

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 제5장 학습자의 성격과 도덕성 발달 | 1. 성격 발달(√)<br>2. 도덕성 발달 |
|---------------------|--------------------------|

1. 성격발달

1) 성격발달이론

(1) 프로이드(Freud, 1856-1936)의 성격발달이론

-정신분석(psychoanalysis)이론

-그림 5-1(172쪽)

① 성격의 구조

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 의식(consciousness)     | -한 개인이 현실생활에서 알거나 느끼고 있는 모든 경험과 감각  |
| 무의식(unconsciousness)  | -개인이 전혀 의식하지 못하는 영역<br>-자신이나 사회에서 용납될 수 없는 과거의 경험이나 생각, 충동 등이 억압*되어 있는 장소 |
| 전의식(preconsciousness) | -의식과 무의식 사이에 존재<br>-주의를 집중하면 의식 속으로 떠올릴 수 있는 과거의 경험                       |

\*억압(suppression): 수치스러운 생각, 죄의식, 괴롭거나 불쾌한 경험, 싫증나는 일을 의식에서 무의식으로 밀어내는 것

-인간 행동의 대부분이 무의식으로부터 기원한다고 생각함.

㉠원욕(id)

-본능적인 욕구(예, 성적 본능, 공격적 본능)들이 자리 잡고 있는 영역

-본능적 욕구를 충족시키기 위해 비논리적, 충동적, 맹목적으로 움직임

-즉각적으로 고통이나 긴장을 해소하려는 쾌락의 원리(pleasure principle)를 따름

㉠ 자아(ego)

- 의식적으로 조정할 수 있는 마음
- 원욕의 욕망을 현실에 맞추어 억제하고 조정해주는 역할
- 현실 원리(reality principle)에 따름
- 욕구 충족을 위해 적당한 대상이나 환경이 조성될 때까지 본능적 욕구 충족을 지연시킴

㉡ 초자아(superego)

- 인간의 마음속에 있는 윤리적, 도덕적, 이상적인 측면
- 도덕적 감시자의 역할
- 성장 과정에서 부모나 선생님과 같은 타인과 상호작용하면서 그들의 사회규범이나 가치관이 내면화(internalization)하면서 발달
- 양심(conscience): 타인의 야단이나 처벌을 통해 형성
- 자아이상(ego ideal): 타인으로부터 받는 보상이나 칭찬을 통해 형성

-원욕과 초자아는 서로 상반된 목적을 추구하기 때문에 이 둘 간에는 충돌이 생기게 됨. 이 때 자아가 조정자 역할을 하게 되는데, 만약 자아의 조정자 역할이 실패하여 원욕이 지배적이면 공격적이고 충동적인 성격으로, 초자아가 지배적이면 비현실적인 도덕 군자나 융통성이 결여된 성격이 형성됨.

② 성격의 발달 단계

- 리비도(Libido): 성적 에너지  
이 리비도가 신체의 특정 부위에 자리 잡는 순서에 따라 성격 발달 단계를 구분

- ㉠ 구강기(oral stage): 출생~1세
- ㉡ 항문기(anal stage): 1~3세
- ㉢ 남근기(phallic stage): 3~6세, 외디푸스 콤플렉스, 일렉트라 콤플렉스
- ㉣ 잠복기(latency period): 6~12세
- ㉤ 생식기(genital stage): 12세~성인

③ 프로이드 이론에 대한 비판

- 과학적 사실이라기보다는 개인적 신념에 가까움
- 일부 사례에 근거했기 때문에 일반화가 어려움
- 성적 욕구를 지나치게 강조함
- 인생 초기에 형성된 성격이 변하지 않는다고 생각함
- 인간의 본성에 대한 부정적인 기술

(2) 에릭슨(Erikson)의 심리사회적(psychosocial) 성격발달이론

- 성격발달에는 사회문화적 요인이 관여함
- 성격발달은 평생 일어남: 전생애 발달
- 성격발달의 각 단계에는 심리사회적 위기(crisis)가 수반됨
- 점성원리(epigenetic principle): 모든 유기체는 어떤 목적을 가지고 태어남.  
자신이 지닌 생물학적인 요인을 사회문화적 환경 속에서 녹아냄.  
이전 발달 단계에서 이룬 성공과 실패가 다음의 발달에 영향을 미침.

① 에릭슨의 성격발달 단계

㉠ 제1단계: 기본적 신뢰감 대 불신감(F 구강기): 출생~1세

㉡ 제2단계: 자율성 대 수치심/회의감(F 항문기): 1~3세

-‘내 거야’, ‘내가 할 거야’

-외부의 지나친 통제와 기대, 억압, 과잉보호를 금할 것

㉢ 제3단계: 주도성 대 죄책감(F 남근기): 4~5세

-아동의 행동에 지나친 간섭이나 처벌을 피할 것

㉣ 제4단계: 근면성 대 열등감(F 잠복기): 6~11세

-배우려는 의욕이 강한 시기

-학습과 놀이를 통한 성취경험이 중요함

㉤ 제5단계: 자아정체성 대 정체성 혼미: 12~20세

-집단적 정체성: 자신이 속한 집단의 특성과 자신을 동일시

-개별적 정체성: 자신을 타인과 구별되는 독특한 존재로 인식

-심리사회적 유예기간(moratorium): 자신의 정체성을 확립하기 위하여 다양한 역할을 시도해보는 기간

- ㊸ 제6단계: 친밀감 대 고립감: 20~40세
- ㊹ 제7단계: 생산성 대 침체성: 40~65세
- ㊺ 제8단계: 자아통합성 대 절망감: 65세 이후

② 에릭슨 이론에 대한 비판

- 과학적 검증이 어려움
- 성격발달의 초기단계는 특성이 유사함.

(3) 마샤(Marcia)의 자아정체성 이론

-위기(crisis)와 관여(commitment) 여부에 따라 4가지 유형으로 구분

- ① 정체성 혼미(confusion): 위기×, 관여×
- ② 정체성 유실(foreclosure): 위기×, 관여○
- ③ 정체성 유예(moratorium): 위기○, 관여×
- ④ 정체성 성취(achievement): 위기○, 관여○