



교육과정의 개념

이 은 화



목 차

1. 교육/교육과정의 개념

2. 교육과정의 유형

3. 교육과정 활동

교육의 의미 (Peters)

- 교육활동을 만족하는 3가지 조건
 - 규범적 준거:
 - 인지적 준거:
 - 방법적 준거:

교육과 교육과정의 관계

- 교육 활동의 유형

교육과정:

수업지도:

생활지도:

기관경영:

교육평가:

1. 교육과정의 개념

- 1) 교육과정은 교육내용이다
- 2) 교육과정은 학습경험이다
- 3) 교육과정은 문서 속에 담긴 교육계획이다
- 4) 교육과정은 실존적 체험과 그 반성이다

1-1. 교육과정=교육내용으로 보는 관점

- 역사적으로 가장 오래되고 알려진 정의
- 학교에서 배우게 될 교과들의 목록
- 교과목의 종류, 필수/선택, 배정시간
- 강의요목

1-2. 교육과정=학습경험으로 보는 관점

- 교육과정은 학교에서 제시한 계획서가 아니라, 학생들이 갖는 경험 속에 있다.
- 그러나 학생들이 학교생활을 하면서 겪는 모든 경험이 교육적인 가치가 있다고 보기는 어려우므로 학교에서 계획된 경험으로 한정짓는 것이 좋겠다.
- Doll(1992): 교육과정은 학교의 지원 또는 감독 아래 학생들에게 제공하는 모든 경험

1-3. 교육과정=문서 속에 담긴 교육계획 으로 보는 관점

- 일반적으로 교육과정 문서에는 교육내용이나 학습경험이 모두 포함됨
- 따라서 교육과정은 문서 속에 담긴 교육목적, 교육내용의 체계, 교육방법, 교육평가, 교육운영 등에 관한 종합계획
- 교육과정을 문서 속에 담긴 교육계획으로 보게 되면 구체적이면서도 포괄적인 개념 정의가 가능하다는 장점

1-4. 교육과정=실존적 체험과 그 반성 으로 보는 관점

- Currere: 교육과정 curriculum의 어원
- 쿠레레: running course, 마차경주에서 말들이 따라 달려야 하는 정해진 길
- Currere로서의 교육과정: 경주에서 말들이 정해진 길을 달리면서 갖는 체험의 과정을 의미함.
- 따라서 이 관점의 교육과정은 교육자/학습자가 사물이나 사건을 접하고, 읽고, 느끼고, 생각하고, 배우는 체험과 그 반성의 과정을 가리킴.

교육과정을 정의하는 관점의 차이가 의미하는 것은.....

■ Posner(1992)

교육과정에 대한 정의가 이처럼 다양한 것은
윤리적, 정치적 시각에서 해석 가능함.

교육과정을 보는 관점에 따라 관련기관과
인사들의 역할과 책임이 달라지며,
권력관계도 바뀔 수 있다.

2. 교육과정의 유형

- 공식적 교육과정:
- 실제적 교육과정:
- 영 교육과정:
- 잠재적 교육과정:

2-1. 공식적 교육과정

- 공적인 문서 속에 담긴 교육계획
- 국가수준의 교육과정
- 시도교육청의 교육과정 편성/운영 지침
- 지역교육청의 장학자료
- 학교 교육과정

2-2. 실제적 교육과정

- Taught, Learned, Tested Curriculum
- 가르쳐진 교육과정: 교사들이 교실에서 실제로 가르친 교육내용
- 학습된 교육과정: 학생들이 실제로 학습한 교육내용
- 평가된 교육과정: 평가를 통해 사정되는 교육내용

2-3. 형 교육과정(Null Curriculum)

- 법적인 구속력이 있는 공적인 문서에 들어 있지 않아서 학교에서 가르치지 않는 교육내용
- 공식적인 교육과정 문서에 담긴 내용의 가치를 되묻고, 더욱 중요한 것이 빠지지 않았는가를 살피도록 한다는 점에서 유용.

2-4. 잠재적 교육과정 *latent curriculum*

- 교사가 계획하지 않았거나 의식하지 않는 가운데 학생들의 지식, 태도, 행동에 영향을 미치는 ‘교육실천 및 환경’과 ‘그 결과’.
- Jackson(1968) “교실에서의 아동생활”
-상찬, 평가, 군집 등의 학교특성이 학생들의 삶에 미치는 영향력을 보고함.

3. 교육과정 활동

- 교육과정 개발:
- 교육과정 운영:
- 교육과정 평가:

주요 용어 확인학습

- 교육과정 curriculum의 출발?
- Bobbit, 교육과정 편성법(1924)
- Tyler, 교육과정과 수업의 기본 원리(1949)
- Schwab(1969), 교육과정학은 죽고있다?
- Adler, 파이데이아제안