습이 어느 정도 계속해서 반복하여 이루어지도록 하기 위한 조직 원리. 즉, 선정된 내용 및 학습경험의 조직에 있어서 종적 관계를 표시하는 원리로서, 중요한 학습내용과 경험을 반복함으로써 강화되는 효과를 얻자는 것임.

(2) 계열성

계열성(sequence)은 계속성과 마찬가지로 교육내용의 수직적 조직의 문제와 관련되어 있음. 전통적으로 교육내용을 조직할 때 사용하는 계열성의 원리는 다음과 같다. 교육내용의 순서를 단순한 내용에서 복잡한 내용으로, 친숙한 내용에서 미친숙한 내용으로, 부분에서 전체로(또는 전체에서 부분으로), 선수학습에 기초해서 그 다음 내용으로, 사건의 역사적 발생 순서대로, 현대에서 과거로(또는 과거에서 현대로), 구체적인 개념에서 추상적인 개념으로 내용을 조직해 나감.

(3) 통합성

통합성(integration)이란 교육내용들이 수평적 관계에서 상호 연결되어 통합됨으로써 보다 효율적인 학습, 성장 및 발달을 촉진할 수 있도록 조직하자는 것임.

4) 교육과정의 평가

교육과정 평가는 교육과정의 값을 매기는 활동, 즉 교육과정의 가치를 판단하는 활동임. 교육과정 평가는 교육과정 계획의 수립에 해당하는 교육과정 개발 평가, 계획된 교육과정을 행동으로 옮기는 교육과정 운영 평가, 교육과정 운영의 결과적 산물에 대한 교육과정 성과 평가를 포함함.

4. 한국 교육과정의 변천

18

1) 교육과정 정책의 변화

제1 ~ 5차 교육과정이 교육인적자원부에서 교육법에 의거하여 문서로 공포·고시한 교육과정에 그쳤다면, 제6차 교육과정에서의 교육과정의 의미는 우리나라의 교육 실정과 미래에 적합한 현실적 접근을 위해 교육과정 탐구의 현실적·상황적 패러다임을 택하여 제반 이론의 절충적·종합적 입장으로 접근한 것임.

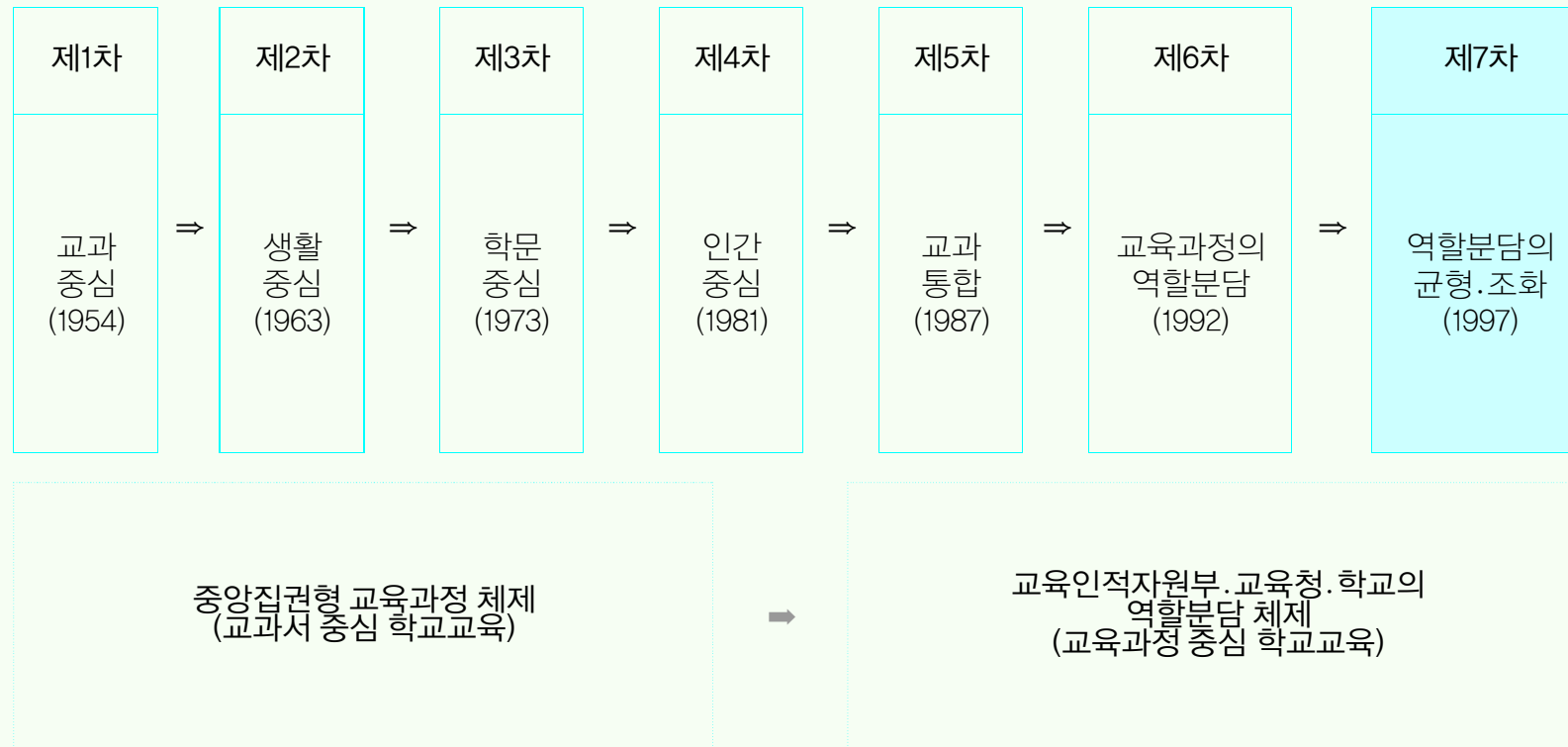
교육과정에 대한 이러한 패러다임의 변화는 제6차 교육과정 이후 교육과정에 대한 정의가 변화된 데 따르는 것임. 이는 교육과정의 편성·운영이 '교육인적자원부 → 시·도 교육청 → 학교'의 획일적·지시적·일방적 통로에 의해 이루어지는 것이 아니라 '학교 → 교육청 → 교육인적자원부'의 상호 보완적인 흐름으로 이루어짐을 의미하는 것임.

기 별	시 기	특 징
교수요목기	1946 ~ 1954	·홍익인간의 정신에 입각하여 애국애족 교육 강조
제1차 교육과정	1954 ~ 1963	·교과중심 교육과정
제2차 교육과정	1963 ~ 1972	·경험중심 교육과정 - 한문 신설(1972) - 교련 신설(1969)
제3차 교육과정	1973 ~ 1981	·학문중심 교육과정 - 도덕 신설(1973) - 국사 신설(1973) - 일본어 신설(1973)
제4차 교육과정	1981 ~ 1987	·인간중심 교육과정 ·교육과정 개발에 연구, 개발 형태 도입 ·종합적이고 복합적 성격의 교육과정 ·국민정신 교육 강조 ·학습량·수준 축소 조정 ·국민학교 1, 2학년 교과 통합 운영
제5차 교육과정	1987 ~ 1991	·통합적 교육과정 ·종합적 접근 방식 ·과학고·예술고 제정 ·초등학교통합교육과정 제정 ·정보산업 신설 ·경제교육 강조 ·지역성 강조

제6차 교육과정	1992 ~ 1997	· 통합적 교육과정 · 교육개혁의 일환으로 추진 · 교육과정 편성·운영 체제 개선 - 지방분권형 교육과정 : 국가, 지역, 학교의 역할 분담 - 컴퓨터, 환경, 러시아어, 진로·직업 신설 - 외국어에 관한 전문교과 신설 - 초등영어 교과 신설
제7차 교육과정	1997~ 2000학년도부터 연차 적용	· 학생중심 교육과정 - 국민공통기본 교육과정 구성 - 고등학교 선택중심 교육과정 구성 - 수준별 교육과정 도입 - 재량활동의 신설 및 확대 - 목표(능력)중심의 교육내용 설정 - 지역 및 학교의 자율·재량 확대 - 수시 개정
1번째 부분 개정	2004년 11월 고시 2005년 3월 적용	
2번째 부분 개정	2005년 고시 2006년 3월 적용	· 고등학교 국사 교육과정 개정
3번째 부분 개정	2006년 8월 고시 2009년 적용	· 초등학교, 중학교, 고등학교의 수학과, 영어과 교육과정 개정

4번째 부분 개정	2007년 2월 고시 (07 개정 교육과정) 2009년 적용	· 초·중 : 교과(군), 창의적 재량활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동), 교과(군)별로 뇌교육프로그램 20% 범위내에서 시수증감, 학기별로 집중 이수 가능 · 고등 : 교과(군), 108단위 : 보통교과+전문교과, 창의적 재량활동 24단위, 총 이수단위는 204단위
5번째 부분 개정	2009년 3월 고시 (09 개정 교육과정) 2011년 적용	· 학년군, 교과군 도입을 통한 집중이수제 유도 · 특별활동과 창의적 재량활동을 통하여 '창의적 체험활동' 도입 · 학습부진아, 다문화 가정 자녀 등에 대한 특별한 배려와 지원에 관한 내용 신설 · 중학교 단계에서 '진로와 직업' 선택과목 신설 · 고등학교 단계에서 총 이수단위를 204단위로 축소하고, 대학과목 선이수제의 과목 개설, 국제적으로 공인받은 교육과정과 과목을 선택과목으로 인정 · 범교과 학습 요소로 '녹색교육', '한자교육' 등을 추가
6번째 부분 개정	2009년 12월 고시 2011년 3월 적용	· 2009 개정 교육과정 총론
7번째 부분 개정	2011년 8월 고시 2013년 3월 적용	· 초중등학교 교육과정 총론

[표 6-2] 한국 교육과정의 시기별 특징 비교



[표 6-3] 교육과정 행정체계의 변천