

제11강

근대교육의 태동: 17-18세기의 교육

이미종

2012년 가을

미래의 교육제도는 어떤 모습일까?

- 현재의 교육 제도는 근대 국가가 형성되는 시기에 만들어졌다.
 - 왜 현재와 같은 교육 제도를 만들었을까?
 - 교육 제도를 통해서 해결하고자 한 문제가 무엇이 있었을까?
- 현재 또는 미래의 한국 사회에 적합한 새로운 교육 제도를 만들어보라
 - 현재 우리 사회가 처한 문제가 무엇인가?
 - 그 문제를 해결하기 위해서는 어떤 교육제도가 필요한가?

차례

1. 실학주의 교육
2. 계몽 사상과 교육
3. 자연주의 교육 사상
4. 교육제도의 발달

1. 실학주의 교육

배경	자연과학의 비약적 발달 – 천문학, 물리학, 자연법칙 발견 경험철학 등장 (F. Bacon, 1561-1626) - 지식은 경험의 산물 합리론 철학 등장 (R. Descartes, 1596-1650) – 과학적 탐구 방법 모색	
실학주의 등장	관념적인 것보다는 실용성과 실천성 강조 언어에 의한 추상적 관념의 습득보다 구체적 사물에 대한 직접 경험 강조 자연현상, 사회제도를 연구하여 현실에 대한 실제적인 학습 강조	
실학주의 교육 사조의 전개	인문적	인문주의에서 실학주의로 진입하는 과도기 인문주의 교육의 형식적 측면을 비판하면서 실용적이고 실제적인 교육 강조 세계 여러 나라의 현대 언어, 자연과학적 지식
	사회적	몽테뉴(M. de Montaigne, 1533-1592) 학문적 지식과 삶의 지혜를 구분 삶을 살아가는 데 필요한 지혜를 가르쳐야 - 여행, 역사 등
	감각적	자연과학의 지식과 연구방법을 교육에 적용하여 교육의 실용성 확보 구체적 사물에 대한 직접 경험을 지식 획득의 원천으로 실물교육이 이상적인 교육(J.A. Comenius, 1592-1670)
특징	실용적 교육 추구 다양한 실생활 경험을 강조(Things before words!) 오감을 활용하는 감각적 방법 동원 – 여행, 관찰, 실습, 실험, 식물원, 사육장, 표본	

실학주의 교육사상가: 코메니우스

생애 및 저술	16세 18세 22세	<ul style="list-style-type: none"> • 문법학교에 입학, 열악한 교육경험 • 헤르번 대학에 진학, 신학과 철학 공부 • 학교교육방법의 개혁을 주장하는 라트케의 연설에 감명 • 교사, 문법 교과서 집필 • 『대교수학』 교육에 대한 코메니우스의 전반적인 생각 • 『유아기의 교육』 : 생후 6년 동안의 가정교육 • 『언어입문』 : 라틴어 교과서, 16개 국어로 번역 <p> 사용빈도수가 높은 라틴어 단어 8천개를 선정한 다음, 각각의 단어가 한 번씩 나오게 하면서 점점 문법구조가 어려워지는 1000개의 문장을 만듦. '언어는 오직 사실을 표현하는 수단'이라는 원리에 입각하여 1000개의 문장을 100개의 절로 구분하고, 각 절은 단일한 주제를 다루되 전체적으로는 모든 지식의 백과사전식 요약이 되도록 배열 </p> <ul style="list-style-type: none"> • 『사물입문』 : 교육방법에 대한 관심이 교육내용에 대한 관심으로 바뀌면서 집필하게 된 저술, 신과 자연과 학문에 관한 근본적인 개념들을 백과사전식 형식에 맞게 체계적으로 제시→범지학 • 『세계도회』 : 세계 최초의 그림 교과서
---------------	-----------------------	---

실학주의 교육사상가: 코메니우스

교육사상	교육목적	지식을 쌓고 도덕을 함양하고 신앙심을 길러 사람을 준비하는 것			
	교육방법 (합자연의원리)	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 자연현상에 원인과 순서가 있듯이 학습에도 순서가 있음 • 식물은 줄기가 먼저 자라고 그 다음에 가지가 있듯이, 학습에도 보편적 원리를 먼저 가르치고 나중에 특수적인 것을 가르쳐야 함 • 자연에서는 자료가 먼저 준비되고 나중에 형태가 부여되듯이 학습에서도 실물에 대한 지식을 먼저 가르치고 나중에 논리적 분류, 언어를 먼저 가르치고 나중에 문법을 가르쳐야 함 			
	교육단계	어머니학교(가정)	모국어학교(마을)	라틴어학교(도시)	대학(왕국)
	<ul style="list-style-type: none"> • 지식의 기초 • 신앙생활의 기본 습관 	<ul style="list-style-type: none"> • 상상과 기억이라는 내적 감각을 발달 • 모국어 읽기, 쓰기, 산수, 측정, 노래, 역사, 기술의 원리, 도덕과 종교 	<ul style="list-style-type: none"> • 이해와 판단력 기르기 • 문법, 자연철학, 수학, 윤리학, 논리학, 수사학 	<ul style="list-style-type: none"> • 앞단계에서 길러진 능력을 조화롭게 하는 의지를 개발 	
일반특징	<ul style="list-style-type: none"> • 모든 사람을 위한 교육 → 보통 의무교육제도의 성립 촉진 • 사실에 대한 객관적 이해 → 교과서와 교육방법의 혁신 • 어머니학교의 중요성 강조 → 조기교육에 대한 관심 • 효과적인 교육방법과 원리를 자연에 대한 과학적 관찰에 얻음 → 자연주의 교육사상의 출현 촉진 				

2. 계몽사상과 교육

절대주의	정치적 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 중세 봉건 제도 하의 지방 분권적 정치 혼란을 불식시키기 위한 중앙집권적 왕권 강화의 필요성 대두 • 봉건 영주의 속박에서 벗어나려는 신흥 시민 계급과 중앙집권적 통치권을 확립하려는 절대군주의 이해관계가 영합하여 빚어진 결과
	사상적 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 왕권신수설: 왕권은 신의 뜻에 의하여 주어진 것이기 때문에 신성불가침한 것이며, 왕은 신에 대해서만 책임을 질 뿐, 국민이 간섭할 수 없음. 절대군주의 절대권력 확립, 중상주의 경제정책, 국민은 곧 왕의 사유물
	교육에 준 영향	<ul style="list-style-type: none"> • 교육에 대한 국가적 통합: 국민의식 통합, 부국강병 Ex) 독일: 의무교육제도 도입, 프랑스: 라살로테에 의한 국민교육제도 구상 영국: 헨리 8세 이후 영국 국교회 성립, 학교에 대한 국왕의 통제 강화
계몽사상의 출현 배경이 됨		
계몽사상	역사적 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 과학과 근대 철학(경험론과 합리론)의 발달로 인하여 이성에 대한 확신이 강화된 점 • 상공업의 발달로 시민의 정치적 역량이 강화된 점
	특징	<ul style="list-style-type: none"> • 이성을 최고의 원리로 삼아 자유롭게 사고 하고 연구하여 지식을 증진하고 보급함으로써 기존의 모든 권위와 전통(즉, 앙상레짐)을 비판하고 그 불합리한 점을 바로 잡아 합리적인 사회를 건설하려는 사상 • 개인주의와 합리주의 • 천부인권서: 사람은 누구나 스스로의 삶을 자유롭게 영위할 수 있는 선천적인 권리를 가지고 있음
	역사적 의의	르네상스로 촉발된 근대정신이 삶의 이상을 고전작품에서 찾으려는 의존적 자세에서 벗어나 자신의 이성으로 직접 찾으려는 성숙된 자세로 바뀜
	한계	역사적 전통이나 민족적 관습 일체를무조건 비판함
	<ul style="list-style-type: none"> • 계몽주의와 교육의 관계: 계몽주의가 교육제도의 발전에 직접 기여한 것은 아니지만 교육을 통하여 길러야 할 '합리적 개인'이라는 교육적 이상을 제시함 • 이후의 교육사상은 이 계몽주의적 인간 형성을 위한 교육원리와 그것의 극복방안을 모색하는 방향으로 전개 	

『교육론』 친구의 아들 교육 문제를 자문하는 편지 형식	목적	신체적, 도덕적, 지적으로 균형 잡힌 유용한 신사 양성			
		하위	덕	이성이 지시한 최선의 방향을 추구	
			지혜	세상사를 현명하게 처리하는 능력	역사, 부기, 수공
		교육목표	품위	사회적 관계를 원만하게 유지하는 능력	춤, 권투, 독서, 정원가꾸기, 조각, 여행
			학식	지식의 습득 능력	읽기, 쓰기, 그림그리기, 프랑스어, 라틴어, 산수, 천문학, 해부학, 정치학, 법률학, 수사학, 논리학
	마음의 기원	『인간오성론』: 마음(지식)의 두 가지 원천 감각인상: 감각을 통하여 받아들인 자료 이성(반성): 그 자료를 처리하는 마음 자체의 능동적인 작용		후대의 해석	
		백지설	마음은 흰종이처럼 텅빈 상태로 태어나 감각을 통한 외부세계의 경험으로 채워진다. 그러나 감각인상이 곧 마음(지식)은 아니다	<ul style="list-style-type: none"> •감각주의적 관점 •경험과의 관계에서 마음은 수동적 위치 •교육만능설:교육을 통하여 바람직한 인간과 사회를 만들 수 있음(완전한 시민양성) 	
		능력심리학	감각이상이 통합되어야 그것이 마음(지식)으로 되며, 그 통합이 가능하기 위해서는 마음 그 자체에 그것을 통합하는 능력이 있어야 한다. 그것이 곧 이성이다. 그러므로 마음은	<ul style="list-style-type: none"> •감각주의적 관점 비판 •교육만능설 비판: 교육의 목적은 완전한 ‘시민’ 양성이 아니라 완전한 ‘인간’ 양성임 •형식도야설에 영향을 줌: 교육내용이 가지는 실질적인 가치보다는 훈련도구로서의 가치 중시 	

3. 자연주의 교육사상

최고의 원칙	“자연에 따라서 교육한다.”→자연인 지향 코메니우스에 의하여 천명, 루소에 의하여 심화	
계몽주의와의 관계	<p style="text-align: center;">유사점</p> <ul style="list-style-type: none"> •교회와 국가, 전통의 권위에 반대 •개인의 자유와 권리 주장 	<p style="text-align: center;">차이점</p> <ul style="list-style-type: none"> •교육만능설 비판→완전한 ‘시민’이 아닌 완전한 ‘인간’ 양성 •합리주의와 주지주의적 경향 비판 →인간의 감성 중시(전인교육강조)
“자연에 따라서 교육한다”의 의미	<ol style="list-style-type: none"> 1) 자연을 관찰하여 법칙을 발견하고 그것을 교육의 과정에 적용한다. :교육자가 본받아야 할 자연은 인간 바깥에 있는 대자연 2) 인간 발달의 자연법칙을 발견하여 이에 따라 교육한다. :교육자로 하여금 아동발달에 대한 심리학적 이해의 필요성 환기 3) 인간의 자연성을 존중하면서 교육한다. :아동의 자발성, 흥미, 본능을 그대로 인정하고 그 기초 위에서 교육한다. 	

3. 자연주의 교육사상: 교육사상사(루소)

<p>생애와 저작</p>	<ul style="list-style-type: none"> •1712년 제네바에서 시계수리공의 아들로 태어남, 체계적인 교육을 받지 못했으나 손에 들어오는 책은 아무거나 닦치는 대로 읽음 •25세 병으로 요양하면서 문학공부와 학문연구 시작 •『예술교육론』(최우수논문상), 『인간불평등기원론』 『신엘로이즈』(연애소설), 『사회계약론』(주권재민의 급진적 정치사상), 『에밀』(교육소설) 									
<p>교육사상</p>	<p>교육원리</p>	<ul style="list-style-type: none"> •자연인을 위한 교육: 시민이 아닌 자연인 •소극적교육: 교사가 앞장서서 끌고 가는 교육이 아니라 아동의 자별적 성장을 뒤에서 밀어주는 식의 교육 •연령에 따른 교육: 아래에서 자세히 설명 •아동중심교육: 아동의 타고난 자연성 본성을 최대한 발달시키는 교육 								
	<p>연령에 따른 교육</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="376 729 602 829"> <p>유아기 (출생~2세)</p> </td> <td data-bbox="602 729 1829 829"> <ul style="list-style-type: none"> •아동은 모든 면에서 동물과 다름없음. 감정의 미분화 •교육은 아동의 신체적 활동에 대한 신체적 사회적 반응에 의해 이루어짐 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 829 602 929"> <p>아동기 (2세~12세)</p> </td> <td data-bbox="602 829 1829 929"> <ul style="list-style-type: none"> •아동의 정신능력은 야만인 정도의 수준 •신체적 활동과 사물과의 직접적인 접촉을 통한 마음의 훈련(감각훈련기) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 929 602 1029"> <p>청년전기 (12세~15세)</p> </td> <td data-bbox="602 929 1829 1029"> <ul style="list-style-type: none"> •체력 왕성, 지력출현, 결과를 예측하고 자신의 행위를 조절할 수 있음 •과학공부 시작, 지력훈련 가능, 목공기술 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1029 602 1282"> <p>청년후기 (15세~25세)</p> </td> <td data-bbox="602 1029 1829 1282"> <ul style="list-style-type: none"> •제2의 탄생, 진정한 사회적 삶 시작 •지력과 감각 외에 영혼이 덧붙어짐 •양심이 삶을 지배하며 덕이라는 것이 의미를 가짐 •진정한 교육이 시작되는 시기. 역사, 종교, 문학, •이상적인 여성을 만나고, 여행으로 정치를 배우고 세상 견문을 넓힘 </td> </tr> </table>	<p>유아기 (출생~2세)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •아동은 모든 면에서 동물과 다름없음. 감정의 미분화 •교육은 아동의 신체적 활동에 대한 신체적 사회적 반응에 의해 이루어짐 	<p>아동기 (2세~12세)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •아동의 정신능력은 야만인 정도의 수준 •신체적 활동과 사물과의 직접적인 접촉을 통한 마음의 훈련(감각훈련기) 	<p>청년전기 (12세~15세)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •체력 왕성, 지력출현, 결과를 예측하고 자신의 행위를 조절할 수 있음 •과학공부 시작, 지력훈련 가능, 목공기술 	<p>청년후기 (15세~25세)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •제2의 탄생, 진정한 사회적 삶 시작 •지력과 감각 외에 영혼이 덧붙어짐 •양심이 삶을 지배하며 덕이라는 것이 의미를 가짐 •진정한 교육이 시작되는 시기. 역사, 종교, 문학, •이상적인 여성을 만나고, 여행으로 정치를 배우고 세상 견문을 넓힘
<p>유아기 (출생~2세)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •아동은 모든 면에서 동물과 다름없음. 감정의 미분화 •교육은 아동의 신체적 활동에 대한 신체적 사회적 반응에 의해 이루어짐 									
<p>아동기 (2세~12세)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •아동의 정신능력은 야만인 정도의 수준 •신체적 활동과 사물과의 직접적인 접촉을 통한 마음의 훈련(감각훈련기) 									
<p>청년전기 (12세~15세)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •체력 왕성, 지력출현, 결과를 예측하고 자신의 행위를 조절할 수 있음 •과학공부 시작, 지력훈련 가능, 목공기술 									
<p>청년후기 (15세~25세)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •제2의 탄생, 진정한 사회적 삶 시작 •지력과 감각 외에 영혼이 덧붙어짐 •양심이 삶을 지배하며 덕이라는 것이 의미를 가짐 •진정한 교육이 시작되는 시기. 역사, 종교, 문학, •이상적인 여성을 만나고, 여행으로 정치를 배우고 세상 견문을 넓힘 									

3. 자연주의 교육사상: 범애주의 교육

범애주의란	<ul style="list-style-type: none"> • 루소의 교육사상을 실천에 옮기기 위한 시도 • 루소의 자연주의 교육원리에 따라 계몽사상의 사해동포주의적 인간애를 실천하려는 교육 사상 • 1774년 바제도가 세운 학교 이름(범애학원)에서 유래
바제도	<ul style="list-style-type: none"> • 범애학원: 6세~18세 학생을 수용하는 기숙 형태의 학교 • 박애주의 정신에 따라 부유한 집 어린이에게는 비싼 수업료, 가난한 집 어린이는 무료 • 엄격한 자치제도 • 교육목적: 개인의 행복 추구, 공공의 이익 증진, 국가에 봉사 • 교육내용: 실생활에 필요한 것, 실과교육 유아기-잠자기, 식사하기, 옷입기, 놀이, 간단한 도구 사용법, 말하기, 기초적인 몸가짐 소년기-도덕의 기초, 산술, 지리, 기하, 역사, 박물, 해부, 물리, 목공, 체조 청년기-문법, 수사학, 수학, 박물 등의 학문 • 교육 방법: 직관적, 자기활동적, 유희적
찰츠만	<ul style="list-style-type: none"> • 교육목적: 건강하고 합리적인 정신을 지닌 착하고 쾌활한 사람 기르기 • 체육교육 강조 • 교사교육 강조: 교육의 성패는 교사에 있음
역사적 의의	<ul style="list-style-type: none"> • 자연주의 교육사상을 실천에 옮김 • 학생들에게 적합한 교과서와 교구 개발에 힘씀 • 교육교육을 중시 • 자연에 대한 학습, 체육과 작업교육 중요성, 자기활동, 학생자치, 자연주의 도덕과 사고를 촉진하는 교육 등은 후에 페스탈로치 등의 교육사상가에게 영향을 줌

4. 교육제도의 발달

<p>보통교육제도의 성립</p>	<ul style="list-style-type: none"> •종교개혁과정에서 대중을 위한 공립, 의무교육의 아이디어 배태 •독일: 고타 교육령(1642) 16장 45개 조: 루터파 개신교 봉건영주 주도하에 제정 •아동의 취학 의무와 부모의 책임, 학급편성, 학교관리, 교과과정, 교수법 •세계 최초의 의무 취학 규정 <ul style="list-style-type: none"> •미국의 매사추세츠 교육령(1642, 1647) : 칼빈파 청교도들의 주민자체단체에 의해 제정 •공립학교 제도, 교육에 대한 부모와 고용주의 의무, 지방자치단체의 학교 설치 의무와 학교 교육에 대한 감독 권한, 세금에 의한 무상교육
<p>국가교육체제의 발달</p>	<ul style="list-style-type: none"> •샬로테(1763) - 국민교육론 •예수회 교육체제를 대신하는 세속적인 교육체제 필요성 강조 •콩도르세의 공교육 법안의 기본 원칙 <ul style="list-style-type: none"> -모든 사람에게 균등한 교육기회를 제공할 것 -교육내용과 교육방법은 국가 재정과 시간이 허용하는 범위 내에서 최선을 다 할 것 -교육자치권을 인정하여 교육과 진리 탐구에서 모든 정치적 압력을 제거할 것
<p>보통의무교육제도의 발달</p>	<ul style="list-style-type: none"> •절대주의 정치 사상이 배경 •교육목적은 부국강병과 군주에 대한 충성심 함양 •교육의 종주권이 교회에서 국가로 이관 •학교제도는 관료 및 상비군 간부 양성을 위한 중등학교제도와 일반 국민의 자녀를 위한 초등학교 제도로 이원적으로 운영되는 복선형 학제 •교육내용은 왕권에 대한 충성심을 함양하는 교과목과 기능, 실과, 수학, 근대어 등의 산업 진흥에 필요한 실학적인 교과목 강조 •프로이센 국왕 프리드리히 빌헬름 1세(1717) 의무취학령 공포

미래의 교육제도는 어떤 모습일까?

- 현재의 교육 제도는 근대 국가가 형성되는 시기에 만들어졌다.
 - 왜 현재와 같은 교육 제도를 만들었을까?
 - 교육 제도를 통해서 해결하고자 한 문제가 무엇이 있었을까?
- 현재 또는 미래의 한국 사회에 적합한 새로운 교육 제도를 만들어보라
 - 현재 우리 사회가 처한 문제가 무엇인가?
 - 그 문제를 해결하기 위해서는 어떤 교육제도가 필요한가?