

# 제 6 강

## 현대 교육철학

이미종(원광대학교)

2011년 가을

# 우리가 추구해야 하는 교육은?

- 대입 수학능력고사나 임용고사를 보면서
- 우리는 그것을 통해서 무엇을 이루고자 하는가?
- 그것은 어떤 사고를 기반으로 하고 있는가?
- 그 사고는 적절한가?

# 차례

## 1. 20세기 전반의 교육철학

진보주의  
향존주의  
본질주의  
재건주의

## 2. 20세기 후반의 교육철학

실존주의  
분석철학  
비판이론  
포스트모더니즘

# 진보주의 교육

## 프래그마티즘(pragmatism)

인식론	-진리란 문제 해결에 유용한 것 -경험적으로 확인 가능해야 함
윤리학 (가치상대주의)	-가치는 문제 상황에 대한 평가의 결과로 발생함 -평가의 기준은 사람에 따라서 상이함

## 전통 교육에 대한 비판

교육의 역할	과거로부터 전해오는 교과와 세대 간 전달 행위 습관을 통한 도덕 교육
학교의 질서	위계적 관계(교사 - 아는 사람, 학생 - 모르는 사람)
교육의 성격	-교수 중심주의 -위로부터 아래로 부과하는 일

# 진보주의 교육

사상의 원천	프래그마티즘 아동 중심 주의 유럽의 루소, 페스탈로치, 프로벨 등으로부터 출발 미국의 듀이(J. Dewey)에 의해서 완성
교육원리	-교육은 생활을 위한 준비가 아니라 생활 자체다. -학습은 아동의 흥미와 직접 관련되어야 한다. -교육방법은 교과 내용의 주입보다 문제해결식 (project)이어야 함 -교사의 역할은 지시하는 일이라기보다 조언해주는 일 -학교는 경쟁보다 협력을 장려해야 함 -민주주의만이 참다운 인간성장에 필요한 사상과 인격의 상호작용을 허용하고 촉진함
의의	아동의 흥미와 자유를 강조 - 능동성 부각
한계	-교육의 방향성 상실 -현재의 경험을 강조함으로써 미래의 계획 간과함 -협력학습의 강조로 인한 소수의 창의성 소홀

# 항존주의(Perennialism) 교육

사상의 원천	<p>실재론 인간으로부터 독립적으로 존재하는 객관적 실재를 인정 명제는 실재와 일치할 때 진리(대응설, correspondence theory) 진, 선, 미, 성의 기본적인 가치는 영구 불변</p> <p>교육은 영구불변의 진리와 가치를 추구 현대문명의 물질주의, 과학숭배주의, 현재주의, 상대주의에 비판 허친스(R. M. Hutchins, 1936)가 대표적</p>
교육원리	<ul style="list-style-type: none"><li>-인간의 본성은 동일하므로, 교육도 동일해야 한다.</li><li>-이성은 인간의 최고 속성이므로, 교육을 통해서 이성을 계발해야 함</li><li>-교육의 과업은 영원불변의 진리에 인간을 적응시키는 것</li><li>-교육은 생활의 모방이 아니라 생활의 준비</li><li>-학생의 세계의 영원성에 익숙하게 하는 기본 과목을 배워야 함</li><li>-학생은 위대한 고전을 읽어야 함</li></ul>
의의	전통과 고전에 바탕을 둔 교양교육의 강조
한계	엘리트주의적, 주지주의적 현실과 현실의 학문을 경시

# 본질주의(Essentialism)교육

사상의 원천	인간 문화 가운데 가장 기본적인 요소의 교육을 주장 데미아스케비치(M. Demiashkevich)가 처음 주창
	<ul style="list-style-type: none"><li>-진보주의에 대한 반발로서 대두됨</li><li>-아동의 흥미와 욕구를 지나치게 강조함</li><li>-항존주의에 대해서도 비판적임</li><li>-영원한 진리 부정, 인류의 전통과 문화 유산 존중</li></ul>
교육원리	<ul style="list-style-type: none"><li>-학습은 강한 훈련을 수반한다. 인내하고 학습해야 함</li><li>-교육의 주도권은 아동이 아닌 교사에게 있어야 함</li><li>-교육과정의 핵심은 소정의 교과를 철저하게 이수하는 것</li><li>-학교는 전통적인 학문적 훈련방식을 계속 유지해야 함</li></ul>
의의	교사 중심의 체계적인 지식 전수를 강조
한계	<ul style="list-style-type: none"><li>-학습자의 인격 소홀</li><li>-자연과학의 강조, 사회과학 소홀, 사회 문제 해결 방안 제시에 한계</li></ul>

# 재건주의(Reconstructionism) 교육

사상의 원천	<p>프래그마티즘 교육이 현대 문화의 위기를 극복하고 이상적인 문화 건설에 기여</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-브라멜드(T. Brameld, 1956)가 제창</li><li>-진보주의, 향존주의, 본질주의를 비판적 수용</li><li>-프래그마티즘을 사회적 차원에 적용</li><li>-개인의 문제보다 사회와 문화의 문제에 관심</li></ul>
교육원 리	<ul style="list-style-type: none"><li>-교육은 새로운 사회 질서를 창조하는 일에 전념해야 함</li><li>-새로운 사회는 진정으로 민주적인 사회가 되어야 함</li><li>-아동, 학교, 교육 등은 사회적, 문화적 세력에 의해 조건지어짐</li><li>-교사는 사회건설의 긴급성과 타당성을 학생에게 확산시켜야 함</li><li>-교육의 목적과 수단은 문화적 위기를 극복할 수 있도록 개조되어야 함</li></ul>
의의	교육을 통해 새롭고 민주적인 세계 질서 형성 추구
한계	<ul style="list-style-type: none"><li>-재건주의가 추구하는 복지사회가 추구하는 가치 불분명</li><li>-행동과학에 따르는 교육의 목적, 방법 강조</li><li>-민주 방식에 대한 지나친 기대</li></ul>

# 실존주의 교육

## 실존주의(Existentialism)

등장 배경	두 차례의 세계 대전을 통한 서구 사상에 대한 성찰 합리주의적 관념론, 실증주의, 과학문명에 의한 비인간화 비판
사유의 특징	인간 중심의 인간과 세계 인식 인식과 의식에서 독립하는 객관적 실재 대신 인간과 의미로서 연관되어 있는 세계에 관심
존재론	사르트르(J. P. Sartre) “실존은 본질에 우선한다” ↔ “본질이 사물에 우선한다” “실존은 주체성이다” 인간은 자유로운 선택에 의해 자신의 삶을 결정
인식론	“주체성이 진리다” 진리는 나의 삶에 의미로서 연관되어 있을 때 진리다.

# 실존주의 교육

볼노프 (A. Bollnow)	연속적 교육관	기계적 교육관: 교육은 만드는 일 - 아이를 사물화 (형성)
		유기적 교육관: 교육은 기르는 일 - 아이를 주체화 (성장)
	단속적 교육관	교육은 연속적 형성, 성장의 과정이 아니다 인간의 영혼이 만남에 의한 영적 도약적 변화 “만남은 교육에 선행한다”
부버 (M. Buber)	나-그것: 비인격적 관계, 대상화, 소유화, 비인격적 상호작용	
	나-너 : 인격적 관계, 대화를 통한 의미 형성, 실존 형성 교육은 ‘나-너’ 관계를 통해서 인간의 본래적 모습 회복	
시사점	인간의 비연속적 형성 가능성에 주목 획일화되는 교육 속에서 인간의 개성과 주체성을 존중 학생 개인의 개성을 존중하여 전인교육 강조 실존적 사고에 기반한 새로운 교사교육 요구 삶의 어두운 측면까지 교육에 편입	
한계	비약적인 변화가 일반적이고 일상적이지 않음 체계적인 교육 내용과 방법 경시 우려	

# 분석철학

## 분석철학(Analytic Philosophy)

사유의 특징	전통철학의 사변적, 규범적 성격 비판 사고의 명료성에 초점을 두고 언어의 의미를 탐구	
교육 연구에의 적용	피터즈	교육, 교수, 학습, 위교, 발달, 창의성, 정서, 자유, 평등, 권위, 벌 등과 같은 개념들의 준거를 밝히고 그 교육개념들 사이의 상호관련성 탐색, 교육이론 속에 들어있는 논리적 가정 탐색 등
	쉐플러	분석철학적 방법을 동원하여 교육의 주요개념, 교육이론, 그리고 다양한 교육실제를 분석. 예) 정의 방식, 교육비유, 지식의 조건
의의	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 교육학의 용어, 원리, 이론을 명확히 하는 데 공헌</li> <li>2) 지식의 성격에 대한 탐구를 통해 교육내용 선정 조직에 기여</li> <li>3) 교육의 윤리적 차원을 명료하게</li> <li>4) 교사들의 명료한 언어 사용 환기</li> </ol>	
한계	교육의 이념, 목표 정립에 소홀 교사들의 교육관 정립에 소홀	

# 비판이론

## 비판이론(Critical Theory)

사유의 특징	자본주의 사회의 문화와 이데올로기에 의한 인간 소외 현상 비판 인간 해방의 새로운 사회 가능성 모색
	과학주의와 실증주의 비판 - 당위 소홀, 전체적 관점 누락 인간의 총체적, 역사적 이해 추구
교육과 관련된 주요 문제 의식	사회의 불평등은 학교교육을 통해 재생산된다.  교육의 잘못은 무엇인가? -교육의 불평등과 부정의는 자유주의 이데올로기의 실패에서 기인 그러한 문제는 왜 어떻게 발생하였는가? -불평등과 부정의가 유지되는 교육의 과정과 구조 폭로 그 문제는 어떻게 치유될 수 있는가? -불평등과 부정의의 치유 방법 모색
신좌파 교육의 목표와 내용	인격적 목표(주체성)와 사회적 목표(이상사회)의 동시 추구 정치교육, 인문교육, 여성해방교육, 사회과학교육, 이상사회 강조 학교와 사회의 관계 회복, 학습자 주체성 강조, 갈등현장 견학
의의	학문의 사회적 역할 강조, 이성의 도구화 비판
한계	사회 제도와 교육의 순기능 간과

# 포스트모더니즘과 교육

## 포스트모더니즘(Postmodernism)

사유의 특징	서구의 근대적 사유와 사회 구조가 재구성되는 과정을 설명 역사학자 토인비(A. Toynbee)가 처음 사용
	1) 반 합리주의, 반 이성주의 -이성에 의한 궁극적 법칙, 구조의 발견 가능성 부정 -보편적 이론이나 사상의 체제 해체 주장
	2) 상대적 인식론 -지식은 사회적, 시간적 맥락에 따라서 변화
	3) 유희적 행복감 향유 -지식은 실험적인 것, 절대 진리 추구를 위한 번민보다 유희 추구
교육	-암기위주의 획일적 지식 전달이 아니라 창의성 계발 교육 강조 -알려진 것의 전달이 아니라 알려지지 않은 것의 탐구에 목적 -정의적 영역 관심 -지식의 사회문화적 맥락에 관심, 교육의 지역화 다양화 추구
한계	-주지교육과 전통교육의 대안을 명확히 제시하지 못함 -교육의 방향이나 비전 상실

# 우리가 추구해야 하는 교육은?

- 대입 수학능력고사나 임용고사를 보면서
- 우리는 그것을 통해서 무엇을 이루고자 하는가?
- 그것은 어떤 사고를 기반으로 하고 있는가?
- 그 사고는 적절한가?