

제12강

근대교육의 발전: 19세기의 교육

이미종

2012년 가을

우리 시대에 필요한 교육사상은 무엇일까?

- 교육 사상은 시대의 필요에 부응한다.
- 우리 시대에 부족한 것은 무엇인가?
- 우리 시대에 넘치는 것은 무엇인가?
- 우리 시대에 필요한 것은 무엇인가?

차례

1. 신인문주의 교육
 - 1) 19세기의 상황
 - 2) 신인문주의
2. 계발주의 교육사상
 - 1) 칸트
 - 2) 페스탈로치
3. 국가주의 교육사상
 - 1) 국가주의
 - 2) 피히테
 - 3) 독일의 교육개혁
4. 헤르바르트의 교육학
5. 프로벨의 관념론적 교육사상

1. 신인문주의 교육

신인문주의 교육			
19세기의 상황	산업혁명	1765 증기기관 발명, 1820년 산업혁명 공장 기계화, 노동력 필요, 노동력 착취, 빈부격차 심화, 계급발생 국가간 경쟁, 갈등 심화 - 제국주의 인간 이성에 대한 회의 전통과 종교의 가치 인정	
	나폴레옹	1789 프랑스대혁명 - 자유, 평등, 박애 군사독재 - 주변 국가 침략 구시대의 절대주의 부활	
	가치 갈등	새로운 가치 개인주의, 합리주의, 민주주의, 공리주의, 사해동포주의, 초국가 주의, 반역사주의	구시대적 가치 사회주의, 귀족주의, 민족주의, 국가주의, 교회중심, 전통중심
신인문주의 등장	18세기 계몽주의	인간을 기계적으로 파악	
	인간성의 조화로운 발전을 추구 인간의 개성과 역사, 민족의 특수성을 강조 개인의 삶에 있어서 사회와 역사와 문화전통의 중요성을 강조		
	인문주의의 형식주의, 계몽주의의 주지주의 극복 시도 - 그리스의 문화 전반에 관심		

2. 계발주의 교육사상

<p>특징</p>	<ul style="list-style-type: none"> -교육의 본질을 개개인의 자연적 본성 계발로 보는 관점 -교육을 내면으로부터의 성장이나 후천적 학습으로 보지 않고 인간 내면과 외부 환경의 상호작용으로 보는 관점 -교육의 과정을 지배하는 심리적 원칙을 발견하기 위한 관찰과 연구 강조 	
<p>칸트 (1724 ~1804)</p>	<p>교육 목적</p>	<p>-"인간은 교육을 통해서만 인간이 된다." -‘교육은 완전한 인간성의 실현을 목적으로 삶을 규율하는 법칙을 자신의 내부에서 찾을 수 있도록 해야 함</p>
	<p>교육 방법</p>	<p>자연에 따르는 교육 아동의 신체적 정신적 성장을 위해 자유가 필요함 국가가 통제하는 교육체제 반대</p>
	<p>의의</p>	<p>루소의 교육관을 발전 계발주의 교육사상의 이념을 제시</p>

J. H. Pestalozzi(1724-1804)

생애	<p>-“일하면서 배우는 빈민 아동 학교” 운영 (1774-1780), 『린하르트와 게르트루트』</p> <p>-슈탄츠 고아원장 (1798-1798): 교사와 학생의 신뢰, 노작의 교육적 가치,</p> <p>-초등학교-기숙학교-사범학교를 합친 복합적인 학교 운영 (1800-1805) : 자신의 교육원리를 마음껏 실천, 헤르바르트 방문</p> <p>-이페르돈 학교 설립 운영 (1805-1825): 각국의 교육자와 학자들 방문, 특히 프리벨</p>	
교육의 목적	<p>-왕의 자리에 있던 초가지붕 밑에 살든지 간에 인간에게는 보편적인 인간성이 있다고 믿고 교육은 그것을 계발하는 것이라고 생각</p> <p>-인간성의 계발 – 지적, 정의적, 신체적</p> <p>-인간성의 계발을 통한 개인과 사회의 개혁 가능</p> <p>-인간성은 사회적 맥락 속에서 계발 가능</p> <p>-인간성은 일상의 생활 속에서 계발 가능</p>	
교육원리	자발성의 원리	-아동 내부의 자연의 힘을 자발적으로 발전시킴, -주입식 방법이 아닌 계발식 방법
	조화의 원리	지적, 정의적, 신체적 기능의 조화로운 발달 추구→전인교육 지향
	방법의 원리	일정한 과정을 거쳐서 이루어지는 인간성 발달 과정을 촉진 예) 막연한 감각인상에서 대상을 식별하는 단계→식별된 인상이 명료화되는 단계 →명료화된 인상이 명확한 관념으로 정의되는 단계
	직관의 원리	아동 자신의 직접 경험, 체험에 의해서 학습해야 함, 외적직관+내적직관
	사회의 원리	사회생활과 사회적 관계를 활용하여 교육해야 함. “환경이 사람을 만들고 사람이 환경을 만듦”

3. 국가주의 교육사상

1) 국가주의

특징	국가의 보존과 번영을 최고의 가치로 삼는 이념, 국가와 민족에 대한 충성심과 애착심, 국가 혹은 민족의 문화적 업적을 우위에 두는 태도 수반.
등장배경	19세기 유럽 사회의 변화 인구 자연적 증가 산업혁명에 따른 국가간 경쟁 심화 - 원료 확보, 시장 확보 자민족, 자국의 방어 이념에서 제국주의로 변질
교육의 목적	-국가의 공동목표와 전통을 향하여 국민의 총화단결을 꾀하며 국가의 경제적 독립과 부를 증진시키고 외부의 침략에 대항하도록 국민을 준비시키는 것, 군사력과 경제력을 지닌 민족 국가 형성, 제국주의로 변질 -애국심 고취, 시민의식 형성, 국가 인재 양성 -자국어, 문학, 역사, 지리, 음악, 공민, 체육, 직업교육
국민교육제도 주장	라 샬로테(L. R. de la Chalotais, 1701-1785) 프랑스 국가교육체제 주장 콩도르세(M. De Condorcet, 1743-1794) 프랑스 무상의무교육 법 제안 피히테(J. G. Fichte, 1762-1814) 독일 국민교육 중요성 강조 슐라이어막허(F.E.D. Schleiermacher, 1768-1859) 제퍼슨(T. Jefferson, 1796-1859) 미국 3대 대통령, 버지니아 대학교 설립 만(H. Mann, 1796-1859) 매사추세츠주 의무교육 실시 교육은 위대한 평등장치다 - '교육의 불평등은 부의 불평등에 기인한다. 불평등은 국가 발전을 저해한다. 공교육으로 사회적 불평등을 해소할 수 있다.'

2) 피히테(J.G. Fichte, 1762-1814)

등장배경	<ul style="list-style-type: none"> -프랑스의 프로이센 침략 -민족국가의 중요성 자각, 강조 – 독일 국민에게 고함 -국가: 개인이 충성을 바치면서 거기서 자아를 발견하고 완성해야 하는, 그러한 사명을 신으로부터 부여받은 조직 -개인은 오직 보다 높은 정신적 목적, 즉 국가의 목적에 존속됨으로써 그 존재 가치를 인정받을 수 있음 -패전의 원인을 독일 국민의 도덕적 결함에서 찾음 – 이기심, 죄악, 진리무관심 교육을 통한 독일 국민의 도덕적 결함 개선 역설
국민교육의요건	<ul style="list-style-type: none"> • 교육목적: 도덕성과 종교적 신앙 함양, 애국적 독일인 양성, 교육은 도덕적으로 옳은 것을 자신의 당연한 임무로 행할 수 있도록 절대적으로 확고부동한 인격을 형성해 주는 일 • 교육방법: 직관과 자기 활동을 통한 능동적 학습, 가르쳐주는 것을 수동적으로 기억하고 흡수하는 것이 아니라 자발적인 활동을 능동적으로 학습하는 것 • 공동체 생활을 통한 실생활 준비 교육:새교육은 국가공동체의 구성원을 기르는 교육이므로 공동체 구성원으로서의 국민정신을 훈련해야 함 • 계층과 지위와 무관하게 모든 국민을 대상으로 해야 함, 남녀 아동을 함께 양육
의의	국민개학, 교육비의 국비부담, 기초교육의 공통화, 남녀 공학, 독일의 교육개혁 촉발의 계기

3) 독일 교육 개혁

훔볼트 시대	베를린 대학 설립	-기성의 지식의 전수하는 교육기능보다는 새로운 지식을 창출하는 학문연구의 기능을 대학의 본질로 삼음 -대학에 완전한 학문의 자유를 부여 “국가는 국가 자체의 이익에 직접 관계되는 어떤 것도 대학에 기대해서는 안된다. 오히려 국가는 대학이 그 고유의 기능을 수행할 때 국가의 목적에 이바지할 뿐만 아니라 ... 국가가 가동할 수 있는 것보다 훨씬 더 효율적인 동력과 자원을 가지고 국가의 목적을 무한히 높은 차원에서 달성할 수 있다는 믿음을 가져야 한다.” -학문연구, 교육, 사회봉사를 이념으로 함
	중등 교육 개혁	문법학교→ 김나지움(9년 과정, 전인교육, 문학교육): 대학진학을 목표 교사자격시험 부과→중등교사직이 독자적인 전문직으로 바뀜 의의: 형식적인 라틴어 위주의 문법교육이 고전작품과 작가의 사상에 대한 이해를 강조하는 수준 높은 문학교육으로 바뀜
	초등 교육	단기중등학교 설립(6년, 대학비진학, 중간계층) 고전에 대신 외국어인 프랑스어와 과학을 가르침 군복무와 하급관리로 채용
		훔볼트의 교육개혁 사업은 초등교육의 개혁으로 이어지지 못함 지배계층의 대중교육에 대한 불신 때문 그러나 교육방법면에서의 페스탈로찌의 교육원리와 방법을 도입하려는 노력으로 초등학교 교사 양성을 위한 3년제 사범대학 설립

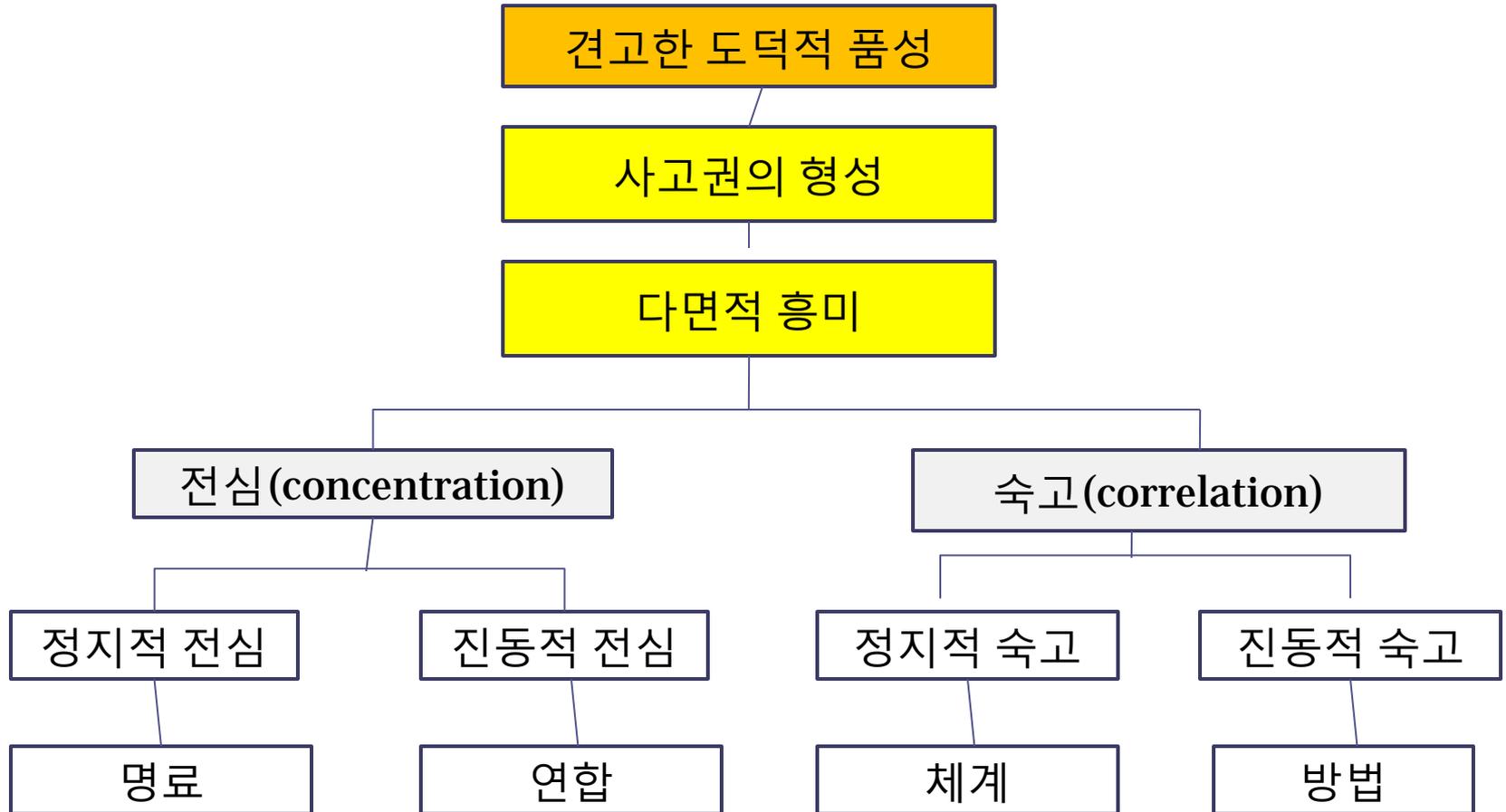
4. 헤르바르트(J. H. Herbart, 1776-1841)의 교육학

<p>생애</p>	<ul style="list-style-type: none"> -1776년 독일의 올덴부르트에서 탄생 -허약하여 12세에 처음으로 정교학교에 입학, 고전과 철학 공부를 하면서 칸트의 영향을 받음 -18세 예나대학에 입학하여 피히테의 관념 철학에 심취, 그러나 피히테의 관념철학에 회의 독자적인 입장을 모색하기 시작함 -가정교사 1797-1799년: 교육이론 탐색, 자아가 세계를 창조하는 것이 아니라 세계에서 주어지는 관념에 의하여 자아가 형성되는 것을 관찰 -부르트도르프의 페스탈로치 학교 방문 1799: 페스탈로치의 교육원리를 수용하고 비판하는 것을 교육이론의 출발점으로 삼음 -괴팅겐 대학 교수 1802 페스탈로치 교육의 실천철학 강의 -코니스버그 대학 철학 및 교육학 주임 교수 -1841년 65세의 나이로 갑작스럽게 사망
<p>업적</p>	<p>교육학을 체계화 –윤리학과 심리학의 연구성과를 교육실천에 적용하는 응용학문 “과학으로서의 교육학은 실천철학(윤리학)과 심리학에 의존한다. 전자는 교육의 목적을, 후자는 교육의 진로와 방법과 장애를 가르쳐준다.”</p>
<p>저서</p>	<p>『페스탈로치의 최신작, 게르트루트는 어떻게 아이들을 가르치는가에 관하여』, 『직관의 ABC에 관한 페스탈로치의 생각』 『교육의 주과업으로서의 세계의 심미적 표상』 『교육의 목적으로부터 연역된 일반교육학』(흔히 ‘일반교육학’이라고 부름) 『교육학 강의』 일반교육학에서 밝힌 자신의 교육원리를 다시 밝힘 『일반교육학 강의개요』</p>

헤르바르트의 교육사상

교육 목적론	도덕적 의지의 함양 (도덕적 이념)	내면적 자유의 이념: 도덕적 행동을 결정하는 개인의지의 자유, 도덕적 책임의 근거	
		완전성 또는 완벽성의 이념: 교사는 현재의 학생의 수준을 보다 완전한 것으로	
		선의지 또는 호의의 이념: 타인의 행복을 자신의 의지의 대상으로 삼을 것	
		권리의 이념: 다른 사람의 의지를 나의 의지와 동등하게 존중할 것	
		형평 또는 공정성의 이념: 사람은 누구나 자신이 행한 선과 악에 따라 응분의 보상이나 대가를 받아야 함	
교육 방법론	교수: 인격형성을 목적으로 정보를 전달하는 것, 도덕성은 지식(사고권)에 기초,		
	훈련: 교재나 아이디어를 매개로 하지 않고 직접적으로 아동의 정서와 도덕성을 도야하는 방법		
	관리: 아동이 자신의 본능적 욕구를 조절하지 못할 때 외부적 권위의 힘으로 규제하는 것		
다면적 흥미	지식이 학생의 인격에 영향을 미치기 위해서는 흥미가 수반되어야 함 흥미는 우리가 특정한 사물에 주의를 기울일 때 수반되는 정신 상태, 아동이 사람의 모든 측면에 흥미를 가질 수 있도록 마음을 개발시켜야 함		
	흥미의 종류	지적 흥미	경험적 흥미, 사변적 흥미, 심리적 흥미
		윤리적 흥미	공감적 흥미, 사회적 흥미, 종교적 흥미
교수 이론	치사: 개별로 파악 된 개념들을 통일된 하나의 덩어리로 통 합하는 과정	방법(method): 체계속에 포함되어 있는 요소들을 하나씩 그 계통 전체에 비추어 검 정하게 해야 함	
		체계(systeme) : 세부적인 사실들을 올바른 관련에 비추어 파악하게 하며 관련된 사실 들을 하나의 통일된 전체로서 배열하게 함	
	전심:하나의 개별 관념에 초점을 맞 추어 그것을 명확하 게 파악하는 과정	연합(association): 공부해야 할 내용이 어느 정도 파악되었을 때 그것을 이미 알고 있 는 것들과 연합하게 함	
		명료(clariness): 공부해야 할 대상을 세부요소로 쪼개어 학습자가 그것을 다른 것들 로부터 분리해내서 집중적으로 관심을 기울이게 함	

- 헤르바르트의 수업단계



5. 프로벨의 관념론적 교육사상

F. W. A. Frobel(1782-1852)

생애	<p>어린시절, 숲속에서 자연과 벗삼아 자람, 1799년 예나대학에 입학 쉐링의 영향을 받아 자연에 대한 신비주의적 관념론 철학을 갖게 됨 페스탈로치 학교 교사 1805-1807, 가정교사, 페스탈로치학교 수학 1807-1809 대 프랑스 전쟁 참여 1813-1814, 보편적 독일 교육기관 운영 1816-1835 유아교육기관 설립 1837-1851, 6세까지의 교육 방법을 체계화</p>
교육 목적	<p>인간의 본성은 신성의 외적 표현이다. 교육은 아동 내면의 신성을 계발하는 일(발현설) ‘아이들의 정원’(Kindergarten): 정원의 나무를 키우듯이 아이들 내면의 잠재 가능성의 발현</p>
교육 원리	<p>• 자발성, 자기 활동 - 자유롭게 놓아두면 마음 속의 정신이 원래 대립을 이루고 있던 두 사물 사이의 관련을 발견한다거나 자신의 생각과 의지를 외부 세계에 반영하고 외부세계를 받아들여 자신의 생각과 행동을 변화시킴으로써 스스로 성장함</p>
교육 방법	<p>아동기 내면의 본성을 밖으로 드러내는 데에 초점, 자발적인 직관과 놀이를 조장 직관 - 외부 세계에 대한 아동의 직접 경험, 주위를 관찰하여 자발적으로 외부세계를 받아들임 놀이 - 내면의 본성을 표현, 직관과 놀이는 개념상 구분되지만 사실상 동시에 일어남 상징적 실물 수업(은물-놀이를 통한 자연의 질서 직관 유도)</p> <p>청소년기 삶의 사실들을 이해함으로써 밖의 것을 안의 것으로 만듦 체계적인 수업이 필요 - 종교, 자연과학과 수학, 언어 종교: 합일성을 지향하는 영혼의 열망을 반영함으로써 인간의 내면을 관조하게 하는 교과목 자연과학과 수학: 신의 외적 현현인 자연 현상의 다양성 속에서의 법칙성을 발견하려는 교과목 언어: 사물들의 다양성 사이의 관련을 파악하는 인간 내면의 도구</p>

우리 시대의 교육 사상은

- 우리 시대의 필요와 사고를 기반으로 교육사상을 만들어보라
- 교육의 목적과 이유
- 교육의 원리와 이유
- 교육의 내용과 이유
- 교육의 방법과 이유
- 교육의 제도와 이유