

# 제 1장

## 아동발달 개관, 역사 및 논점

# 차 례

## 1. 아동발달이란?

## 2. 아동 연구의 역사

- 1) 고대 철학의 시대와 중세 신학의 시대
- 2) 르네상스 시대: 경험론과 합리론
- 3) 19세기 말 정신분석학의 대두
- 4) 20세기 초 행동주의와 생물학의 발전
- 5) 20세기 중반의 인지주의

## 3. 아동연구의 방법론

- 1) 관찰 연구
- 2) 검사와 면접
- 2) 사례연구
- 3) 실험

## 4. 아동연구의 논점

- 1) 초기 vs. 후기경험
- 2) 유전 vs. 환경
- 3) 연속성 vs. 비연속성

# 1. 왜 아동을 공부하는가?

과학자들이 아동에 관심을 가진 이유

## 1) 철학적인 문제:

- 성인과의 비교연구의 대상에서 비롯된 관심
- 성인에 비해 아동은 사회적 제약에서 비교적 자유롭게 반응하는 편
- 따라서 인간의 본질을 탐구하는데 있어 유용한 대상이 된다고 믿음.

## 2) 양육의 문제: 자신의 아이를 어떻게 키워야 하는가의 문제에서 비롯된 관심

- 아이를 어떻게 양육하는 것이 가장 좋은 양육인가
- 자신의 아이가 정상에 비해 떨어지는가 혹은 앞서가는가에 대한 관심

## 3) 응용의 문제: 아이들과 관련된 사회적 문제들에서 비롯된 관심

- 예) 미혼모 문제, 저출산 문제등에서 비롯된 아동문제

## 2. 아동기 연구의 역사

- 고대 - 철학의 시대
- 중세 - 과학연구의 암흑기, 종교의 시대
- 근대 - 르네상스와 아동기의 재조명
- 현대
  - 19세기말: 정신분석의 대두
  - 20세기 초: 행동주의의 시대, 생물학의 발전
  - 20세기 중반: 인지주의의 재조명
  - 최근: 생태적, 복합적, 상호적 발달이론의 시대

## 2-1. 고대와 중세의 아동관

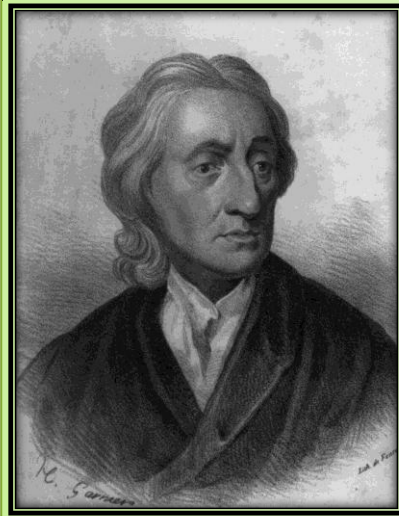
### ❖ 플라톤 시대

- 어린 시절 경험은 이후의 발달을 규정한다
- 플라톤 뿐만 아니라 동,서양을 막론하고 아동기의 연속성을 가정한 믿음이 지배적
- “the child is father to the man”
- “될성싶은 나무는 떡잎부터 알아본다”

### ❖ 중세의 기독교 세계관

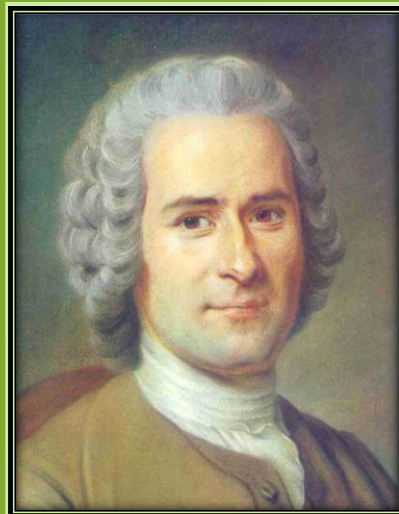
- 과학이 아닌 기독교적 사고로 아동을 인식
- 아동은 원죄를 가진 존재
- 교육의 중요성 강조

## 2-2. 르네상스 시대: 고대 철학의 재발견



### ❖ 영국의 경험론

- John Locke: '빈 공간 (tabula rasa)'의 관점
- 아동은 아무것도 없는 백지의 상태



### ❖ 유럽대륙의 합리론

- Jean Jacques Rousseau: 성선설
- 아동은 원래부터 천사와 같은 존재

## 2-3. 19세기말과 20세기초: 아동에 대한 심리학적 관점의 대두

- **정신분석학** (psychoanalysis)  
: Freud, Erikson, Jung, Adler
- **행동주의** (behaviorism)  
: Pavlov, Watson, Skinner
- **동물행동학** (ethology)  
: Lorenz, Bowlby, Ainsworth

## 2-3. 프로이트의 정신분석학

- 아동기에 관심을 기울인 근세 최초의 학자
- 어릴 때 경험은 성인의 성격을 규정한다고 믿음
- 심리성적 발달이론
  1. 구강기 -1.5세
  2. 항문기 -3세
  3. 남근기 -6세
  4. 잠복기 -사춘기 이전
  5. 생식기 -그 이후
- 주요개념
  - ✓ 오이디푸스 콤플렉스
  - ✓ 동일시
  - ✓ 고착 (fixation)



## 2-3. 에릭슨의 생의 8단계 이론

- 역시 초기경험이 중요하다는 점을 주장
- Freud – 구체적  
Erikson – 추상적
- 발달과제의 제시
  - 신뢰 대 불신 (구강기)
  - 자율성 대 수치 (항문기)
  - 주도성 대 죄의식 (취학전)
  - 근면성 대 열등감 (아동중기)
  - 정체감 대 정체감 혼란 (청년기)

## 2-3. 정신분석 이론의 평가



- ✓ 초기경험의 중요성
- ✓ 무의식
- ✓ 발달과제의 제시



- ✓ 비 과학적
- ✓ 부정적, 문화적, 남성적
- ✓ 무능력한 인간상

## 2-4. (4-50년대를 풍미한) 행동주의

- 단계란 없다
- 초기경험이 중요한 이유  
: 쉽게 조건화 되고 소거가 어렵기 때문
- Pavlov: 고전적 조건화
- Watson: Little Albert 실험
- Skinner: 보상과 처벌

## 2-4. 행동주의 이론의 평가



- ✓ 과학적 연구의 중요성
- ✓ 환경의 중요성



- ✓ 인지에 대한 무시
- ✓ 인간의 자발적 능력 무시

## 2-4. 동물행동학 (ethology)

### ✓ Lorenz :

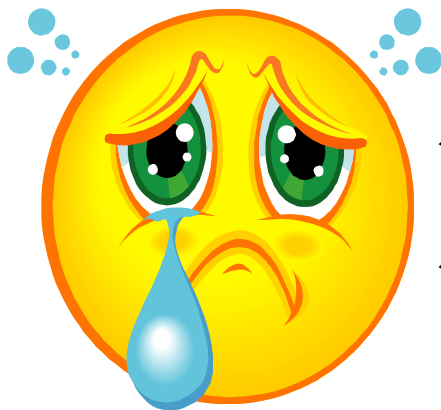
- 거위의 '각인' (imprinting) 행동
- **결정시기** (critical period): 발달에 있어 중요한 경험이 필요한 특수시기가 존재한다
- 거위의 각인행동이 알에서 깨어난 몇 시간에 결정 되듯이 인간의 행동도 초기 경험이 매우 중요한 시기가 존재한다
- 생물학에 근거한 초기 경험의 중요성 강조

### ✓ Bowlby와 Ainsworth의 애착이론으로 발전

## 2-4. 동물행동학 이론의 평가



- ✓ 생물학적, 진화론적 입장
- ✓ 발달의 중요시기에 대한 논의  
를 촉발



- ✓ 생물학적 입장만 너무 강조
- ✓ 동물과 인간은 똑같지 않다

## 2-5. 인지주의의 대두 1 : Piaget

- 인지발달의 4단계
  - 감각운동기 (유아기)
  - 전조작기 (2-7세)
  - 구체적 조작기 (7-11세)
  - 형식적 조작기 (11세 이후)
- 인지발달은 개인 내부의 지식체계를 외부환경에 맞추는 과정에서 일어난다 (동화와 조절)
- 아동의 자발적 행동을 통한 지식의 획득 (구성주의)

## 2-5. 인지주의의 대두 2 : Vygotsky

- 인간발달과 사회적, 문화적 관점
- 지식은 개인의 내부에서 발생하는 것이 아니라 같은 문화 속의 다른 사람들 간의 상호작용을 통해 습득하는 것
- ZPD (Zone of Proximal Development)  
혼자서는 획득할 수 없으나 다른 사람의 도움을 통해 알 수 있는 발달의 범위가 존재한다.



## 2-5. 인지주의 이론의 평가



- ✓ 긍정적, 능동적인 관점
- ✓ 의식적인 사고
- ✓ 발달적 변화의 탐색



- ✓ 무의식의 무시
- ✓ 개인차의 무시

# 3. 아동연구의 방법론

- 관찰 연구

- 실험실 내 관찰 - 외적 타당도의 문제
- 자연관찰 - 비용과 시간의 문제

- 인터뷰

- 3세 이전에는 사용할 수 없음
- 언어를 매개하기 때문에 방법론적 어려움이 많은 편

- 검사나 서베이

- 행동에 국한
- 3세 이후에나 가능

- 사례연구

- 가능 하지만 최근 심리학 추세와는 맞지 않음

- 실험 - 가능

# 3. 아동실험의 대표적인 예 (Habituation을 이용한 실험법)

## ✓ 전제

- 재미있는 것은 오래 쳐다보지만 지루하면 쳐다보지 않는다
  - 새로운 것과 신기한 것은 재미있다
- 1) Habituation을 통해 아기를 지루하게 한다 (공과 통을 반복적으로 보여준다)
  - 2) 당연한 사건이나 이벤트를 제시한다 (예, 큰 통속에 작은 공이 들어가는 모습)
  - 3) 일어날 수 없는 이벤트를 제시한다 (예, 작은 통에 큰 공이 들어가는 모습)
  - 4) 어느 쪽을 더 응시하는지 살펴본다
  - 5) 만약 아동이 불가능한 이벤트를 가능한 이벤트 보다 더 오래 쳐다본다면 그 두 이벤트간의 차이를 알고 있다는 의미이다

# 4-1. 아동연구의 논점

## 초기경험 vs. 후기경험

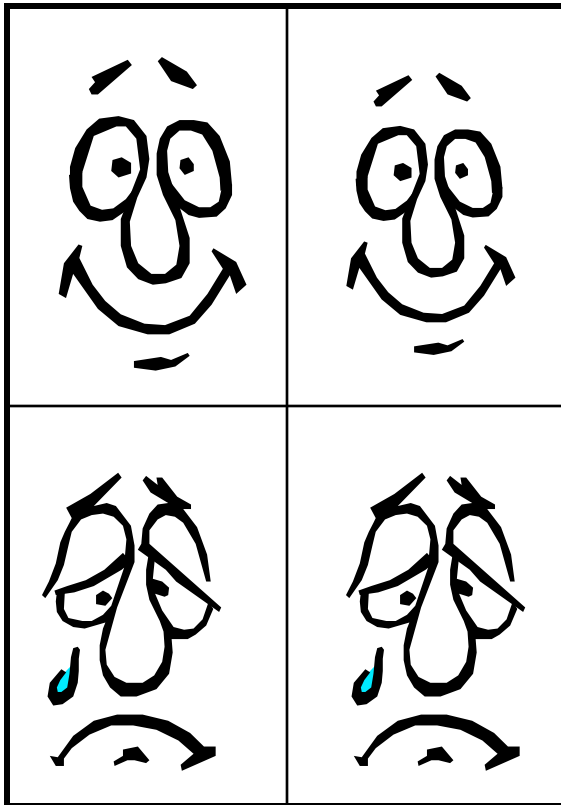
- 초기경험 강조론자  
: 정신분석학자, 동물행동학자
- 후기경험 강조론자
  - 인간이 어떻게 진화에 성공했는가?
  - 어린 아동은 가소성 역시 크다
  - 어린 시절에는 비정상적인 경험을 했다 하더라도 정상으로 돌아올 가능성이 더 높다
- 상호적 관점(transactional view)론자  
: 초기냐 후기경험이냐의 논란은 무의미

## 4-2. 아동연구의 논점 : 유전과 환경

- **주효과 모델 (Main effect model)**
  - 1) 유전론자 (Nativist)
    - 데카르트, 칸트, 동물행동학자
  - 2) 환경론자 (Nurturist) :
    - 로크, 행동주의자
- **상호작용 모델 (Interaction Model)**
  - 피아제 등 대부분의 심리학자
- **상호적 모델 (transactional Model)**
  - 3차원적 상호작용 제안

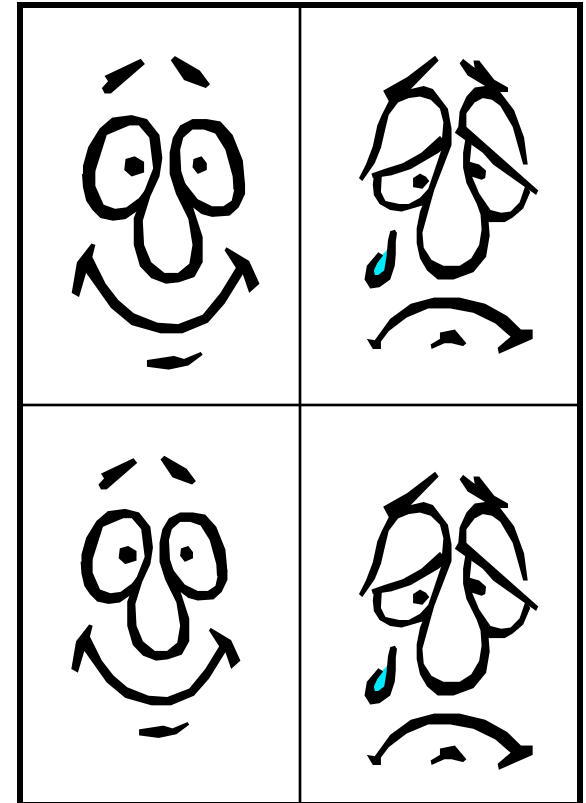
# 주효과 모델

환경  
 좋음 나쁨



유전론자 관점

환경  
 좋음 나쁨



환경론자 관점

좋음

유

전

나쁨

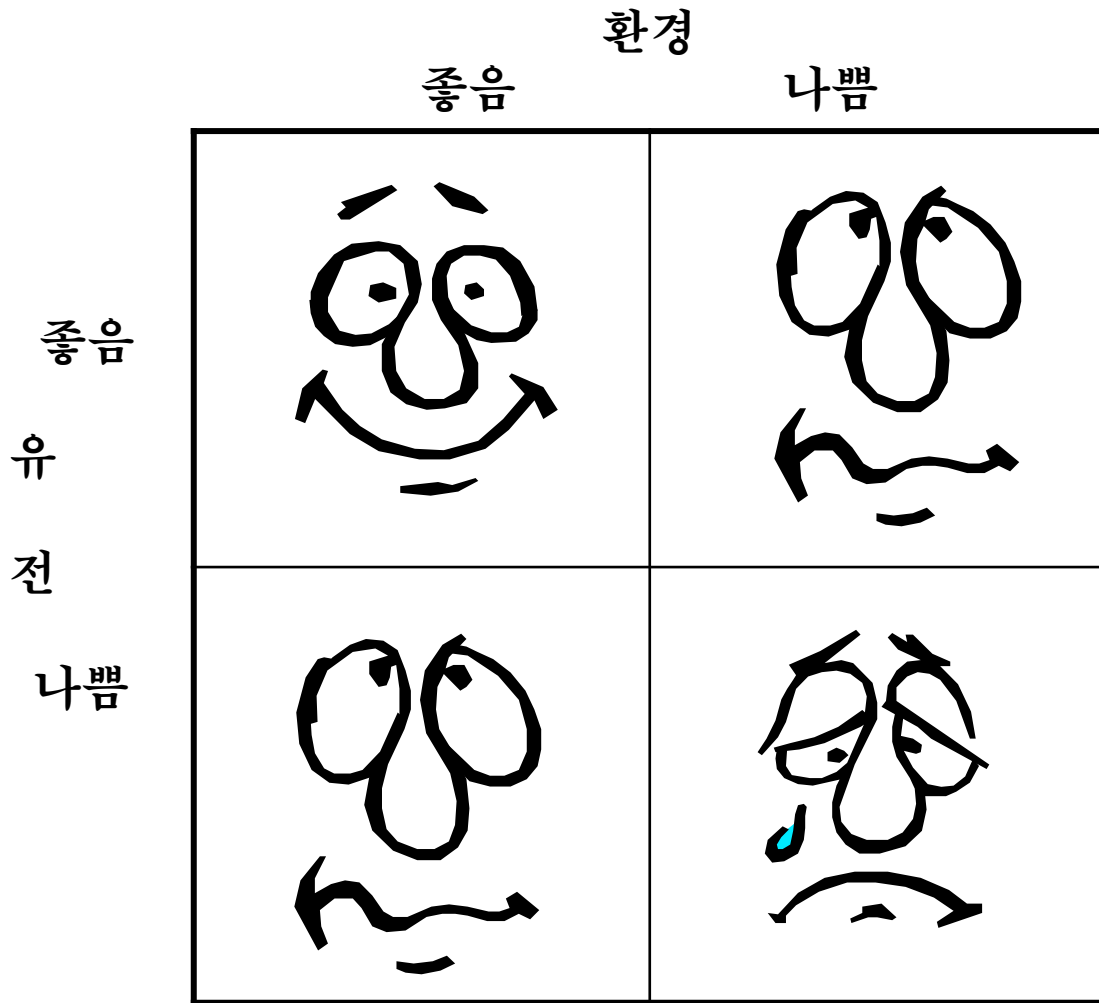
좋음

유

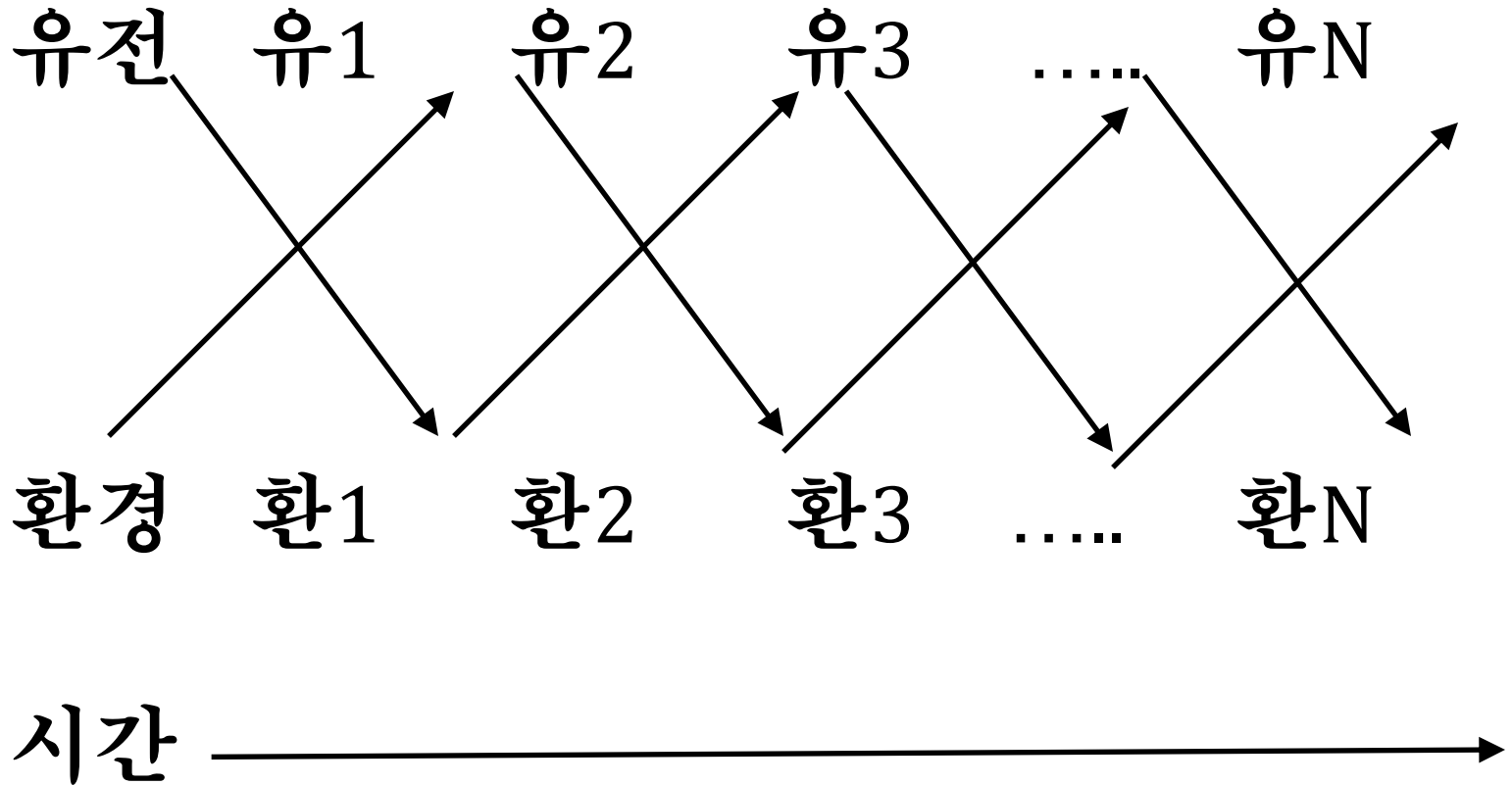
전

나쁨

# 상호작용 효과 모델



# 상호적 (transactional) 모델





## 4-3. 아동연구의 논점 연속성과 비연속성

- 단계론자 : 프로이드, 피아제, 에릭슨
- 연속성 이론:
  - 발달은 끊임없이 일어나는 것
  - stage라는 것은 우리가 미처 보지 못한 것이 일어나고 있는 것에 다름이 아니다.