

# 특수아동교육

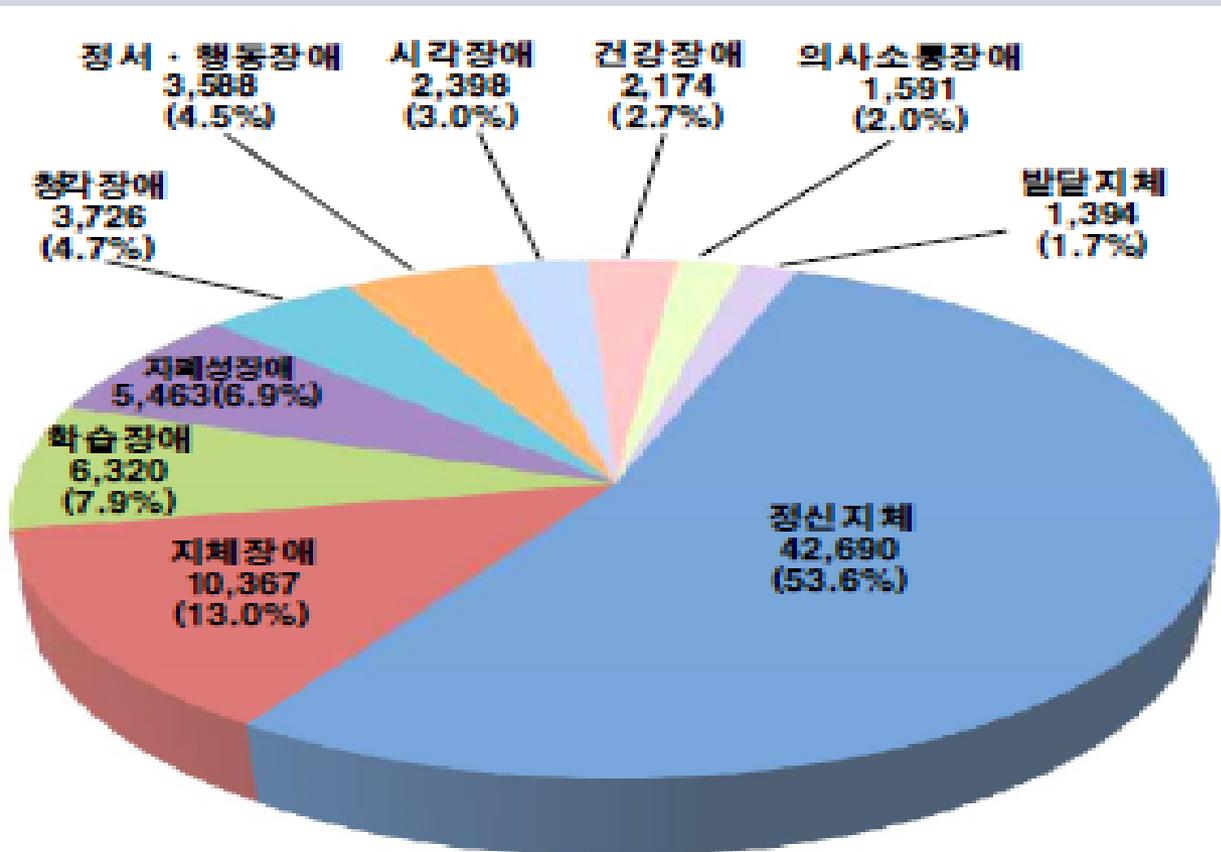
## 제2부 특수아동의 이해

### 제5장 정서 및 행동장애



# 정서 및 행동장애

## 장애유형별 학생수(2010)



# 정서 및 행동장애

## '초등학생 25.8%, 정서.행동 장애' [조선일보 2006. 8. 4]

초등학생 4명중 1명은 정서.행동 장애를 갖고 있을 가능성이 큰 것으로 분석됐다.

보건복지부는 올 상반기 부산과 강원, 충남, 제주도를 제외한 전국 12개 시.도에 소재한 94개 초등학교 학생 7700명을 대상으로 정신보건센터를 통해 실시한 정신건강 선별검사 결과를 3일 공개했다.

조사에 따르면 불안이나 우울, 공포, 강박증 등 정서 문제를 갖고 있는 학생이 전체의 20.1%나 됐고, 비행 청소년의 전조가 되는 반항적인 행동을 보이는 등 행동문제 학생도 11.6%에 달했다. 정서.행동 문제 모두에 해당하는 학생은 25.8%였다.

또 학업 성취도가 떨어지거나 특정 영역의 학습에 장애가 있는 학습 문제 학생도 20.3%인 것으로 집계됐다.

특히 정신적 문제가 원인이 돼 복통이나 두통 등 신체적 증상이 나타나는 정신신체화 장애를 겪고 있는 학생이 33.1%에 달했다. 정신.신체 증상에는 무의식적으로 소리를 내거나 특정 근육의 움직임을 반복하는 틱 현상도 포함됐다.

인터넷의 과도 사용으로 인해 인터넷에 중독됐거나 앞으로 중독 될 가능성이 있는 초등학생도 26.2%로 나타났다.

이 같은 정신건강 문제를 갖고 있는 비율은 남학생이 여학생에 비해 월등 높았다.

정서.행동 문제를 갖고 있는 남학생은 29.6%로 여학생(21.8%)보다 7.8% 포인트 많았고, 학습문제도 남학생(23.2%)이 여학생(17.3%)보다 심각했다.

이에 대해 복지부는 문제 학생을 계속 방치할 경우 비행청소년이 되거나 '왕따'를 당할 수 있고, 성인이 되면 알코올 중독 등 각종 중독에 빠질 가능성이 높다고 분석했다.



# 정서 및 행동장애

[http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox\\_index.jsp?uccid=10000525748&st=0&cooper=NAVER](http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox_index.jsp?uccid=10000525748&st=0&cooper=NAVER)

[http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44\\_netv.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10000440629&st=0&cooper=NAVER](http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10000440629&st=0&cooper=NAVER)



# 정서 및 행동장애

## 학습목표

1. 정서 및 행동장애의 정의를 말하고 분류할 수 있다.
2. 정서 및 행동장애의 원인을 고찰하고 예방책에 대해 논의할 수 있다.
3. 정서 및 행동장애아동의 특성을 파악하고 상호 관련성을 추정할 수 있다.
4. 정서 및 행동장애아동의 효율적인 교육적 지원 방법에 대해 고찰하고 그 특징을 설명할 수 있다.

# 1. 정서 및 행동장애의 정의

## 1) 정서 및 행동장애의 용어

- “정서장애와 행동장애”가 가장 빈번하게 사용됨
- 우리나라 특수교육법: 정서·행동장애
- 미국장애인교육법(IDEA): “심각한 정서장애” → 정서장애(emotionally disturbed, 1997)
- 미국특수교육협회(Council for Exceptional Children: CEC):  
“행동장애(behaviorally disordered)” - 객관적으로 관찰할 수 있는 아동의 일탈된 행동 문제에 초점
- 국립정신건강 및 특수교육협회(the National Mental Health and Special Education Coalition):  
“정서 및 행동장애” - 정서 문제나 행동문제 중 하나 또는 두 가지 모두를 보일 수 있음을 의미



# 1. 정서 및 행동장애의 정의

## 2) 정서 및 행동장애 정의의 어려움

- ① 정서 및 행동장애를 정의하는 **개념의 차이**가 정의를 어렵게 만듦  
: 이론적 모델마다 인간의 행동과 장애를 바라보는 견해가 서로 다름
- ② 정서 및 행동장애를 **정의하고자 하는 목적**이 서로 달라 통일된 정의 불가: 교육자, 의사, 법률가 등이 업무상 필요에 따라 달리 정의
- ③ 인간의 감정과 행동을 **측정**하기 어려움
- ④ 정상과 이상의 **경계** 불분명:  
인간의 행동은 사회적 속성을 지니며 범위 또한 매우 다양함
- ⑤ 기타 장애와의 관계에서 오는 문제  
: 경도 정신지체, 학습장애, 정서 및 행동장애 사이의 **유사점/공통점**

# 1. 정서 및 행동장애의 정의

## 2) 정서 및 행동장애 정의의 어려움

- ⑥ 문제로 지적되는 정서나 행동의 특성이 지속적이지 못하고 일시적인 경우가 종종 있음
- ⑦ 교육이나 사회 적응 또는 취업 기회 등에서 불이익을 줄 수도 있기 때문에 이상행동의 정의자체를 회피하려는 태도
- 결론:
  - 정서 및 행동장애를 지닌 아동을 정의하고 판별하는 일은 그 과정이 비록 아동의 행동에 대한 객관적인 관찰을 근거로 한다고 할지라도 매우 주관적인 절차
  - 행동이 발생하는 환경과 주변의 성인, 또래의 기대가 행동의 적절성 여부를 결정하는 요인이 되므로 환경적인 접근방법이 고려되어야 함

# 1. 정서 및 행동장애의 정의

## 3) 정서 및 행동장애의 현행 정의

장애인교육법(IDEA,2004): 다음 특성 중 하나 이상을 오랜 시간 동안 눈에 띄는 정도로 나타냄으로써 교육적 성취에 부정적 영향을 미치는 상태

### . Bower(1981)의 5개 진단기준 항목을 근거

- ① 지능, 감각, 건강상의 요인으로 설명할 수 없는 학습상의 무능
- ② 또래 및 교사와 만족할 만한 상호적인 관계를 형성하고 유지 못함
- ③ 정상적인 환경에서 나타나는 부적절한 형태의 행동이나 감정
- ④ 일반적이고 전반적인 불행감이나 우울증
- ⑤ 개인적인 또는 학교 문제와 관련해서 신체적 증상이나 두려움을 보이는 경향

### . 추가적인 기준을 덧붙임(불필요하다고 비판 받음)

- 교육적 성취에 부정적 영향 → 교육적 성취를 학업 성취로 해석하면 많은 정서 및 행동장애 아동이 진단에서 제외 가능
- 정신분열증 포함 → 5가지 항목만으로 이미 장애 범주에 속함
- 사회적 부적응 제외 → 장애범주에 포함되어야 함

# 1. 정서 및 행동장애의 정의

## 3) 정서 및 행동장애의 현행 정의

미국 특수교육협회 행동장애 분과(CCBD,2000)

- 가장 수용할 만한 정의(p. 167)
- ‘**교육적 성취**’: ‘학업, 사회성, 직업, 개인적인 기술을 포함한 교육적 성취’로 명시 → 품행이나 적응에 문제를 보이는 아동을 포함(사회적 부적응 아동의 배제를 방지)

우리나라 특수교육법(2007)

- Bower의 5개 항목을 근거(p.168)
- ‘**교육적 성취에 부적절한 영향을 미칠 정도로**’ → ‘**학습상의 어려움**’으로 한정(적격성 인정의 폭을 제한함) → 일반학급 내에서 정서 및 행동 문제를 지니고 있으나 ‘**학업성취**’에서 문제 없으면 특수교육대상자 선정 않됨
- 장애의 명확한 정의와 지원 체계의 방향성 재정립 요구됨

# 장애인 등에 관한 특수교육법

## [시행령 제10조]

### 5. 정서·행동장애를 지닌 특수교육대상자

- 가. 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움을 지닌 사람
- 나. 또래나 교사와의 대인관계에 어려움이 있어 학습에 어려움을 겪는 사람
- 다. 일반적인 상황에서 부적절한 행동이나 감정을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람
- 라. 전반적인 불행감이나 우울증을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람
- 마. 학교나 개인 문제에 관련된 신체적인 통증이나 공포를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

# 1. 정서 및 행동장애의 정의

## 4)정서 및 행동장애의 분류(하위 집단)

- 미국정신의학협회의 정신장애 진단통계편람(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM)에 따른 분류:  
교육현장과의 관련성이 적어서 비판 받음 → 교육목적을 위해 개별 아동의 행동 특성이나 유형 등을 통계적으로 분석하도록 권장됨



- 미국 정신의학회 발행
- 세계적으로 가장 널리 사용되는 정신장애 분류체계

# 정신장애 진단 및 통계 편람

(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM)

-DSM-IV-TR (2000)-

## 1. 영아기, 아동기, 또는 청소년기에 흔히 처음으로 진단되는 장애

2. 섬망, 치매, 기억상실 장애 및 기타 인지장애

3. 일반적 의학적 상태로 인한 정신장애

4. 물질관련 장애

5. 정신분열증과 기타 정신병장애

6. 기분장애

7. 불안장애

8. 신체형장애

9. 허위성장장애

10. 해리성장장애

11. 성 및 성적체감 장애

12. 섭식장애

13. 수면장애

14. 미분류된 충동조절장애

15. 적응장애

16. 성격장애

17. 임상적 관심의 초점이 될 수 있는 기타 상태

1) 정신지체

2) 학습장애

3) 운동기술장애

4) 의사소통장애

5) 전반적 발달장애

6) 주의력 결핍 및 파괴적 행동 장애

· 품행장애, 적대적 반항장애,

불특정 파괴적 행동장애

7) 영아기 또는 유아기 급식 및 섭식장애

8) 틱장애

9) 배설 장애

10) 영아기, 아동기, 또는 청소년기의  
기타 장애

(1) 자폐장애

(2) 레트장애

(3) 아동기 붕괴성 장애

(4) 아스퍼거장애

(5) 불특정 전반적 발달장애

# 1. 정서 및 행동장애의 정의

## 4)정서 및 행동장애의 분류(하위 집단)

- 분류체계 자체의 중요성 감소:  
정서 및 행동장애 아동을 위한 교육적 접근이 **생태학적 접근**으로 변화하면서 **기능분석**과 그에 따른 **중재의 적용이 활성화** 되고 있음
  
- 행동의 측면에서의 분류체계:
  - . 행동의 유형이 나타나는 정도에 따라 분류
  - . **행동평가를 통한 요인분석 등의 통계적 방법** 통해 같은 범주 내 행동을 묶어서 분류하는 방법
  - . 외현적 문제, 내재적 문제로 분류됨(p. 170, 표5-3)

# 1. 정서 및 행동장애의 정의

## 4) 정서 및 행동장애의 분류(하위 집단)

외현적 행동 문제	내재적 행동 문제
<ul style="list-style-type: none"><li>- 사람/사물에 대한 공격적 양상</li><li>- 과도한 언쟁</li><li>- 힘/언어적 방법으로 복종 강요</li><li>- 합리적 요청에 응하지 않음</li><li>- 지속적으로 성질 부림</li><li>- 지속적 거짓말 또는 도벽 양상</li><li>- 자기 조절력 결핍 및 과도한 행동</li><li>- 인간관계 개발/유지에 방해가 되는 특정 행동</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 슬픈 감정, 우울함, 자기 비하 감정 표출</li><li>- 환청/환각 경험</li><li>- 특정 생각/의견에서 벗어나지 못함</li><li>- 반복적이고 쓸모 없는 행동에 집착</li><li>- 갑작스런 감정 표출(갑자기 울)</li><li>- 공포/불안→복통, 현기증, 구토</li><li>- 자살/죽음에 대해 언급/몰두</li><li>- 이전 흥미/관심 줄어듦</li><li>- 또래들로부터 언어적, 신체적, 정신적으로 무시당함</li><li>- 활동 수준 심각하게 제한</li><li>- 사회적 관계 유지에 지장이 될 정도로 사회적 상호작용 회피 등</li></ul>

## 2. 정서 및 행동장애의 원인

### 1) 생물학적 요인

- 생물학적 단일근거 요인에 대해서 거의 밝혀지지 않음
- 유전이나 기타 체질상의 요인이 특정 행동 양상을 발달시키는 상황 조성
  - . 난기질: 정서 및 행동장애 성향을 지님  
(그러나 아동의 기질은 양육의 질에 따라 결과적으로 다르게 나타남)
  - . 질병, 영양부족, 뇌손상 등의 생물학적인 요인
  - . 약물 등의 독극물 남용
  - . 두뇌의 기능 이상 관련 보고 (그러나 대부분 발견 되지 않음)
- 고려사항:
  - . 유전을 포함한 생물적 요소 → 행동적 특성에도 영향  
그 정확한 발생과정에 대해서는 알려지지 않음  
(유전적인 요소가 대부분의 정서 및 행동장애의 발생에 미치는 영향도중간 이하 정도로 보임)
  - . 생물학적인 요소를 밝히는 것은 치료에 있어서 중요한 역할을 하지만 의학적 치료가 장애 아동을 위한 단일접근으로 사용되어서는 안됨

## 2. 정서 및 행동장애의 원인

### 2) 환경적 요인: 가정과 지역사회

- 환경과 문화는 행동에 대한 상황을 설정해 주는 요소

한 가지 환경적 요소가 독자적으로 정서나 행동 문제를 일으키진 않음  
(빈곤, 학대, 방치, 부모의 스트레스, 일관적이지 못한 기대, 사회적 불안 등 복합적으로 영향, 특히 빈곤이 결정적)

- **부모의 양육방법**  $\leftrightarrow$  자녀의 행동 (상호작용)
- **가정환경**  $\rightarrow$  모든 자녀에게 동일한 영향을 미치는 것은 아님(개별적 반응)  
(예) 가정 내 폭력과 학대를 경험한 아동: 빈약한 자아상 형성, 타인 불신하거나 의지하지 못하고, 공격적이고 파괴적이며 수동적, 위축된 행동, 새로운 활동에 두려움, 학업 성취도가 떨어짐, 알코올 중독을 경험
- **교사의 자세:**
  - . 가족요인에 의해 장애가 발생했을지라도 부모를 비난하거나 교육주체자로서의 자격 무시하면 안됨

## 2. 정서 및 행동장애의 원인

### 3) 학교요인

- **교사와 학교**는 학생의 행동에 심각한 영향을 미칠 수 있음
- 대부분 학교 입학한 후 장애가 발견 → 학교에서의 부정적 경험이 아동의 특성과 상호작용하면서 정서 및 행동 문제를 일으키는 데 기여함
- 정서 및 행동 문제를 야기하는 학교생활의 요인
  - . 아동의 개별성에 대한 교사의 무감각
  - . 아동의 성취나 품행에 대한 교사 및 부모의 너무 높거나 낮은 기대
  - . 학업 실패를 초래하는 비효율적인 교수
  - . 적절한 행동에 대한 분명하지 않은 규칙이나 기대
  - . 일관성 없는 체벌적인 학교 훈육 방법
  - . 잘못된 행동은 관심을 받고 바람직한 행동은 무시되는 학교 환경
  - . 교사나 또래의 잘못된 행동을 모방할 수 있는 기회



## 2. 정서 및 행동장애의 원인

### 3) 학교요인

- 정서 및 행동 문제 예방과 효율적 분위기 조성을 위한 요소
  - . 학교전반에 걸친 규칙, 기대, 결과의 일관성
  - . 긍정적인 학교 분위기
  - . 갈등을 해결하고 소외된 학생을 다루기 위한 학교 차원의 전략
  - . 학교의 모든 상황에서의 강도높은 감독
  - . 문화적인 민감성
  - . 학생이 학교에 대한 강한 정체감, 소속감, 친밀감을 느낄 수 있는 분위기
  - . 높은 수준의 부모 및 지역사회 참여
  - . 적절한 공간 활용 및 과밀학급 해소
- 문제 예방: 교사가 항상 학생과 학습 환경 간의 관계를 분석하고 문제가 발생할 가능성에 대해 관심을 기울여야 함

# 3. 정서 및 행동장애의 특성

## 1) 지능 및 학업성취

- 지적 장애 - 영재 수준에 걸친 지적 능력 가능성
- 대체적으로 하위 평균 지능을 보임
  - . 25개 연구 결과: 평균 96 (평균 100이상 없음)
  - . 평균보다 약간 낮은 지능
  - . 정상분포곡선과 비교: 불균형적인 수가 하위 평균 또는 경도 지적 장애의 범주, 상위에 속하는 아동은 상대적으로 적음
- 언어검사보다 수행검사에서 낮은 점수 (실제로 지능이 낮은지는 단정지을 수 없음)
  - . 지능 검사: 특정과제 수행 → 장애 특성자체가 학습 및 과제 수행 행동에 영향

# 3. 정서 및 행동장애의 특성

## 1) 지능 및 학업성취

- 낮은 학업성적: 잠재적 지적 능력과 상관없이 낮은 학업성취 보임
- 기초학업기술, 자조기술조차 갖추지 못할 수 있음
- 장애가 심할수록 학업 성취도가 낮아지며 비행, 범법 행위 가능성 높음
- 학업과 사회적 행동이 상호적인 관계 있음(부적절한 행동 $\leftrightarrow$  낮은 학업성취)
- 표현언어와 수용언어에서 장애  $\rightarrow$  학업기술 및 내용습득 어려움
- 학업 과제에 참여하는 동안에는 방해행동 등 문제행동이 감소하므로 교사는 학업기술 교수에도 관심을 기울여야 함

# 3. 정서 및 행동장애의 특성

---

## 1) 지능 및 학업성취

\* 정서 및 행동장애 아동의 학교관련 문제 행동

- 장기간 결석 및 지각
  - 대부분 과목 낙제
  - 학업 수준 2-3년 정도 지체
  - 과제 미완성
  - 과제 늦게 제출, 더럽히거나 엉터리로 제출(교사에게 불손한 말 적어 제출)
  - 지시따르기 어려움
  - 학교 과제에 주의집중 어려움
- 
- 

# 3. 정서 및 행동장애의 특성

## 2) 사회-정서적 특성

### 1) 불안장애

- 아동기에 나타나는 가장 보편적으로 나타나는 장애(지나친 두려움과 걱정 등에 의하여 부적응적인 정서적 상태나 행동)
- 일반화된 불안장애, 공포증, 강박장애, 섭식장애, 공황장애, 외상 후 스트레스성 장애, 선택적 함묵증 등이 포함됨
- 불안장애를 지닌 아동은 학업이나 사회성 및 기타 일상적인 기능에서 심각한 결함을 보임 → 학업성취를 포함한 학교생활 전반과 사회적 적응을 위한 관심을 기울여야 함



# 3. 정서 및 행동장애의 특성

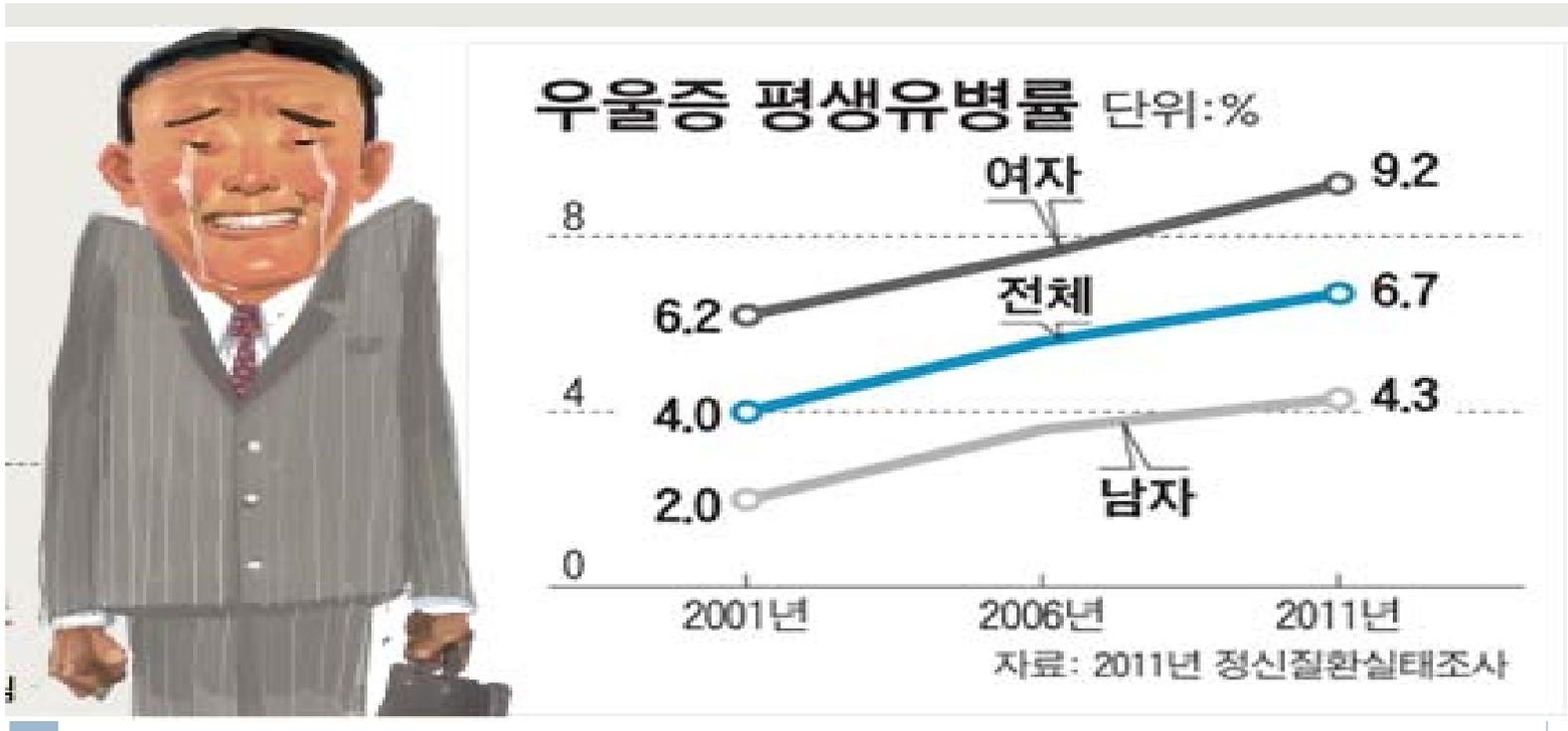
## 2) 사회-정서적 특성

### 2) 기분장애

- 정서적으로 과도하게 의기소침하거나 지나치게 고취된 상태를 보이는 장애로 양극단의 정서적 상태를 번갈아 보이기도 함
- 조울증으로 불리던 양극장애와 우울증이 이에 속함
- 우울증: 자살시도로 연결 → 개별 아동의 우울증 및 자살 시도의 가능성과 관련된 행동 특성과 위험 요소를 잘 알고 관심 기울여야 하고, 필요한 경우 외부의 전문적인 도움을 받도록 함



# 우울증



# 정서 및 행동장애

**우울증 270만명... 10년 새 63% 늘었다 [조선일보 2012. 2.16]**

더 힘들어지는 삶 - 최근 1년 동안 130만명이 경험  
빈부격차도 한 몫 - 여성 환자, 저소득층이 3배 많아  
극단적 행동으로 - 한해 성인 11만명이 자살 시도

평생 우리나라에서 우울증을 앓은 적이 있는 인구는 271만명에 달한다. 최근 1년 사이엔 130만명이 우울증을 경험했다. 성인 10만8000명은 자살을 시도했다. 공황장애 등 불안 장애를 경험한 사람도 245만명으로 추산됐다. 가히 '우울증 코리아', '불안장애 한국'이다.

왜 우리나라 사람에게 정신질환이 급증하는 걸까. 정신의학 전문가들은 복합적인 요인이 작용한 것으로 해석한다. 1인당 국민소득 2만달러 시대에 도달하는 압축성장 과정에서 발생한 빈부격차 확대와 그로 인한 상대적 박탈감, 과도한 경쟁과 생존 스트레스, 가족 해체, 노후 불안 등 우리 사회가 안은 문제와 고민거리가 그대로 한국인의 뇌에 꽂히면서 그것이 우울증과 불안장애로 표출되고 있다는 것이다.

15일 전국 성인 남녀 6022명을 대상으로 '2011년 정신 질환 실태 역학조사'를 실시한 결과 16%가 최근 1년간 정신 질환을 경험했다고 보건복지부가 밝혔다. 우리나라 성인(18세 이상) 577만명이 최근 1년 사이 우울증 등 20여개 정신 질환을 앓았다. 성인 6명 가운데 1명꼴이다.

우울증 등 기분 장애의 평생 유병률(평생동안 우울증·조울증 등이 발생한 인구 비율)은 2001년 4.6%(166만명), 2006년 6.2%, 2011년 7.5%(271만명)로 약 63% 급증했다. 남자의 경우 우울증이 가장 많이 나타나는 연령대는 20대와 50대였다. 임신과 취업 스트레스, 은퇴와 노후 불안이 그들을 우울증 수렁 속으로 밀어 넣고 있는 것으로 풀이된다. 여성 우울증은 저소득층(월 소득 200만원 이하)이 월 소득 300만원 이상 계층보다 3배 많았다.



# 자살

## 자살 1위 국가가 된 대한민국 [조선일보 2010. 3.24]

보건복지부는 24일 우리나라 자살 사망자가 하루 평균 35명으로 집계돼 OECD 30개 회원국 중 자살사망률이 가장 높다고 발표했다. 인구 10만명당 자살자가 2006년 21.5명, 2007년 23.9명, 2008년 24.3명으로 매년 늘어났다. 그리스(2007년 인구 10만명당 2.5명)와 비교하면 10배 넘게 많다. 대한민국이 자살 1위 국가가 되고 만 것이다.

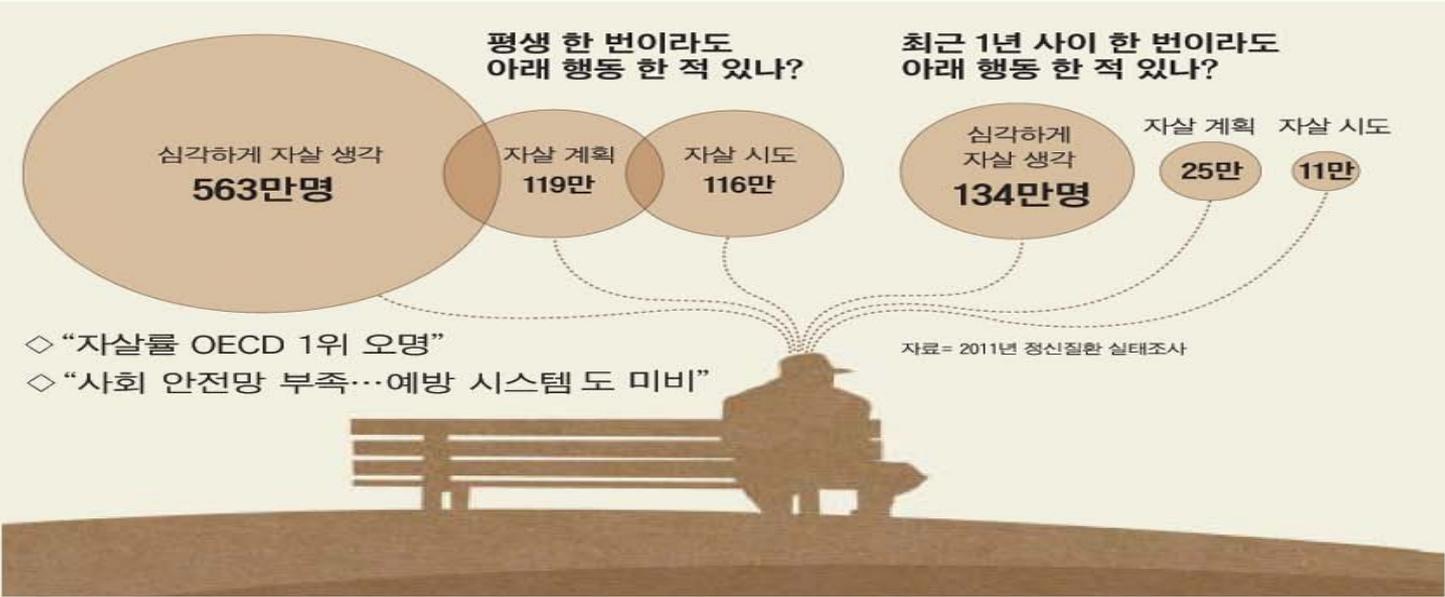
전체 자살자도 1998년 8622명에서 2008년 1만2858명으로 늘어났다. 연령별로는 20대와 30대의 사망 원인 중 자살이 1위였다. 61세 이상 자살자도 1989년 788명에서 2008년 4029명이나 됐다.

보건복지부 조사에서 충격적인 사실은 10~19세 청소년 사망원인 중 자살이 교통사고에 이어 2위를 차지했다는 것이다.

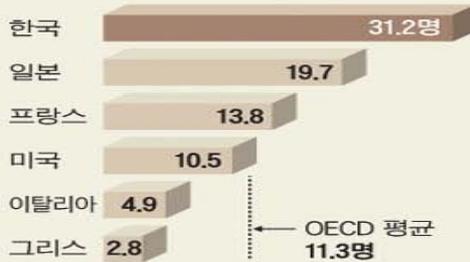
통계청 조사에서도 2008년 자살 청소년이 317명을 기록해 2006년 232명, 2007년 309명에 이어 해마다 증가하는 추세다.

교육과학기술부가 조사한 2004~2008년 초·중·고 학생 자살 현황을 보면 자살 원인은 가정불화가 28.4%로 가장 높았고, 염세 비판(19.6%), 학업 스트레스(10.1%), 이성문제(7.2%)가 뒤를 이었다. 청소년 5명 중 1명이 자살을 한 번이라도 생각해 본 적이 있다고 할 만큼 '자살바이러스' 확산은 이미 위험수위에 이르렀다.

최근 1년새 11만명 자살 시도 자살 사망자 年 1만5000여명 10년 전보다 2.4배 급증  
경쟁 치열... 취약 계층 증가 사회안전망 턱없이 부족한 탓 정부 차원 예방책 마련해야



OECD 국가 10만명당 자살자 수



자살 관련 주요 통계

- 1만5566명 - 2010년 자살 사망자(10년 전의 2.4배로 증가)
- 42.6명 - 하루 평균 자살 사망자
- 31.2명 - 인구 10만명당 자살자 수(OECD 국가 중 1위)
- 5배 - 80대 이상은 20대의 5배(연령이 높을수록 자살 증가)
- 4위 - 암·뇌혈관질환·심장질환에 이은 사망 원인
- 2배 - 남성(41.4명)이 여성(21.0명)의 2배
- 1위 - 10~30대 사망 원인

인구 10만명당 자살자 수



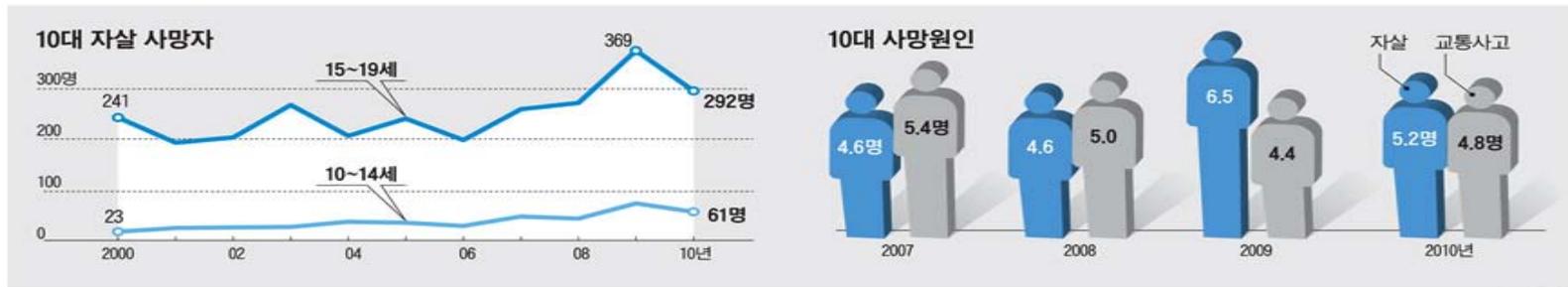
자료 = 통계청 2010년 사망원인통계, 그래픽=박상훈 기자 ps@chosun.com

# 정서 및 행동장애

공감- 10대 사망원인 1위 자살

## 우리 청소년, 매일 한명씩 스스로 목숨 끊어

부모 기대·왕따·스트레스... 19%가 "자살 생각해봤다" 5%는 실제 자살 시도



그래픽=조선일보 디자인편집팀

자료: 통계청

희망- 가장 필요한 건 관심

## 전국 166개 청소년 센터서 24시간 전문가 상담

청소년들, 자살 생각할 땐 반드시 신호 보내... 그건 '죽고 싶다'가 아닌 '살고 싶다'는 신호

10대 청소년이 **하루 한 명꼴로** 스스로 목숨을 끊고 있다. **통계청**에 따르면 지난 2010년 10~19세 청소년 자살자는 **353명**이었다. 하루에 0.97명이 자살한 셈이다. 10대 사망 원인은 2008년까지는 교통사고가 1위였지만, 2009년부터 자살이 1위로 바뀌었다.

자살 충동에 빠지고 자살을 시도하는 청소년은 이보다 더 많다. **질병관리본부**가 2010년 9월부터 작년 9월까지 1년 동안 중학교 1학년~고등학교 3학년생 7만3238명을 대상으로 설문조사를 한 결과, 응답자 중 1만4135명(19.3%)이 "자살을 생각한 적이 있다"고 답했고, 이 중 실제로 자살을 시도한 적이 있는 학생도 3662명(5%)이나 됐다.

# 3. 정서 및 행동장애의 특성

## 2) 사회-정서적 특성

### 3) 반항장애(oppositional defiant disorder)

- 거부적이고 적대적이고 불순종적이고 반항적인 행동을 일으키는 장애
- 이성을 잃거나, 성인을 무시하거나 언쟁하고, 잘 흥분하고, 복수심, 음란한 말, 실수나 잘못된 행동에 대해 다른 사람 비난, 자존감이 낮음
- **생리학적 원인에** 의하여 발생하는 것으로 알려져 있고, 중재를 통하여 품행장애로 심화되는 것을 예방할 수 있음

[http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox\\_index.jsp?uccid=10000525748&st=0&cooper=NAVER](http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox_index.jsp?uccid=10000525748&st=0&cooper=NAVER)



# 3. 정서 및 행동장애의 특성

## 2) 사회-정서적 특성

### 4)品行장애(conduct disorder)

- 학교생활, 가정생활 및 사회적 기능을 심각하게 방해하는 **반사회적 행동**을 지속적으로 보이는 장애로, 다른 사람의 기본적인 권리를 침해하거나 자신의 연령에 적합한 사회규범이나 규칙 등을 위반하는 행동특성
- **유형**: (1)사람이나 동물에게 해를 끼치는 결과를 초래하는 공격적인 품행, (2)기물의 손실이나 손상을 초래하는 비공격적인 품행, (3)거짓말 또는 절도, (4)심각한 규칙 위반
- 사회적 부적응 행동으로 여겨지기 쉬우므로品行장애 아동을 위한 적절한 교육적 지원을 제공할 수 있도록 교사의 관심 필요



# 폭력

대구 중학생 왕따자살 18일째

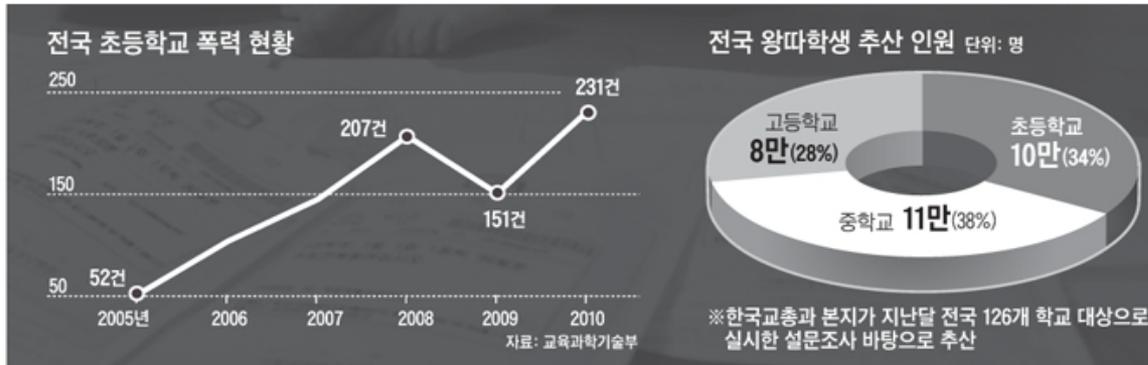
초등생 폭력 어른 뺨친다

## 초등생부터 무섭다... 조속해지면서 폭력도 빨리 배워

휴대폰에 시체사진 보낸 뒤 “까불면 죽는다”라며 위협 용돈 정기상납 요구하기도

여러 명이 카카오톡 하면서 특정 학생 찍어 집단 조롱 사이버 폭력도 ‘테러 수준’

초등생 폭력 5년새 4배... 구타·금품갈취·사이버 폭력 등 유형도 다양



### → 소년분류심사원

A양을 반복해 성추행한 12~13세의 아이들 처럼, 만 18세 이하 청소년들이 범죄를 저지르면 대부분 법원의 소년부로 보내진다. 판사는 이중에도 ▲ 성폭력 등 심각한 범죄 ▲ 학교 폭력 등 장기적인 반복 범죄를 범했거나 심각한 청소년을 소년분류심사원에 보낸다. 성인으로 치면 구속수감된 것과 같다. 이곳에 머무는 기간은 전과(前科)가 남지 않는다. 소년분류심사원에서 청소년들은 최장 2개월까지 머물며 가정환경과 비행경위 등에 대한 조사를 받는다. 심사원이 보내온 조사보고서를 참고하면서 판사는 재판을 해 1~10호까지 보호처분을 내린다.

그래픽-조선일보 디자인편집팀

“재미있다” 소문 돌면서 성추행 가담학생 8명으로 늘어  
6학년 7명이 교실에서 여학생 집단 성추행 **끔찍한 초등학생들**

**안산의 한 초등학교** 여학생 왕따 시키다가 교사협의실에서도 추행  
피해 여학생은 정신병원 엄마는 가출, 아빠는 해고돼 ‘문제 커질라’ 학교는 쉬쉬

▶ 초등학생 폭력도 위험 수준을 넘어선 지 오래다. 같은 학교 선배에게 17개월간 심습 폭행을 당한 후유증으로 괴로워하던 경기도의 초등학교 3학년 여학생이 지난 2009년 말 어머니 품에 안겨 울고 있다. 모녀 앞에는 항우울제 등 정신치료제가 담긴 약 봉투와 폭력시대를 외면했던 학교·교육청을 상대로 보냈던 항의·민원 문서들이 놓여 있다. / 조선일보DB



여주 중학생 폭력 더 들여다보니...

# “맞은만큼 때려”... 피해학생 29명 중 절반, 가해자 돌변

작년 12월 20일 이후 불거진 학교폭력 사례

피해 학생	피해 내용	처벌 내용
대구 수성구 중2 김모(14)군-자살	목검 단소 등으로 40여차례 폭행, 물고문, 라디오 선으로 목 묶어 끌기 등	서모(14) 우모(14)군-구속, 김모(14)군-불구속
경기 이천시 고1 손모(17)양	주먹으로 등 옆구리 때리기, 치약 묻힌 지우개 던지기 등	이모(17)군 등 2명-사회봉사 40시간·특별교육 이수 나머지 4명-사회봉사 40시간 ※경찰 조사중
경기 여주시 중1 2 43명(여학생 2명)	60여 차례 폭행, 260만원 상당 갈취, 자위행위 강요, 성폭행·동영상 촬영 등	김모(15)군 등 4명-구속, 나머지 18명-불구속
울산 중2 손모(14)군	금품 갈취, 아르바이트 시켜 상납, 상습 폭행 등	※경찰 조사중
광주광역시 중1 이모(13)양	집단 성추행 등	※경찰 조사중
광주광역시 중2 송모(14)군-자살	29차례 폭력 및 돈·담배 갈취 등	이모(14)군-구속영장 신청 예정, 나머지 2명-불구속
대전 고1 송모(17)양-자살	집단 따돌림 의혹 제기된 상태	※경찰 조사중-아직까지 혐의 없음.
대구 수성구 중3 김모(15)군	따돌림, 폭행, 교복 낙서 등 피해 주장	※경찰 조사중

‘폭력 대물림’에 멍든 아이들

후배 돈 뺏어 선배에게 상납

폭력 시달렸던 학생들도

상납금액 커지자 후배 갈취

가장 악독했다는 ‘싸움짱’ 김군

“나도 선배한테 똑같이 당해”

교사에겐 “돈 있으면 때려봐”

전교생 670명 중 150여명이

기초생활수급자, 결손가정...

가난에 대한 욕구불만

후배 폭력·갈취로 풀어

대구 중학생 ‘왕따폭력’은 빙산의 일각 울산·광주·서울... 붓물 터지듯 드러나

울며 사과하는 담임 교사에 ‘왕따폭행’ 일기 학생 하소연 “맞았다고 신고한 나, 양치기 소년 같았어요”

학교폭력 피해자 30%가 중1

# 중학교 가자마자 서열 싸움... 폭력 점점 어려워진다

주먹順 '정글의 법칙' 형성기

사춘기 시작, 또래문화 중시... 중1 때 왕따·폭력 가장 심해  
“몇년 내 초등 고학년까지 학교폭력 빈번해질 수도”



학교 폭력 피해를 처음 겪은 시기 ※2008년 청소년폭력예방재단이 전국 초·중·고교생 367명 대상으로 설문



최근 1년간 학교 폭력 피해 경험



그래픽=유재일 기자 jae0903@chosun.com

“통장 훔쳐와” 수백만원 갈취... “내 옷 입어봐” 대여료 내라며 때려  
화천의 무서운 중학생들 숨방망이 처벌에 계속된 악몽

## “한 대 때린 게 무슨 폭행” 한술 더 뜨는 가해자 부모

피해자가 증거 챙기는 현실

가해 학생 학부모들의 반응 유형

절대 부인형

“우리 애는 모범생이다”  
“우리 아이가 그랬을 리 없다”  
“왕따 폭력 가해했다는 증거를 대라”

쌍방책임 주장형

“애들끼리 싸우면서 크는 거지”  
“일방적으로 때린 게 아니라 서로 다툰 것”

사건 축소형

“때린 것도 아니고 같이 안 놀아준 걸 가지고 왜 난리냐”  
“한 대 때린 게 무슨 폭행이냐”

책임 전가형

“친구를 잘못 사귀는 게 문제”  
“당한 애가 찌질한 것”

## 대구 중학생 자살사건, 징역 2년~3년6개월 이례적 선고 “성장기지만 중형 불가피”

### 주요 학교 폭력사건 일지

대구 중학생 자살  
지난해 12월 20일

-김모(14·중2)군 집에 수시로 드나들며 괴롭힌 혐의.  
김군 유서 남기고 투신  
-서모(14)군과 우모(14)군 각각 실형 선고

여주 집단 성폭행  
올해 1월 4일

-가출 여중생 집단 성폭행  
-김모(15·중3)군 등 4명 구속영장 신청. 18명 불구속 입건

일진회 'S패밀리' 적발  
1월 9일

-하급생 돈 빼앗고 폭력 휘두른 혐의  
-S중 2학년 박모(14)군 구속. 10명 불구속 입건

서초구 '1억원대  
피라미드 조직' 적발  
1월 10일

-강남·서초구 일대 중·고생 700여명에게서 3년간  
1억원 갈취  
-김모(18)군 구속. 행동책 10대 29명 불구속 입건

할머니 눈앞에서  
손자 폭행 1월 30일

-할머니가 보는 앞에서 친구를 집단 폭행  
-황모(15·중학생)군 등 3명 구속. 2명 불구속 입건

학교 폭력 방치 교사  
첫 입건  
2월 6일

-여중생 김모(당시 14세)양 집단 괴롭힘 끝에 작년 11월  
투신자살  
-서울 S중 교사 안모(40)씨 직무유기 혐의로 입건

'노스페이스 갈취단'  
2월 8일

-고가의 노스페이스 점퍼 등 160여만원 상당 금품 갈취  
-박모(17)군 등 4명 구속

피해자 부모 “100년형도 적다”

“정말 용서 바라다면 항소없이 달게 벌 받아야”

재판 찾은 일반 학생들

“학교폭력 범죄의 무서움  
확인시켜준 것 같아 다행”



대구 중학생 자살 사건 가해 학생들이 지난 1일 오전 대구지법에서 열린 첫 공판을 끝내고 얼굴을 가린 채 구치소로 향하고 있다. /조선일보 DB

그래픽=조선일보 디자인편집팀

갈수록 대담해지는 학교폭력

## 후배 엄마 다이아몬드 털고...

### “우리 뒤에 조폭있다”며 갈취

중학생이 차량 훔쳐 뺑소니 길거리서 스마트폰 빼앗아 ‘스트레스 해소용’으로 밟기도

생활지도교사 추가 배치 전국 中2교실 새학기부터 담임 두 명



강원도 원주 지역에서 동료들을 폭행한 혐의로 입건된 한 청소년의 몸에 조폭 못자같은 문신이 새겨져 있었다. /연합뉴스

# 정서 및 행동장애

---

## "죄책감 없이 친구 파괴한 罪" 15세 대구 가해학생들 실형

[조선일보 2012. 2.16]

대구 중학생 자살사건, 징역 2년~3년6개월 이례적 선고 "성장기지만 중형 불가피"

피해자 부모 "100년형도 적다" - "정말 용서 바란다면 항소없이 달게 벌 받아야"  
재판 찾은 일반 학생들 - "학교폭력 범죄의 무서움 확인시켜준 것 같아 다행 "

"피고인들은 사리분별이 제대로 되지 않고, 감정과 충동을 조절하지 못하는 성장기 중학생이다. 그러나 약한 친구를 때리고 공부를 방해했으며, 휴대폰 문자메시지로 지속적인 욕설을 퍼부으며 피해자의 일상을 파괴했기에 실형 선고가 불가피하다."

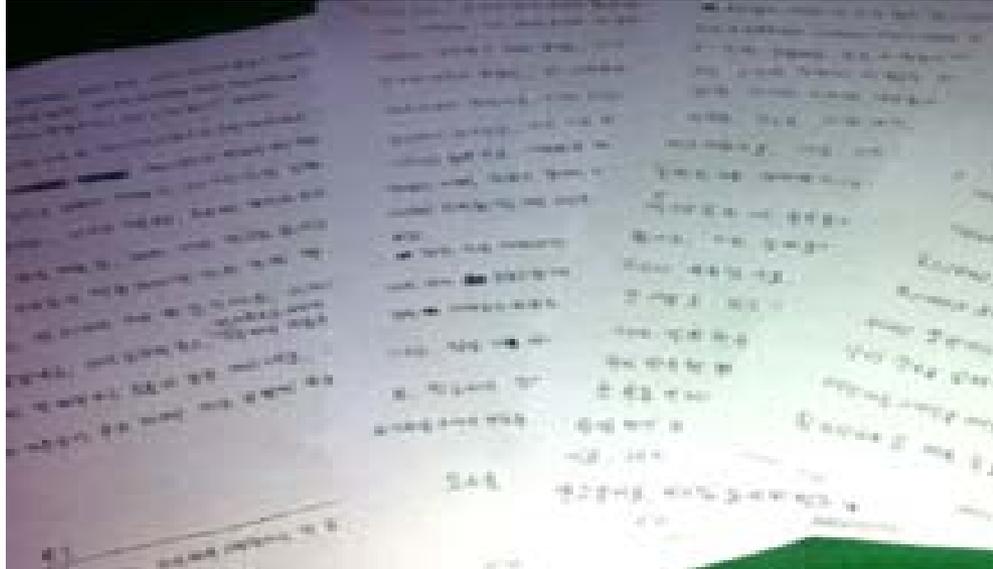
같은 반 친구를 괴롭혀 자살에 이르게 한 **대구** 자살 중학생 사건 가해 학생들에 대해 법원이 이례적인 중형을 선고했다. 대구지법 제3형사단독 양지정 판사는 20일 작년 12월 스스로 목숨을 끊은 김모(당시 14세)군을 지속적으로 폭행·협박·갈취하고 괴롭힌 혐의로 구속기소된 서모(15)군에게 장기 **3년6개월**에 단기 **2년6개월** 실형을, 우모(15)군에게는 장기 3년에 단기 2년 실형을 각각 선고했다.

만 19세 미만의 소년범들은 단순 범죄일 경우 가정법원 소년부로 송치돼 보호 처분을 받거나, 집행유예를 선고해 풀어주는 게 일반적이다. 서군 등은 소년교도소에 수감될 것으로 보인다.

---



# 정서 및 행동장애



같은 반 친구들의 괴롭힘에 시달려온 중학생이 유서를 남긴 채 아파트에서 몸을 던져 스스로 목숨을 끊었다.

지난 20일 오전 9시쯤 대구 수성구 한 아파트 화단에서 김모(14·중2)군이 떨어져 숨져 있는 것을 경비원(67)이 발견, 경찰에 신고했다.

김군은 부부교사인 부모가 출근한 직후인 오전 8시쯤 자신의 집(7층) 베란다에서 뛰어내린 것으로 조사됐다. 거실에서는 A4용지 4장 분량의 유서<사진>가 발견됐다. 경찰은 22일 유서 사본을 공개했다. 같은 반 친구들의 괴롭힘에 시달려온 중학생이 유서를 남긴 채 아파트에서 몸을 던져 스스로 목숨을 끊었다. 2011. 12.

# 정서 및 행동장애

제가 그동안 말을 못했지만, 매일 라면이 없어지고, 먹을 게 없어지고, 갖가지가 없어진 이유가 있어요. 제 친구들이라고 했는데 ○○○하고 ○○○이라는 애들이 매일 우리 집에 와서 절 괴롭혔어요. 매일 라면을 먹거나 가져가고 쌀국수나, 용가리, 만두, 스프, 과자, 커피, 견과류, 치즈 같은 걸 매일 먹거나 가져갔어요.

3월 중순에 ○○○라는 애가 같이 게임을 키우자고 했는데 협박을 하더라구요. 그래서 제가 그때부터 매일 컴퓨터를 많이 하게 된 거예요. 그리고 그 게임에 쓴다고 제 통장의 돈까지 가져갔고, 매일 돈을 달라고 했어요. 그래서 제 등수는 떨어지고, 2학기 때쯤 제가 일하면서 돈을 벌었어요. (그 친구들이) 계속 돈을 달라고 해서 엄마한테 매일 돈을 달라고 했어요. 날이 갈수록 더 심해지고 담배도 피우게 하고 오만 심부름과 숙제를 시키고, 빠지까지 써줬어요. 게다가 매일 우리 집에 와서 때리고 나중에는 ○○○이라는 애하고 같이 저를 괴롭혔어요.

키우라는 양은 더 늘고, 때리는 양도 늘고, 수업시간에는 공부하지 말고, 시험문제 다 찍고, 돈벌라 하고, 물로 고문하고, 모욕을 하고, 단소로 때리고, 우리가족을 욕하고, 문제집을 공부 못하도록 다 가져가고, 학교에서도 몰래 때리고, 온갖 심부름과 숙제를 시키는 등 그런 짓을 했어요.

12월에 들어서 자살하자고 몇 번이나 결심을 했는데 그때마다 엄마, 아빠가 생각나서 저를 막았어요. 그런데 날이 갈수록 심해지자 저도 정말 미치겠어요. 또 밀레 옷을 사라고 해서 자기가 가져가고, 매일 나는 그 녀석들 때문에 엄마한테 돈 달라고, 화내고, 매일 게임하고, 공부 안하고, 말도 안 듣고 뭘 사달라는 등 계속 불효만 했어요. 전 너무 무서웠고 한편으로는 엄마에게 너무 죄송했어요. 하지만 내가 사는 유일한 이유는 우리가족이었기에 쉽게 죽지는 못했어요. 시간이 지날수록 제 몸은 성치 않아서 매일 피곤했고, 상처도 잘 낫지 않고, 병도 잘 낫지 않았어요. 또 요즘 들어 엄마한테 전화해서 언제 오냐는 전화를 했을 거예요. 그 녀석들이 저한테 시켜서 엄마가 언제 오냐고 물은 다음 오시기 전에 나갔어요.

# 정서 및 행동장애

저, 진짜 죄송해요. 물론 이 방법이 가장 불효이기도 하지만 제가 이대로 계속 살아있으면 오히려 살면서 더 불효를 끼칠 것 같아요. 남한테 말하려고 했지만 협박을 했어요. 자세한 이야기는 내일쯤에 ○○○이나 ○○○이란 애들이 자세하게 설명해줄 거예요.

오늘은 12월 19일, 그 녀석들은 저에게 라디오를 들게 해서 무릎을 꿇리고 벌을 세웠어요. 그리고 5시 20분쯤 그 녀석들은 저를 피아노 의자에 엮드려놓고 손을 봉쇄한 다음 무차별적으로 저를 구타했어요. 또 제 몸에 칼등을 새기려고 했을 때 실패하자 제 오른쪽 팔에 불을 붙이려고 했어요. 그리고 할머니 칠순잔치 사진을 보고 우리 가족들을 욕했어요. 저는 참아보려 했는데 그럴 수가 없었어요. 개들이 나가고 난 뒤, 저는 제 자신이 비통했어요. 사실 알고 보면 매일 화내시지만 마음씨 착한 우리아빠, 나에게 베푸는 건 아낌도 없는 우리엄마, 나에게 잘 대해주는 우리 형을 둔 저는 정말 운이 좋은 거예요.

제가 일찍 철들지만 앓았어도 저는 아마 여기 없었을 거예요. 매일 장난기 심하게 하고 철이 안 든 척 했지만, 속으로는 무엇보다 우리 가족을 사랑했어요. 아마 제가하는 일은 엄청 큰 불효인 지도 몰라요. 집에 먹을 게 없어졌거나 게임을 너무 많이 한다고 혼내실 때, 부모님을 원망하기 보단 그 녀석들에게 당하고 살며 효도도 한번도 안한 제가 너무 알밋고 원망스러웠어요. 제 이야기는 다 끝이 났네요. 그리고 마지막 부탁인데, 그 녀석들은 저희 집 도어키 번호를 알고 있어요. 우리 집 도어키 번호 좀 바꿔주세요. 저는 먼저 가서 100년이든 1000년이든 저희 가족을 기다릴게요.

12월 19일 전 엄마한테 무지하게 혼났어요. 저로서는 억울했지만 엄마를 원망하지는 않았어요. 그리고 그 녀석들은 그날 짜증난다며 제 영어자습서를 찢고 3학년 때 수업하지 말라고 ○○○은 한문, ○○○는 수학책을 가져갔어요. 그리고 그날 제 라디오 선을 뽑아 제 목에 묶고 끌고 다니면서 떨어진 부스러기를 주워 먹으라 하였고, 5시 20분쯤부터는 아까 한 이야기와 똑같아요.

# 정서 및 행동장애

---

저는 정말 엄마한테 죄송해서 자살도 하지 않았어요. 어제(12월 19일) 혼날 때의 엄마의 모습은 절 혼내고 계셨지만 속으로는 저를 걱정하시더라고요. 저는 그냥 부모님한테나 선생님, 경찰 등에게 도움을 구하려 했지만, 개들의 보복이 너무 두려웠어요. 대부분의 학교친구들은 저에게 잘 대해줬어요. 예를 들면 ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○, ○○○ 등 솔직히 거의 모두가 저에게 잘해줬다고 해도 과언은 아니에요. 저는 매일매일 가족들 몰래 제 몸의 수많은 멍들을 보면서 한탄했어요.

항상 저를 아껴주시고 가끔 저에게 용돈도 주시는 아빠, 고맙습니다.  
매일 제가 불효를 했지만 웃으면서 넘어가 주시고, 저를 너무나 잘 생각해주는 엄마, 사랑합니다.  
항상 그 녀석들이 먹을 걸 다 먹어도 나를 용서해주고, 나에게 잘해주던 우리 형, 고마워.  
그리고 항상 나에게 잘 대해주던 내 친구들, 고마워.  
또 학교에서 잘하는 게 없던 저를 잘 격려해주는 선생님들, 감사합니다.

\*저희 집 도어키 번호를 바꿔주세요. 개들이 알고 있어서 또 문 열고 저희 집에 들어올지도 몰라요.

모두들 안녕히 계세요.

---

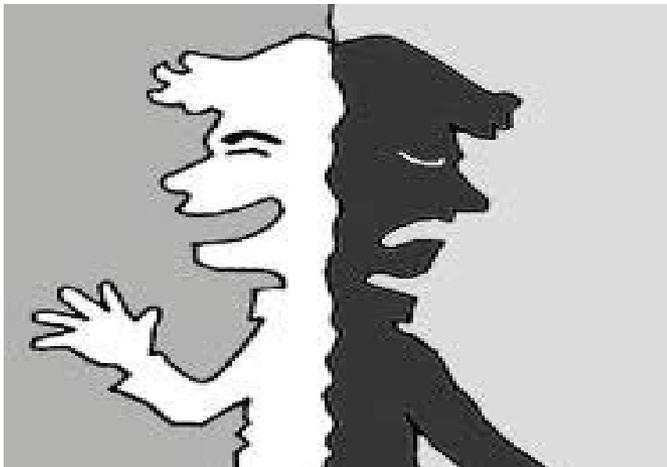


# 3. 정서 및 행동장애의 특성

## 2) 사회-정서적 특성

### 5) 정신분열증(*schizophrenia*)

- 망상, 환각, 학대에 대한 근거 없는 공포감, 체계적이지 못한 언어 사용, 무감각이나 근육 긴장으로 나타나는 긴장성 분열증, 제한된 정서적 표현, 현실 감각의 상실, 기쁨을 경험하지 못함, 위축 등의 특성을 보임
- 주로 초기 아동기나 청소년기에 시작
- 약물치료와 사회적 기술 훈련을 함께 제공함으로써 증세가 호전됨



# 3. 정서 및 행동장애의 특성

## 2) 사회-정서적 특성

### 6) 뚜렛증후군(Tourette's Disorder)

- 근육틱과 음성틱이 1년 이상 지속
- 눈 깜빡거리기, 얼굴 찡그리기, 목청 가다듬기, 코 킁킁거리기, 팔 뺨기, 발로 차기, 점프하기 등 신체 및 음성 틱장애를 보이는 **유전에 의한 신경학적 장애**로, 18세 이전에 나타나며 **여아보다 남아에게서 3~4배 많음**
- 주의집중 문제나 충동성, 강박적인 행동, 의식적인 행동 등을 보이며 학습 장애를 보이기도 하며 긴장하거나 스트레스를 받는 상황에서 더 빈번하게 나타나고, 편안하거나 과제에 집중할 때 감소되므로 교사는 이러한 특성을 잘 이해하고 인내심을 가지고 접근해야 함



# 3. 정서 및 행동장애의 특성

## 3) 행동적 특성

(1) 외현적인 행동문제: 공격적이고 겉으로 드러나는 행동

- 반항장애, 품행장애의 형태로 나타남
- 때리기, 싸우기, 놀리기, 소리지르기, 반항하기, 울기, 기물파괴, 강탈
- 전형적인 훈육을 통해 변화시키기 어렵고, 행동 때문에 주위환경으로부터 부정적인 반응을 얻고 상호간에 부정적 영향 미치므로 아동의 행동과 환경 내 타인의 행동 간의 상호작용을 조사해야 함
- 학교 생활 실패와 품행장애 및 청소년 비행은 상당히 높은 관계를 보임
- 공격적인 행동을 보이던 아동이 청소년기에 자퇴, 약물, 알코올 중독, 범죄 등과 연계될 가능성이 큼

# 3. 정서 및 행동장애의 특성

## 3) 행동적 특성

(2) 내재적인 행동문제: 사회적으로 미성숙하거나 위축되는 행동

- 불안장애나 기분장애 또는 사회적으로 매우 위축된 행동 등으로 나타남
- 아동기 발달에 심각한 영향, 성인 이후의 정신 건강에 해로움
- 혼자 노는 시간이 지나치게 많고, 긍정적인 또래 상호작용을 보이지 않고, 발화율이 낮음
- 만족스러운 **인간관계** 발달 저조 → **사회적 고립** (친구가 거의 없고 놀이 기술 등 필요한 사회적 기술의 결핍, 환상이나 백일몽, 신체적인 고통 호소, 이유 없는 우울증)
- 조기 발견해서 적절한 지원을 제공하기 위한 교사의 관심이 요구됨

# 4. 정서 및 행동장애 아동 교육

## 1) 통합교육을 위한 일반적 지침

- 행동문제, 사회적 기술, 교과학습의 측면이 균형을 이루는 프로그램 적용
- 체계적인 교수 → 학업 성취 향상 → 행동 문제 감소 가능
- **문제행동 중재:** 목표행동을 확인 → 현행수준에 관한 자료를 수집 → → 교수 → 교수의 효과를 평가하기 위한 추가 자료를 수집 → 교수의 지속적인 시행
  - . **목표행동:** (1) 적절한 행동의 증가, (2) 부적절한 행동의 감소, (3) 새로운 행동의 학습
  - . 최근에는 기능적인 진단절차를 적용하도록 강조하고 있음
  - . **기능적 행동진단:** 아동의 행동의 기능파악을 위한 체계적인 정보를 수집 → 적절한 행동 중재를 계획 → 지원 (과학적 기반의 실제로서 효과와 타당성이 입증됨)
- 교사: 통합환경에서 또래의 적절한 행동을 모방하고 학습할 수 있음을 인식해야 하므로 **학급 내 일반 아동의 준비**가 반드시 선행되어야 하고, 부모를 프로그램에 포함시키는 것도 바람직함

# 4. 정서 및 행동장애 아동 교육

## 2)문제행동 지도

### (1) 지각

- 늦은 시간만큼 학습활동에 불참하여 자연스럽게 학습에서 불이익을 받고 교사나 다른 아동에게 방해가 됨
- **지각행동을 감소시키는 구체적인 교수전략:** 강화, 과제분석, 출석부기록, 시간표 조절, 계약서, 부모면담, 반응대가, 집단강화, 시계사용, 좌석우선권, 또래교사
- 정확한 정보를 기초로 실시해야 하고 지속적으로 자료를 수집하여 교수전략이 효과가 있는지 평가하고 수정여부를 결정해야 함

### (2) 수업 중 큰 소리로 떠들기

- 수업과 상관없는 이야기를 하거나 차례를 지키지 않고 큰 소리로 답을 말하거나 친구와 언쟁을 벌이는 등 교사가 부적절하다고 판단하는 행동
- **교수전략:** 규칙 정하기, 강화, 차별강화, 반응대가, 자기기록, 말 안하기 연습, 단서사용



# 4. 정서 및 행동장애 아동 교육

## 2)문제행동 지도

### (3) 수업 중 돌아다니기

- 손가락으로 책상 두드리기, 의자 위에서 몸을 비틀거나 엉덩이를 들썩거리는 등의 과잉행동은 산만함이나 충동성과 함께 보편적인 행동특성
- 지나치면 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)로 진단됨
- **교수전략**: 학급 규칙 확인, 강화, 반응대가, 이탈 허용, 소거, 좌석배치, 자기 기록, 타이머 사용 등
- 측정이 가능하고 관찰이 가능한 형태의 구체적인 행동으로 명시해야 함



# 4. 정서 및 행동장애 아동 교육

## 3) 사회적 기술 교수

- 눈에 보이는 관찰 가능한 외현적인 행동과 문제해결과 관련된 내재적인 행동을 모두 포함
- 교사와 또래와의 사회적 관계를 형성하거나 유지하지 못하고, 공격적인 행동문제를 지니거나 위축된 행동으로 사회적 관계 형성 어려움
- 사회적 및 비학업 기술의 학습은 정서 및 행동장애 아동이 일반학급에 성공적으로 적응하게 하는데 매우 중요한 역할
  
- 통합교육을 위한 **결정적인 기술**
  - (1) 또래와의 갈등상황에서 감정 조절하기
  - (2) 성인과의 갈등 상황에서 감정 조절하기
  - (3) 지시 따르기/복종하기
  - (4) 교사의 교수에 주의집중하기
  - (5) 하나의 활동에서 다른 활동으로 쉽게 이동하기
  
- 사회적 능력을 정확히 진단 → 개별 아동에게 가장 적절한 교수전략을 선택
- 사회적 기술 교수는 아동이 지니는 문제의 성격이나 유형에 따라 달라짐

# 4. 정서 및 행동장애 아동 교육

## 4) 학습준비기술 지도

### 학습준비기술 부족의 영향

- 수업 중 주의집중 문제
- 지속적 과제 수행 못함
- 작업 계획 및 조직화 못함
- 학업성취에 부정적, 교사의 좌절감, 학생의 부적응 및 문제행동

### 기본 지침

- 적절한 구조화 및 예측 가능한 일과의 제공
- 구조화되고 일관성 있는 교실 환경
- 규칙과 결과와 기대 수준을 분명하게 명시한 일관성 있는 시간표
- 적절한 칭찬 및 문제 행동에 대한 체계적인 반응을 통한 교사-학생 간 긍정적 상호작용
- 학업과제 참여율을 높이기 위한 빈번한 교수
- 책상에 앉아서 독립적으로 수행하는 과제를 줄이고 긍정적인 상호작용을 위한 충분한 시간을 할애하는 학급환경

# 4. 정서 및 행동장애 아동 교육

## 4) 학습준비기술 지도

### (1) 주의집중력

- 수업활동을 위해 필요한 행동이 아닌 부적절한 행동을 보임
- 교수전략: 주의 집중을 위한 신호 사용, 강화, 좌석배치, 지시전달, 수업 진행, 지속적인 점검, 신체적 근접성, 수업 진행의 다양화, 개별 학습 공간, 교재의 단순화

### (2) 조직력

- 할 일 계획하는 등 행동을 조직적으로 관리하고 수행하는 능력 부족
- 교수전략: 시간분배, 지시전달, 교재정리, 과제전달, 난이도조절, 질문하기, 집단 강화, 교재준비, 숙제하기, 가정학습

### (3) 반응정확도

- 과제 수행 및 교사 질문 시 부정확한 반응을 보임
- 주로 충동성 때문
- 교수전략: 정확도 점검, 강화, 교정 연습, 적절한 교재, 시험연습, 생각하기, 인지 훈련, 반응대가, 또래교수

## 4. 정서 및 행동장애 아동 교육

---

### 1. SBS 우리아이가 달라졌어요(56회/57회) 반항장애

[http://wizard2.sbs.co.kr/vobos/wizard2/resource/template/contents/07\\_review\\_list.jsp?vProgid=1000324&vVodId=V0000329555&vMenuId=1005294&rpage=4&cpage=56](http://wizard2.sbs.co.kr/vobos/wizard2/resource/template/contents/07_review_list.jsp?vProgid=1000324&vVodId=V0000329555&vMenuId=1005294&rpage=4&cpage=56)

