

# 특수아동교육

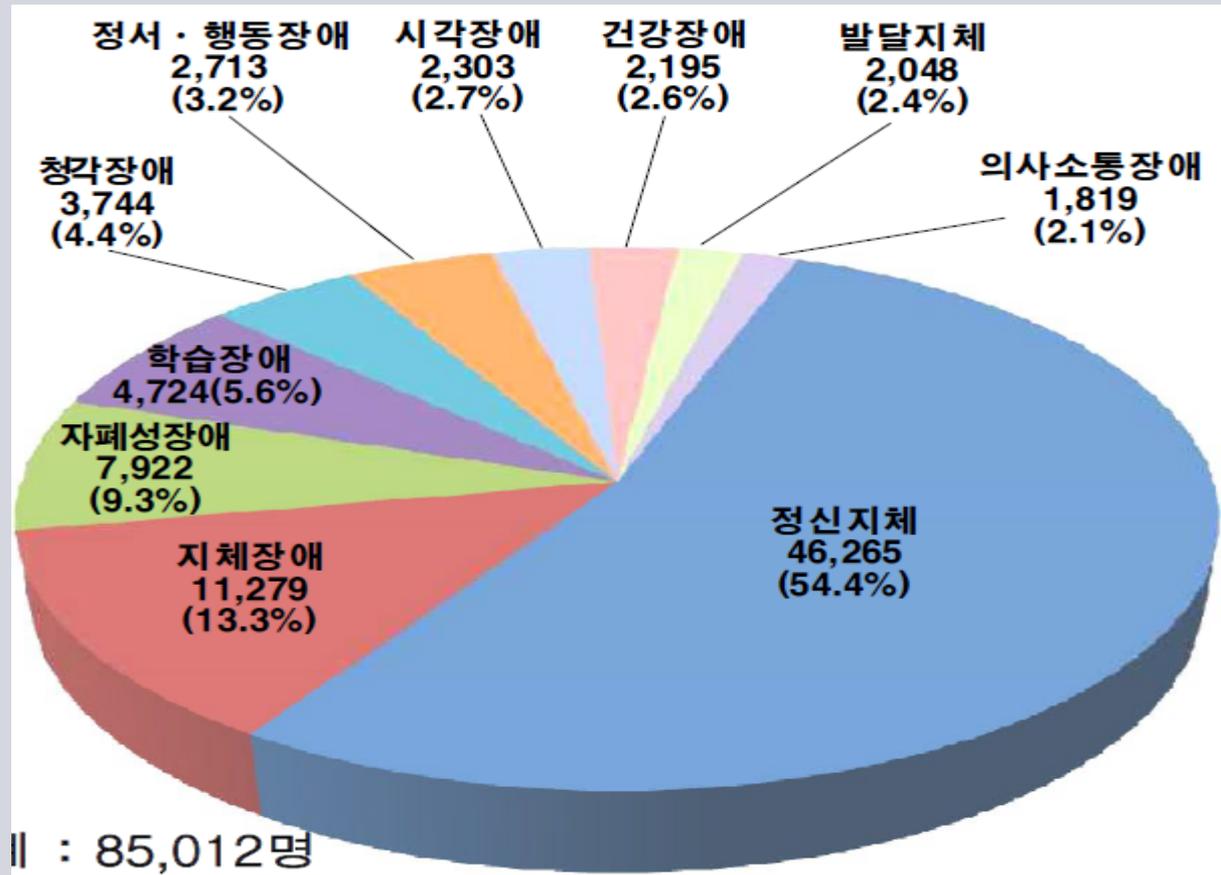
## 제2부 특수아동의 이해

### 제3장 지적장애



# 지적장애

## 장애유형별 학생수(2012)



# 1. 특수아동의 이해

## 지적장애



### ▲ 장애인부모연대 등 “주동자 구속해야” 강력 반발

대전 지적장애 여중생 집단성폭행 사건을 수사중인 대전지방경찰청 성폭력특별수사대는 13일 여중생을 성폭행한 혐의(성폭력 범죄의 처벌 등에 관한 법률 위반)로 A(17)군 등 대전지역 고등학생 16명을 불구속 입건했다고 밝혔다.

경찰에 따르면 A군 등 3명은 지난 5월 중순께 서구 둔산동 건물 남자화장실에서 인터넷 채팅을 통해 알게된 B(15)양을 유인해 성폭행한 혐의를 받고 있다.

이후 A군이 자신의 학교 친구들에게 B양의 전화번호를 알려줘 6월 중순까지 한달여동안 A군 등 대전지역 4개 학교 고등학생 16명이 B양을 집단으로 성폭행했다고 경찰은 전했다.

조사결과 A군은 채팅을 하면서 B양이 지적장애가 있다는 사실을 알고 이 같은 짓을 저지른 것으로 드러났다.

경찰관계자는 “가해학생들이 미성년자인데다 피해자가 강하게 저항하지 않았고 폭력이 행사되지 않았던 점 등을 고려, 불구속 처분했다”고 말했다.

이와 관련, 대전장애인부모연대와 대전장애인차별철폐연대 소속 30여명은 이날 대전지방검찰청 정문 앞에서 기자회견을 열고 가해자들의 엄중한 처벌을 요구했다.

# 1. 특수아동의 이해

## 지적장애



이런 곳에 사람을 감금하다니...  
AP 연합뉴스

▲ 지적장애인 4명이 감금돼 있던 미국 필라델피아 한 아파트 건물의 지하 보일러실. 경찰은 17일(현지시간) 이곳을 공개했다./AP 연합뉴스

# 1. 특수아동의 이해

---

'대구판 도가니' 성추행 특수학교 교사 실형 2012. 2. 3 (금)

...학교 교사가 정신지체장애 여학생을 성추행해 '대구판...일 수업도중 정신지체장애 여학생을 성추행한...하던 중 교실 한쪽에서 지적장애 3급인 여학생의 신체...[연합뉴스](#)

변기 빠뜨린 과자 먹이고 인간장난감 취급 2012. 2. 1 (수)

...높였다.금천구 장애 학생 학부모들...회자하고 있다.지적장애 2급인 A양은 초등학교...아이들에게도 장애아들과 잘 어울릴 수 있도록...것 아니냐”고 지적했다.중랑구에 사는 이모...[연합뉴스](#)

서천 빈 집 화재...40대男 숨진 채 발견 2012. 1. 30 (월)

...들이 문을 부순 후 들어간 후 강씨를 발견했다. 강씨는 지난 28일 부여의 한 회사에서 지적장애를 이유로 해고당한 것으로 경찰 조사결과 밝혀졌으며, 주변에서 담배,ライター...[연합뉴스](#)

논산 야산서 지적장애 50대 숨진 채 발견 2012. 1. 14 (토)

...검시 결과 저체온증으로 숨진 것으로 나타났다고 경찰은 밝혔다. 경찰의 한 관계자는 “지적장애를 가진 김씨가 이전에도 몇 차례 집을 나가 자주 실종신고 됐었으며, 지난 3일 집에서...[연합뉴스](#)

지적장애자 살인누명

[http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44\\_netv.jsp?vProgId=1000057&vVodId=V0000210215&vMenuId=1015912&uccid=10000736884&st=0&cooper=NAVER](http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vProgId=1000057&vVodId=V0000210215&vMenuId=1015912&uccid=10000736884&st=0&cooper=NAVER)

---



# 1. 특수아동의 이해

## 학습목표

1. 지적장애의 정의를 말 하고 그 유형을 분류할 수 있다.
2. 지적장애의 원인을 고찰하고 예방책을 제시할 수 있다.
3. 지적장애아동의 특징을 파악하고 상호관련성을 추정할 수 있다.
4. 지적장애아동의 효율적인 교육방법에 대해 고찰하고 그 특징을 설명할 수 있다.

# 1. 지적장애의 정의

## 1) 지적 장애의 최근 정의

- 장애인 등에 대한 특수교육법 (2007)

정신지체: 지적기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람

- 장애인 복지법 (2010)

지적장애: 정신 발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분하거나 불완전하고 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에 적응하는 것이 상당히 곤란한 사람

- 미국 지적장애 및 발달장애 협회 (AAIDD, 2010)

지적장애: 지적 기능과 개념적, 사회적, 실제적 적응 기술로 표현되는 적응행동에 있어서의 심각한 제한을 가지는 것으로 특징지어 지며, 18세 이전에 나타남

# 지적장애

정신지체 (精神遲滯, mental retardation)

Vs.

지적장애 (知的障礙, intellectual disability)

# 1. 지적장애의 정의

## 1) 지적 장애의 최근 정의

### \* 용어의 변경

#### - 정신지체 → 지적 장애로 명칭 변경

- . 국제보건기구나 미국지적장애 및 발달장애협회(AAIDD)에서 설명하는 최근의 장애 개념을 더 잘 반영
- . 기능적 행동과 상황적 요인을 강조하는 현재의 전문적 임상실제와 맞음
- . 사회-생태학적 틀에 기초한 용어로 개별화된 지원을 제공하기 위한 논리적 기초를 제공
- . 장애인 당사자에게 덜 불쾌하게 느껴짐
- . 국제적 용어와의 일관성이 더 높음

#### - 용어차이: 정신지체는 장애를 개인 안에 내재하는 결함으로, 지적장애는 개인의 능력과 개인이 생활하고 기능하는 환경 사이에 장애가 있는 것으로 간주하여 환경적 맥락 지원의 중요성을 강조함

#### • 미국지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD)

과거의 미국정신지체협회(American Association on Mental Retardation: AAMR)

# 1. 지적장애의 정의

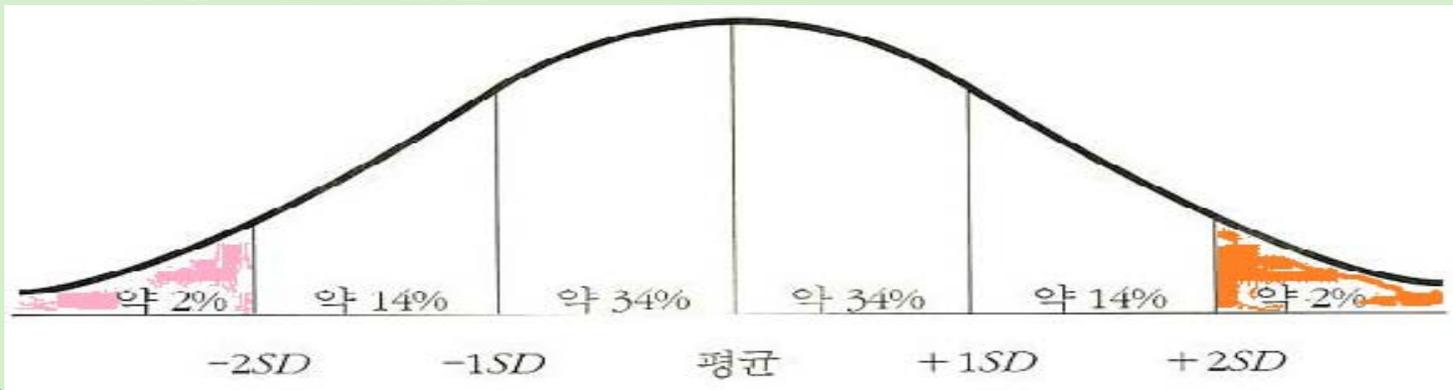
## 1) 지적 장애의 최근 정의

### • 지적 장애를 정의할 때 중요한 점

- (1) 평균 이하인 지적 기능과 적응행동상의 결함이 동시에 존재해야 함
- (2) 두 가지가 모두 발달기간인 18세 이전에 일어난 경우여야 함

#### ① 평균 이하인 지적기능 기준: 주로 IQ검사

- . 표준편차 2이하(70이하)를 지적장애로 규정/지능검사가 완벽하지도 않고 유일한 요소도 아니므로 70~75 사이로 융통성 있게 규정함.
- . 지능검사점수보다는 적응 행동에 대한 전문가와 주위의 임상적 판단이 더 중요할 수 있음



# 1. 지적장애의 정의

## 1) 지적 장애의 최근 정의

### • 지적 장애를 정의할 때 중요한 점

② 적응행동: 개인이 생활환경에 적응하는데 필요한 기술로 의사소통, 자기 관리, 사회성 기술이 포함되며 적응행동검사를 통하여 측정함

. 6시간 정신지체: 학교에서의 6시간은 정신지체가 있지만 그 외의 시간 동안 생활에 아무 문제가 없는 아동을 정신지체로 분류해야 하는가에 대한 논의에 따라 일상생활에의 적응능력 동시에 고려함

. 표준화된 측정을 통한 조작적 정의(p. 79)

개념적, 사회적, 실제적 행동 중 하나: 평균 이하 표준편차 2 이하

개념적, 사회적, 실제적 기술을 포함하는 표준화된 측정의 전체점수:

평균 이하 표준편차 2 이하

\* 적응행동을 측정 검사도구: 사회성숙도 검사, 한국판 적응행동검사(Korean Scales of Independent Behavior-Revised: K-SIB-R), 지역사회적응검사(Community Integration Skills-Assessment: CIS-A), KISE 적응행동검사 (KISE Scales of Adaptive Behavior: KISE-SAB) 등

# 1. 지적장애의 정의

## 1) 지적 장애의 최근 정의

### • 지적 장애를 정의할 때 중요한 점

② 적응행동: 개인이 생활환경에 적응하는데 필요한 기술로 의사소통, 자기 관리, 사회성 기술이 포함되며 적응행동검사를 통하여 측정함

. 6시간 정신지체: 학교에서의 6시간은 정신지체가 있지만 그 외의 시간 동안 생활에 아무 문제가 없는 아동을 정신지체로 분류해야 하는가에 대한 논의에 따라 일상생활에의 적응능력 동시에 고려함

. 표준화된 측정을 통한 조작적 정의(p. 79)

개념적, 사회적, 실제적 행동 중 하나: 평균 이하 표준편차 2 이하

개념적, 사회적, 실제적 기술을 포함하는 표준화된 측정의 전체점수:

평균 이하 표준편차 2 이하

\* 적응행동을 측정 검사도구: 사회성숙도 검사, 한국판 적응행동검사(Korean Scales of Independent Behavior-Revised: K-SIB-R), 지역사회적응검사(Community Integration Skills-Assessment: CIS-A), KISE 적응행동검사 (KISE Scales of Adaptive Behavior: KISE-SAB) 등

# 1. 지적장애의 정의

## 2) 지적 장애의 분류

- AAIDD 지적장애의 분류(2010, 괄호는 1973년 정신지체협회 용어)
  - 간헐적 지원(경도, mild)  
: 필요한 때에 제공되는 지원으로 간헐적 성격의 특성을 지니며 개인이 항상 지원을 필요로 하는 것은 아니지만 인생의 전환기에 단기간의 지원을 필요로 하는 경우를 의미함. 고강도 혹은 저강도로 제공될 수 있음
  - 제한적 지원(중등도, moderate)  
: 일정한 시간에 걸쳐 일관적으로 그러나 간헐적이 아닌 시간제한적인 것으로 특징지어짐
  - 확장적 지원(중도, severe)  
: 적어도 몇몇 환경에서 정기적으로 요구되는 지원으로 시간제한적 아님
  - 전반적 지원(최중도, profound)  
: 항구성을 지니는 고강도의 지원으로 전반적 환경에 걸쳐서 제공되며 잠재적으로 삶을 유지하는데 필요한 성격의 특성을 지님  
(많은 수의 요원을 필요로 하며 개인에게는 더 개입적일 수 있는 지원)

# 1. 지적장애의 정의

## 2) 지적 장애의 분류

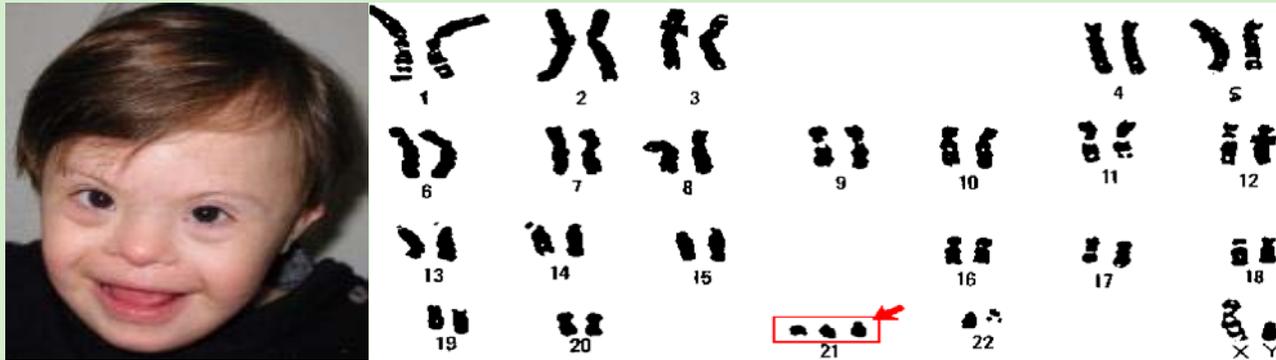
- IQ검사에 의한 분류가 많이 사용됨(Grossman, 1983)
  - AAIDD 분류의 한계: 지원의 강도를 측정하기 위해 지원강도척도가 사용, 가정 생활, 지역사회생활, 평생교육, 고용, 건강 및 안전, 사회활동 등의 여러 가지 다양한 영역과 관련된 지원 요구를 빈도, 시간, 유형의 세가지 척도로 측정함  
(지적 장애인의 실제적인 지원요구를 평가하지만 측정의 어려움과 신개념으로 일반화되지 않고 있음)
  - IQ검사에 의한 분류: 경도: 50~55에서 70, 중등도: 35~40 에서 50~55, 중도: 20~25에서 35~40까지, 최종도: 20~25 미만
  - 권장사항: 중도지적장애라고 말하는 것보다 의사소통과 사회성 기술에서 확장적 지원이 필요한 지적장애 아동이라고 표현하는 것이 바람직
- \* 지적장애의 개념을 사회적 관점에서 지원에 초점을 두어 생각하는 것은 지적 장애를 개인의 내적인 문제가 아니라 사회문화적인 문제로 보는 최근의 시각을 반영하는 것임

## 2. 지적장애의 원인

### 1) 다운증후군 (Down Syndrome, 5-6%)

(1) 원인: 염색체의 이상

- 21번째 염색체가 2개가 아닌 3개가 됨으로써 발생



[http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44\\_netv.jsp?vPr ogId=1000119&vVodId =V0000247741&vMenuId =1008674&uccid=100 01109951&st=0&coope r=NAVER](http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vPr ogId=1000119&vVodId =V0000247741&vMenuId =1008674&uccid=100 01109951&st=0&coope r=NAVER)

(2) 신체적 특징: 밋밋한 코, 위로 올라간 눈꼬리, 난시/사시, 축 늘어진 근육, 작은 입, 낮은 입천장, 입에 껍찬 혀, 쉼직한 목소리, 느린 언어 발달, 작고 네모진 손, 작은 키, 비만

(3) 신체 및 건강상의 문제: 심장기형, 시각장애, 호흡기 질환, 백혈병 발생확률이 높고 이것은 평균수명을 낮추는 원인이 되기도 함

## 2. 지적장애의 원인

### 1) 다운증후군 (Down Syndrome, 5-6%)

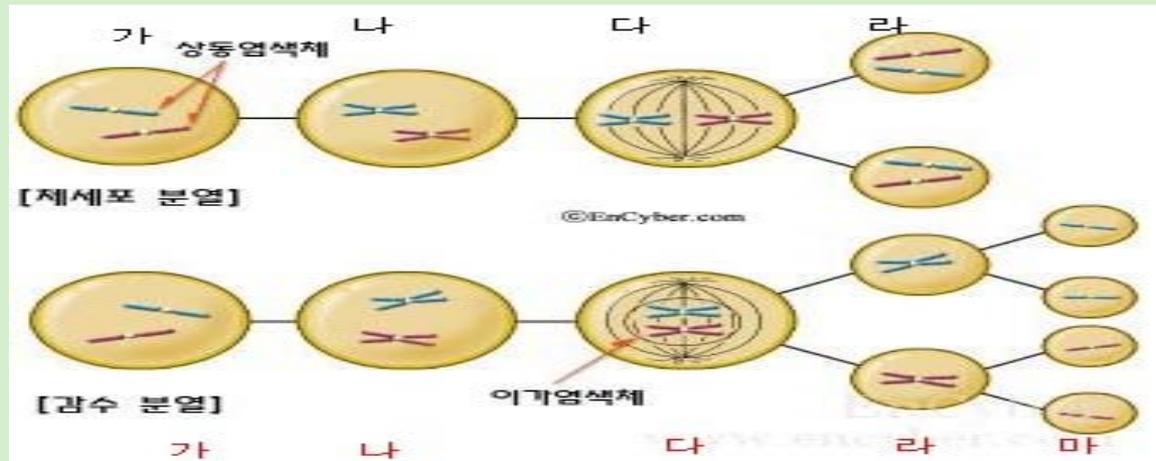
#### (4) 유형:

##### - 3중 염색체:

- . 부모에게서 염색체를 받을 때 부모 중 한쪽으로부터 21번째 염색체를 2개 받음  
(난자나 정자가 형성되는 과정에서 비분리현상 때문)
- . 산모의 나이가 너무 많거나 적을 때 비분리현상 발생확률이 높음

##### - 전위현상: 21번 염색체의 일부가 다른 염색체 쌍과 자리 바꿈

##### - 모자이시즘: 수정 후 초기분열 시 비분리현상으로 21염색체가 많아짐



## 2. 지적장애의 원인

### 1) 다운증후군 (Down Syndrome, 5-6%)

#### (5) 인지 및 성격 특성

- 자극변별, 느린 반응, 무감각 → 정인지체)
- 밝은 성격/정상 사회성(명랑하고 사람을 잘 따름)
- 언어 및 청각과제 < 시.공간과제

(6) 원인: 불분명; 산모의 연령과 밀접한 관련  
(30세-1/885, 40-1/109, 49세-1/12)

## 2. 지적장애의 원인

### 2) 페닐케톤뇨증(Phenylketonuria: PKU)

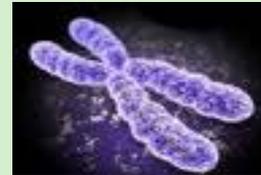
#### (1) 원인:

유전자에 의한 단백질 대사 이상:

페닐알라닌을 티로신으로 바꾸는 신진대사를 할 수 없기 때문에 축적된 페닐알라닌이 비정상적인 두뇌발달을 초래함으로써 장애를 일으킴

#### (2) 예방법:

- 신생아 때 선별검사
- 페닐알라닌 성분을 조절하는 식이요법을 시행해야 하는데, 그렇지 못할 경우 지적장애를 초래하게 됨



## 2. 지적장애의 원인

### 3) 약체 X 증후군(fragile X syndrome)

#### (1) 원인:

23번 성염색체의 X염색체 이상으로 발생

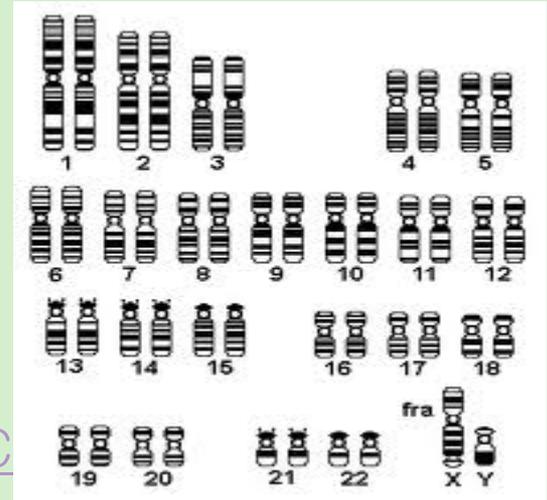
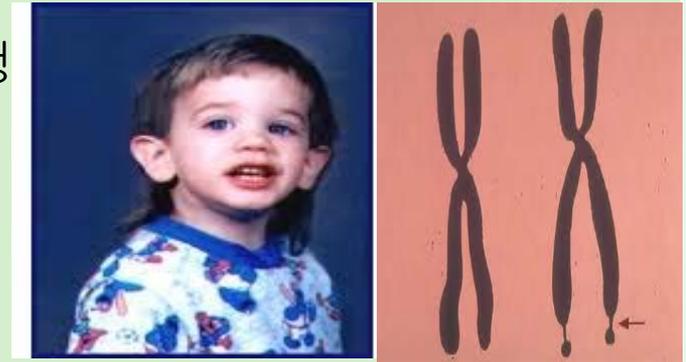
#### (2) 성비:

여아보다 남아에게서 더 많이 나타남

#### (3) 신체적 특징:

- 머리가 크고 얼굴이 길고 좁음
- 이마와 턱이 약간 튀어나오고, 코가 넓으며
- 손이 크고 손가락 끝이 가늘어지지 않음

#### (4) 인지적 특징: 음성언어 기술 > 시.공간 기술



<http://www.youtube.com/watch?v=wGdH1M5IC>

<http://www.youtube.com/watch?v=amLutyhXPev>

## 2. 지적장애의 원인

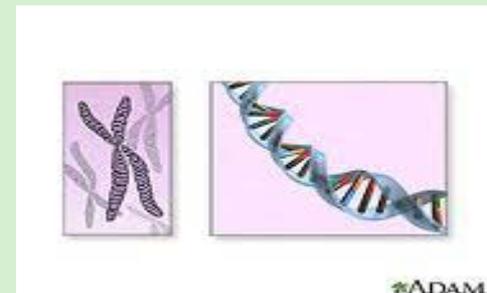
### 4) 프라더-윌리 증후군(Pradaer-Willi syndrome)

#### (1) 원인:

아버지로부터의 유전적 결함으로 인하여 15번 염색체의 일부가 소실

#### (2) 특징:

- 신생아: 힘없어 먹는 것도 힘들
- 생후 1년- 음식에 집착하여 고도 비만의 위험
- 성장호르몬 이상으로 키가 작음
- 심장문제나 척추측만 등
- 경도 지적장애 및 행동문제등을 보임
- 낮시간에 지나치게 졸거나 수면 중에 호흡이 정지되는 수면장애
- 시각적 처리와 퍼즐해결 강점



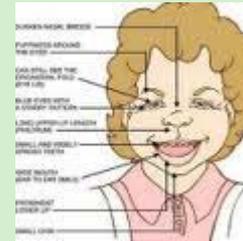
## 2. 지적장애의 원인

### 5) 윌리엄스 증후군(Williams syndrome)

(1) 원인: 7번 유전자의 결손

(2) 특징:

- 경도 및 중등도 수준의 지적장애 동반
- 대동맥협착과 같은 심장질환이 흔함
- 요정처럼 보이는 외모
- 복통, 변비, 탈장이 잦음
- 잠을 잘 자지 않으며, 혈중 칼슘이 올라가는 증상
- 타인에 대한 경계심이 부족, 과도한 친밀감을 보임
- 지나치게 활동적이고 산만해서 친구를 사귀기 어려운 경우가 많음
- 어휘나 언어능력은 좋음
- 읽고 쓰는 능력이나 시공간적 능력, 수학능력은 떨어지는 등 불균형



## 2. 지적장애의 원인

### 6) 두뇌손상

#### (1) 임신모의 질병: 풍진이나 매독 등의 질병

- 임신초기 3개월에 걸리면 치명적
- 풍진이나 AIDS는 소두증을 초래함(소두증은 대부분 중도 및 최종도의 지적 장애를 보임)

#### (2) 신생아의 질병: 뇌막염, 뇌염, 소아 AIDS

- 소아AIDS: 태내에서 산모로부터 감염될 수 있음, 치료가 불가능, 다양한 신체적, 정신적 장애를 유발 (지적장애의 감염성 원인으로 인식)
- 대두증(뇌수종):
  - . 뇌염, 뇌막염, 종양 등 다양한 원인에 의해 생김
  - . 치료를 하지 않으면 지적장애를 초래하게 됨.

#### (3) 유해환경: 약물남용, 영양실조, 방사선 노출, 조산 또는 출생 시의 뇌손상. 마약과 담배, 술, 카페인(태아에게 치명적)

- 임신중 만성적 알코올 섭취: 태아는 태아알코올증후군, 지적장애와 함께 신체적 장애를 동반하고
- 사회-경제적으로 낮은 계층의 아동이 지적장애로 판별될 가능성이 높음

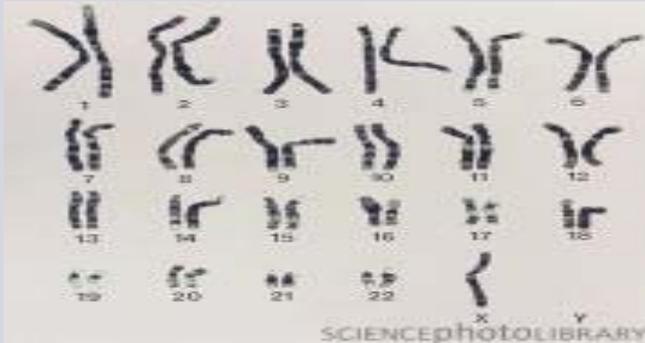
## 2. 지적장애의 원인

### 7) 터너 증후군(Turner syndrome)

1) 원인: 성염색체의 결함

2) 여성: 염색체 XO

- 작은 몸집, 짧은 손가락, **공간지각**, 쓰기 어려움, 대인관계 미숙, 자기주장부족
- 지능/언어 정상, 유순/밝은/침착 성격
- 2차 성징 없음 → 어린아이 모습, 임신불가능

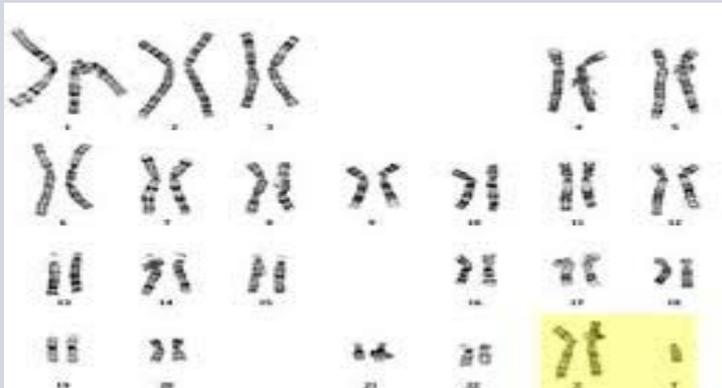


## 2. 지적장애의 원인

### 8) 클리인펠터증후군(Klinefelter's syndrome)

1) 원인: 성염색체의 결함

2) 남성: XXY



- 고환 기능 저하 → 정자배출 못함(불임)
- 여성적 외모(유방발달, 엉덩이 둥글)
- 수줍고 자아존중감 낮음
- 사춘기 또래관계 문제
- 키/지능 정상이지만
- 미세한 학습 장애 등이 나타날 수 있음

## 2. 지적장애의 원인

### 9) XYY증후군

1) 원인: 성염색체의 결합

2) 남성: XYY



- 총동적
  - 살인적(감옥 수감자에게서 자주 발견)
  - 무감각
  - 공격적
- (\*근래에 타당성 없는 것으로 밝혀지고 있음)
- 키가 큼
  - 청각변별이나 단어회상 어려움

# 3. 지적장애의 특성

## 1) 인지능력과 학업성취

### (1) 기초능력 부족

#### ① 주의력과 기억력 결손

- 주의집중 시간이 짧고 장기 및 단기 기억력도 부족함
- 단기기억에서 장기기억으로 옮겨 저장할 수 있도록 반복학습과 기억증진 프로그램이 요구됨

#### ② 모방학습이나 우발학습의 능력 부족

→ 교사의 직접적이고 세부적인 교수가 필요함

#### ③ 과도한 일반화나 일반화 부족

- \* 기초능력부족 → 학업성취 부진: 아동각자에게 맞는 교수자료, 교수 계획이 이루어져야 함

### (2) 학습동기 낮음

(학습된 무기력상태 빈번 → 능력에 맞는 과제 부여)

### (3) 초인지에 있어서도 일반아동에 비해 낮음 → 자기조절 능력의 결함

- \* 초인지능력: 특정과제에 필요한 전략 알고 자신이 하는 일을 지속적으로 검토하여 결과와 효과성을 점검하는 능력

# 3. 지적장애의 특성

## 2) 언어 및 사회성 발달

### (1) 언어

- 언어발달에서의 비정상적인 패턴(조음문제)보임
- 대부분 전형적인 언어발달의 단계를 따르나, 발달 속도가 지체됨
- 대안적인 의사소통 방법으로 보완대체 의사소통 체계를 사용하기도 함
- 언어를 통해 자기표현과 주변환경의 통제 불가능 → 문제행동

\*보완대체의사소통체계: 컴퓨터 공학을 활용한 보조도구, 그림과 글씨를 이용한 의사 소통판, 간단한 몸짓 신호체계 사용(예. 고개숙이면 '네'라는 의미 / 휠체어의 양쪽 팔걸이에 각각 '네,아니오'를 써 붙이고 이를 쳐다봄으로써 의사를 표현하기)

### (2) 사회성

- 상호작용방법을 몰라 친구를 사귀는데 어려움
- 빈약한 자아개념을 형성 → 사회성발달에 부정적인 영향
- 긍정적 상호작용하는 통합환경을 제공: 사회성발달(대화시작하기, 차례지키기 등)에 도움, 또래들이 지적 장애 아동에 대한 올바른 인식을 하는데 도움

# 4. 지적장애 아동 교육

## 1) 통합교육을 위한 일반적 지침

### (1) 교사의 배려

- 적절한 오리엔테이션: 장애아가 소외되지 않고 수용될 수 있는 기초
- 장애에 대한 지식: 장애체험, 특수학급견학
- 교수적 배려: 상호작용 증진을 위해 또래교수, 협력학습 등, 장애관련도서 비치
- 적절한 대처: (예) 지적장애 아동이 문제행동을 보일 경우: 행동원인을 체계적으로 분석-문제행동의 기능적 분석을 통해 근본적 원인을 찾아야 함

### (2) 교육내용

- 다른 장애아와 같이 IEP(individualized Educational program)에 의거
- 일반교육과정 외 기능적 학업교과/생활중심교육과정
- 학생의 교육적 필요에 따라 적절한 교육내용을 계획  
(특수교사와 일반교사간의 긴밀한 협력과 사전교육 계획모임)

---

## 02. 개별화 교육계획 관련 법규

### “장애인 등에 대한 특수교육법”

#### 제2조(정의)

7. “개별화교육”이란 각급학교의 장이 특수교육대상자 개인의 능력을 계발하기 위하여 장애유형 및 장애특성에 적합한 교육목표·교육방법·교육내용·특수교육 관련서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육을 말한다.



## 02. 개별화 교육계획 관련 법규

### “장애인 등에 대한 특수교육법”

**제22조(개별화교육)** ① 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀을 구성한다.

② 개별화교육지원팀은 매 학기 마다 특수교육대상자에 대한 개별화교육계획을 작성하여야 한다.

③ 특수교육대상자가 다른 학교로 전학할 경우 또는 상급학교로 진학할 경우에는 전출 학교는 전입학교에 개별화교육계획을 14일 이내에 송부하여야 한다.

④ 특수교육교원은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 업무를 수행하기 위하여 각 업무를 지원하고 조정한다.

⑤ 제1항에 따른 개별화교육지원팀의 구성, 제2항에 따른 개별화교육계획의 수립·실시 등에 관하여 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다.<개정 2008.2.29>

## 02. 개별화 교육계획 관련 법규

### “장애인 등에 대한 특수교육법 <시행 규칙>”

- 제4조(개별화교육지원팀)의 의무적 강제규정(p. 60)

제4조(개별화교육지원팀의 구성 등)

- ① 각급학교의 장은 법 제22조제1항에 따라 매 학년의 시작일부터 2주 이내에 각각의 특수교육대상자  
에 대한 개별화교육지원팀을 구성하여야 한다.
- ② 개별화교육지원팀은 매 학기의 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성하여야 한다.
- ③ 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습  
수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방  
법  
등이 포함되어야 한다.
- ④ 각급학교의 장은 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 학업성취도 평가  
를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 통보하여야 한다.

# 4. 지적장애 아동 교육

## 2) 교사의 역할 및 교수방법

### (1) 교사의 역할과 태도

- 일반교사와 특수교사 간 협력과 일반교사의 적극적 태도가 결정적
- 교사의 긍정적 태도와 역할을 위한 노력이 필요함
- 성공적인 통합교육을 위한 **일반교사의 자세**
  - ① 열린 마음과 장애 아동을 **내 학급의 학생**으로 생각하는 책임의식  
: 지적장애 아동의 소속에 대한 올바른 인식과 적절한 교육 제공 노력
  - ② **특수교사와 함께** 문제를 해결  
: 학습 및 행동 측면의 문제 발생 예방 및 효과적인 교육 성과에 도움
  - ③ 지적장애 아동이 **학급과 학교에 소속감**을 갖도록 도움  
: 학생들이 교사의 지적장애 아동에 대한 태도를 모방할 수 있으므로 모든 학급의 아동을 **똑같이** 대해야 하고 학교행사에 참여할 수 있게 해야 하며, 이 때 사전준비와 계획을 철저히 해야 함

# 4. 지적장애 아동 교육

## 2) 교사의 역할 및 교수방법

### (2) 교수방법

- ① **교사주도적 교수방법**: 체계적인 사전계획에 따라 진행되는 교수
  - **과제분석**: 주어진 과제수행을 위해 우선적으로 필요한 선행기술이 무엇인지 먼저 분석하고, 해당과제를 구성하고 있는 각각의 하위단계를 분석하여 순차적으로 교수하는 방법
  - **모델링**: 교사가 직접 과제를 수행하는 것을 보여주는 방법으로 교사가 여러 번 시범을 보인 후 아동이 따라 하게 함 (**모방**→**숙달**)
    - . 충분한 **연습**이 필요
    - . **강화와 피드백**을 많이 제공
    - . 사고과정을 소리 내어 말해주는 **인지적 모델링**도 가능(예, 93)

# 4. 지적장애 아동 교육

## 2) 교사의 역할 및 교수방법

### (2) 교수방법

인지적 모델링: 과제를 수행할 때 자기 자신에게 말하면서 배우는 인지훈련 방법의 하나

\* 마이켄바움(D. Meichenbaum)과 굤맨(J. Goodman)의 자기 교수절차

- 1단계: 인지적 모델링 단계로 성인 모델이 큰 소리로 말하면서 과제를 수행하고 아동은 관찰한다.
- 2단계: 외현적 지도 단계로 성인 모델이 하는 말을 아동이 큰 소리로 따라서 말하면서 과제를 수행한다.
- 3단계: 외현적 자기 지도 단계로 아동이 혼자서 큰 소리로 말하면서 과제를 수행한다.
- 4단계: 외현적 자기 지도의 감소 단계로 아동이 작은 소리로 혼잣말을 하면서 과제를 수행한다.
- 5단계: 내재적 자기 지도 단계로 아동이 마음속으로 혼잣말을 하면서 과제를 수행한다.

# 4. 지적장애 아동 교육

## 2) 교사의 역할 및 교수방법

- ② **학생주도의 교수방법**: 아동의 독립성을 증진시키는 교수방법으로 자기점검, 자기교수, 자기강화 같은 자기조절 기술을 사용하도록 교수하는 것
- **자기점검법**: 자신의 행동을 기록하게 함으로써 자기 행동에 대한 인식을 높여서 스스로 통제하도록 하는 방법
  - **자기강화법**: 미리 약속된 기준에 따라 스스로에게 행동의 결과를 제공하는 것
  - **자기교수법**: 스스로 과제수행단계를 말하면서 과제를 하도록 하는 하는 것
- \*자기점검과 자기 강화: 이미 알고 있는 행동의 빈도를 높일 때  
자기교수법: 아직 완전히 숙달되지 않은 과제를 가르칠 때

# 4. 지적장애 아동 교육

## 2) 교사의 역할 및 교수방법

### ③ 또래주도의 교수방법: 또래를 활용하는 방법

- 학급의 인원수가 많고 이질적인 학생으로 구성되어 있을 때
- 지적장애 아동이 필요로 하는 추가적인 연습과 개인적인 도움을 제공하기 위해 **학업적, 사회적, 행동적으로 유익한 영향을 줌.**
- 또래교수자: 새로운 것을 가르치기 보다 배운 것을 복습/연습할 때 피드백과 강화를 주는 역할  
교사가 정기적으로 만나 지시와 지원을 받아야 함

#### - 또래지도 유형

상급학년 또래지도: 상급학년 학생(교사)-하급학년 학생(학습자)

동 학년 또래지도: 상위수준 학생(교사)-하위수준 학생(학습자)

학급 전체 또래지도: 학급 내 모든 학생이 둘씩 짝

- 효과적 운영을 위해서는 치밀한 사전 계획

# 4. 지적장애 아동 교육

## 2) 교사의 역할 및 교수방법

### ④ 컴퓨터 및 디지털 자료를 활용한 학습:

1. 개인교수형프로그램: 새로운 지식 제공, 교사 강의 보충 역할
2. 반복연습형 소프트웨어사용 학습법: 간단한 연산 연습, 어휘 학습
  - . 시각, 청각 다중감각 사용
  - . 즉각적이고 적절한 피드백 → 주의 집중 및 동기유발, 능동적 학습에 효과적
3. 비구조화 디지털 자원:
  - . 블로그 활용 쓰기
  - . 유튜브 동영상 활용 수학교육
  - . 웹검색을 이용한 단어, 어휘 교수
  - . 이메일 활용 영어교수
  - . (장점) 다양성, 생활연령에 적합, 사회적 공감대 → 사회적 통합 촉진
4. 디지털 게임과 가상현실:
  - . 학업, 일상생활교육, 안전교육, 직업교육
  - . 요리, 보행 (필수요소이지만 실제 안전의 위험성):시뮬레이션게임 과 가상현실
  - . 직업교육: 파워포인트, 음성녹음기, 시뮬레이션, 모바일 디바이스
  - . (장점) 높은 상호작용, 실제적 느낌, 능동적 참여

# 4. 지적장애 아동 교육

## 2) 교사의 역할 및 교수방법

### ⑤ 자기결정력 증진을 위한 교수

- 자신의 교육에 대해 보다 **주도적인 역할**을 할 수 있는 자기결정력을 키우도록 교육함으로써 학교생활 뿐 아니라 성인으로서의 생활에도 도움을 줄 수 있음
- **자기결정**: 자신의 삶의 일차적인 원인 주체로서 행동할 수 있게 하고 자신의 삶의 질을 유지하거나 향상시킬 수 있는 의지적인 행동으로, 자율성, 자기조정, 심리적 역량 강화, 자아실현의 특성을 가짐
- **자기결정 능력 요소**: 개인적 결정사항에 대해 스스로 **선택**할 수 있고, 자신의 생활을 **통제**할 수 있으며 자신을 **옹호**할 수 있는 능력을 포함함

## 4. 지적장애 아동 교육

### 3) 지원의 요구가 적은 **경도 지적장애** 아동을 위한 교수방법

#### (1) 학습준비기술

: 실제 학업교과를 배우기 위해 갖추어야 할 기술

- 자리에 일어나지 않고 앉아서 교사에게 **집중하기**  
지시 따르기  
언어발달  
근육협응능력 발달(연필쥐기, 가위질하기)  
자조기술( 단추채우기, 화장실사용하기),  
또래와 상호작용하기 등
- 학교에서 필요한 **학습 태도와 습관**을 길러주는 것도 중요함  
(지각/결석하지 않기, 과제를 끝까지 완성하기, 타인과 협력하기)  
학급 규칙을 만들고 지켰을 때 강화를 제공함으로써 효과적으로 증진시킬 수 있음
- 학습준비기술의 습득을 위한 지도는 저학년 아동에게 중요함
- 학습준비기술이 부족한 경도 지적장애 아동에게는 학급의 다른 아동과 함께 수업을 진행할 때 부족한 기술들에 대해 특별히 관심을 갖고 지도해야 함
- 어떻게 효과적으로 가르칠지는 일반학급교사와 특수교사간의 협의 필요

# 4. 지적장애 아동 교육

## 3) 지원의 요구가 적은 경도 지적장애 아동을 위한 교수방법

### (2) 기능적 학업기술

\* 지적장애 아동에게 ‘읽기’는 실생활 독립적으로 기능 목적(신문, 전화번호부, 지원서 작성 등)

- ① 학습하는데 오랜 시간이 걸리므로 제한된 시간에 미래 생활에 가장 필요하고 학습이 가능한 수준의 내용을 가르치고자 함
- ② 일반화 능력에 제한 있는 경우가 많으므로 실생활에 적용하는 교수방법을 통해 일반화를 촉진시키고자 함

- 주제별 학습: 생활주제를 선택 → 관련된 기초기술을 제시 → 기초기술의 연습기회를 제공하는 방법
  - . 학년 단위로 내용이 짜인 한국의 교육과정과 수업방식에 적용하기 어렵지만 재량활동, 체험활동 등으로 실시할 수 있고 학급 사정에 맞게 운영 가능함
- 기능적 연습활동: 읽기, 쓰기, 셈하기 등의 학업기술 교수 → 실생활에 적용시켜 기능적으로 연습할 수 있도록 기회를 제공하는 방법
  - . 가능한 한 실생활과 연관이 높은 활동으로 계획하고 아동의 기술 수준과 필요한 지도 감독의 정도, 모든 기초기술의 수행능력을 고려해야 함

## 4. 지적장애 아동 교육

### 4)지원의 요구가 많은 **중도 지적장애** 아동을 위한 교수방법

#### (1)중도 지적장애 아동 교육의 질적 구성요소

- ① **생활연령에 적합한 교육과정과 교수자료를 사용해야 함**  
(생활연령과 정신연령 간 격차가 큼)
- ② **기능적 활동을 사용해야 함**(옷입기, 청소하기 등)  
:독립적인 성인으로 생활하게 하려는 목표에 맞게 실제적인 활동 계획
- ③ **지역사회 중심의 교수가 이루어져야 함**  
:지역사회환경(가게, 지하철 등)에서 사용하는 기술이 더 필요하므로 직접 지역사회 환경에서 가르치는 것이 효과적임
- ④ **통합된 치료가 제공되어야 함**  
:중도지적장애아동 중에는 중복장애를 가진 경우가 많으므로 초학문적 팀의 협력이 강조됨
- ⑤ **또래와의 상호작용을 촉진해야 함**  
:일반아동과 장애아동 간의 상호작용은 모두에게 바람직한 영향을 미침
- ⑥ **가족을 참여시켜야 함**  
:배우는 기술 중에 가정환경에서 적용되는 것이 많기 때문에 가족이 적극적으로 개입하고 협력하면 학습효과가 증진됨

## 4. 지적장애 아동 교육

### 4)지원의 요구가 많은 중도 지적장애 아동을 위한 교수방법

#### (2) 중도 지적장애 아동을 위한 효과적인 통합교육 전략

- 학교는 생활연령이 같은 또래들이 다니는, 집에서 가까운 거리가 좋고, 가능한 한 일반 아동과 같은 교육환경을 마련하고, 일반아동과 장애아동의 비율도 전체사회와 비슷한 수준을 넘지 않도록 하는 것이 좋음
  - 특수교사와 전문가 또는 보조원으로부터 필요한 지원을 받을 수 있어야 함
  - 지적장애 아동과 일반 아동 간의 상호작용 기회가 주어져야 함(사회적인 근접성)
- 중도지적장애 아동을 위한 교육과정 제공 방법
- ① 사용가능성은 낮지만 일반학급의 활동과 동일한 활동을 하면서 동일목표를 추구
  - ② **중다수준 교육과정**으로 장애 아동이 다른 아동과 함께 동일한 교과 영역 학습하되 다른 수준으로 학습(수학시간: 직육면체 부피구하기 ,vs. 덧셈과 뺄셈)
  - ③ **중복교육과정**을 사용하여 학급의 모든 아동이 동일한 학습활동 하면서 서로 다른 교과의 교수목표 추구(과학시간: 개구리 해부 vs. 의사소통)

# 1. 특수아동의 이해

---

## 지적장애

1. SBS 장애인의 날 특집 다큐 "경민이가 취직했다네"

[http://tv.sbs.co.kr/collection/sbs\\_review\\_list.jsp?vod\\_id=V0000217970](http://tv.sbs.co.kr/collection/sbs_review_list.jsp?vod_id=V0000217970)



# 1. 특수아동의 이해

## 지적장애

SBS 세상에서 가장 아름다운 여행(270회) '정식이'

<가정>

[http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44\\_netv.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10001053587&st=0&cooper=NAVER](http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10001053587&st=0&cooper=NAVER)

<학교>

[http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44\\_netv.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10001053605&st=0&cooper=NAVER](http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10001053605&st=0&cooper=NAVER)