

교육과정의 관점 및 철학



이 은 화 (신라대학교)

1. 고전 중심 교육: 19세기 중반의 교육



- 1984년 우리나라 서당 교육모습: 비숍 [한국과 그 이웃나라들]
- 미국 학교의 모습: Tanner & Tanner 1990
- 1828년 [고전 옹호에 관한 예일 보고서] Yale Report on the Defence of the Classics
- ‘신체의 근육’이 운동을 통해 단련되듯이 ‘정신의 근육’도 ‘고전’을 통해 단련될 수 있다.

능력심리학 faculty psychology



- 능력심리학에 기초를 둔 위원회:
 - ① 중등교육에 관한 10인 위원회
 - ② 초등교육에 관한 15인 위원회
 - ③ 대학 입학 요건에 관한 위원회

Charles Eliot



- 10인위원회 위원장, 당시 하버드 총장
- 중등학교의 교육과정은 학생들의 흥미, 능력, 사회적 필요를 고려하기보다 학생의 ‘정신의 근육’을 단련하는 과목들. 예컨대 문법, 수학, 라틴어, 고전 등으로 구성되어야 한다는 보고서 출판 1893년.
- 그 이후 고전을 주요 내용으로 교사중심의 엄격한 훈육 중심 교육 틀 잡힘.

10인위원회 논의 기타



- 과목별 교육시간
- 연령대별 교육 과목
- 학년에 따른 과목별 난이도 조절 필요성

→ 이후 학교교육의 원형으로 자리매김

능력심리학에 기반한 고전중심교육에 대한 반대



- ← 과목내용에 대한 아동의 이해에 신경쓰기보다는 단순 반복에 따른 교과내용의 암기, 암송을 강조하였다
- 헤르바르트 교수 5단계
 - ① 준비 : 이미 배운 내용을 상기시킨다
 - ② 제시: 새로 배울 내용을 제시한다
 - ③ 연합: 새로 배운 내용과 이전에 배운 것을 연결한다
 - ④ 일반화: 가르친 내용의 핵심을 예로 든다
 - ⑤ 적용: 배운 내용을 제대로 배웠는지 확인한다

2. 진보주의



1) 프란시스 파커

- “모든 교육의 중심에는 아동이 위치해야 한다”
- 고전 암기식 교육 배격,
- 아동의 흥미를 고려한 교육 실천 노력
- → ‘새 교육’, ‘퀸시 시스템’
- → 통합교육 강조, 요리, 바느질, 도자기 굽기, 정원가꾸기



2) 존듀이

- -실용주의자, 진보주의 출발
 - -진보주의교육협회, 1918년
 - -진보주의교육협회 핵심 아이디어
- ① 아동이 자연스럽게 성장할 수 있는 자유를 허용한다
 - ② 흥미는 모든 작업의 동기가 된다
 - ③ 교사는 교관이 아니라 안내자이다
 - ④ 아동 발달에 관한 과학적 연구를 시행한다
 - ⑤ 아동의 신체적 발달에 영향을 미치는 모든 요소에 깊은 관심을 가진다
 - ⑥ 아동의 삶의 필요를 충족시키기 위해 학교와 가정의 협력관계를 구축한다
 - ⑦ 진보주의 학교는 모든 교육운동의 선구자 역할을 한다



3) 킬 패트릭

- 컬럼비아 대학 교수
- Teachers College Record "Project method" 1918
- 프로젝트 학습의 단계: 목적설정->계획->실험->판단



4) 위네트카 시스템 & 달톤 플랜

- 위네트카 시스템:

- 시간이 얼마가 걸리든 학생이 완전히 학습할 때까지 기다리다.
- 학생의 능력에 따른 개별화 시도

- 달톤 플랜 :

- 교사와 학생이 학습 계약
- 학생의 학습속도에 따라 자유롭게 학습
- 계약 이행 여부에 따라 등급 결정 ← 연령에 따른 학년 편성 제동

3. 고전 교육과정의 변화



- 중등교육위원회 ;중등교육의 핵심 원리‘
-순수 고전 옹호에서 실생활에 필요한 지식도 수용하는 방향으로 변화
- 중등교육의 7가지 핵심 원리
 - ① 건강
 - ② 기초 과정의 구사 능력
 - ③ 가치 있는 가족 구성원 의식
 - ④ 직업 준비
 - ⑤ 시민 의식
 - ⑥ 여가 시간의 가치있는 활용
 - ⑦ 윤리적 성격 개발

4. 사회적 행동주의



- 찰스 저드, 손다이크, 보비트
-과학적인 엄밀한 측정, 효율성, 정확성 강조
- 학교에서 가르쳐야 할 것은
고전 옹호자&진보주의와 달리
이상적인 어른이 지니는 특성이다

5. 사회 재건주의



- 진보주의의 분열
- 1910-1920 ‘사회적 행동주의’ 전성기
- 1920년대 중반 이후 ‘교육적 진보주의’ 전성시대
- 조지 카운츠 1932년 “학교는 감히 새로운 질서를 세울 수 있는가?” → 사회적 행동주의에서 진보주의 옹호로 입장 전환 → “교육적 진보주의의 약점은 사회복지에 관한 무관심”, “참된 의미의 진보주의라면 사회적 이상을 가져야만 한다”: 사회 재건주의 사상 부각

6. 본질주의의 등장: 절충



- 지나친 개인주의적, 자유방임적 교육 비판
 - “인류의 문화유산을 체계적으로 전달해야..”
 - 고전교육중심의 ‘지적 전통주의’
 - 사회에서 필요한 지식과 기능 중심 ‘사회적 행동주의’
 - 아동중심의 ‘교육적 진보주의’
- 절충
- 대표자 William Bagley (컬럼비아대 교육학과)

Q&A



감사합니다.