

교수학습이론

교육학과 이경순

1. 수업목표

교육현장에서 효과적, 효율적, 효과적인 수업을 하기 위하여, **학습(learning)이 어떻게 이루어지는지**를 이해한다. 이를 바탕으로 효과적인 **교수(teaching)**를 할 수 있는 전문 역량을 갖춘다.

2. 교재 및 참고문헌

[필수교재] 변영계(2005). 교수·학습 이론의 이해. 학지사.

[참고문헌]

- ☺ Gredler, M. (2005). Learning and Instruction : theory into practice. Pearson Prentice Hall. (번역서: 2006년 아카데미프레스)
- ☺ 전성연 외(2007). 현대교수학습의 이해. 학지사.
- ☺ 권낙원, 김동엽(2006). 교수-학습 이론의 이해. 문음사.
- ☺ 한정선 외(2004). 교육공학 인포맵. 교육과학사.
- ☺ Driscoll, M.(2005) Psychology for learning for instruction. (번역서: 양용철 역. 교육과학사.)
- ☺ Dale H. Schunk(2004). Learning theories(번역서 : 노석준 외(2006). 교육적 관점에서 본 학습이론. 아카데미프레스.)
- ☺ Reigeluth(Ed.) (1999) 교수설계의 이론 및 모형(최욱 외 역). 아카데미프레스.
- ☺ Joyce, Weil, & Calhoun. 교수모형(박인우 외 역). 아카데미프레스.

3. 수업방법

- (1) 기본적으로 강의와 질문법, 팀별 탐구활동 등을 통해 스스로 참여하며 학습합니다.
- (2) 수업에서 활용할 교수매체는 파워포인트와 **사이버대학**이며, 블렌디드 수업으로 진행합니다(사이버대학 활용). 여기에는 동영상 수업자료나 공지사항(수업계획서, 시험 안내, 휴강 및 보강 실시), 수업자료 등을 수시로 등록할 것입니다. 주 1회 이상 접속하여 스스로 수업에 중요 사항을 빠뜨리지 않도록 주의하시기 바랍니다. 사이버대학을 통해 자료를 공유하고 팀 활동 및 과제를 제출합니다 (발표 직후, 발표자료는 “과제물”에 업로드합니다).
- (3) 2008, 2009년도 수업자료 및 과제 등은 네이버카페(<http://cafe.naver.com/ksoon>)에서 확인할 수 있습니다. 단, 가입신청 후 승인을 받아야 자료를 볼 수 있습니다.

4. 과제 및 평가 (총 100점)

평가항목	출석 및 학습태도	중간시험	기말시험	심화탐구 과제(팀 단위)
배점	15점	25점	30점	30점

(1) 출석 및 학습태도 : 15%

- 출석에 대한 방침: 결석은 -1점 지각은 -0.3점(사이버대학 활용 수업 포함)
- 학습태도: 출석 뿐만 아니라 강의나 동료발표에 대해 경청하는 태도, OCW 활용 수업, 적극적인 질문, 과제 수행, 발표 등을 종합적으로 반영하여 학기말에 최종평가를 합니다.

(2) 중간 및 기말시험 : 55 %(중간25점, 기말 30점)

- 시험 범위는 시험 이전까지 수업 시간에 다루었던 내용이며, 단순히 교재 보다는 강의내용에 중점을 두고 공부하셔야 합니다. 시험유형은 선택형, 단답형, 논술형 등이 복합적으로 제시됩니다. 상세한 문항 수나 유형은 시험 1주에 전에 알립니다.
- 단, 주의할 점은 기말시험 범위는 중간시험 이후가 아니라 한 학기동안 배운 모든 내용입니다.

(3) 심화탐구 과제 : 30 %

- 팀 구성 : 전체 9개팀이 되도록 구성합니다. 팀별 주제는 Skinner, Gagne, 정보처리이론, Ausubel, Piaget, Vygotsky, Bandura, Weiner, Keller, 구성주의 총 10개 중 하나를 선택합니다. 이는 발표 순서이기도 합니다. 발표는 주로 수요일 1시간짜리 수업에 합니다.
- 팀별(주제별) 과제
 - 첫째, 해당 이론과 관련된 임용 시험의 기출문제를 정리해옵니다. 정리는 교수에게 제출하고, 그 중에서 3문제를 선정하여 강의실에서 발표하는 첫머리에 그 3문제를 동료 학생들과 함께 풀어봅니다.
 - 둘째, 해당 이론에 대해 다양한 문헌을 찾아보고, 이를 정리해봅니다. 정리한 내용은 교수에게 제출하고, 그 중에서 해당 이론의 핵심적인 부분이라고 생각되는 부분을 요약 하여 수업 시간에 발표합니다.
 - 셋째, 해당 이론의 적용 방안을 고안해봅니다. 해당 이론으로 설명될 수 있는 교육 현상을 제시하거나, 해당 이론을 통해 교육의 문제점을 해결할 수 있는 방안을 만들어봅니다. 이를 교수에게 제출하고, 발표합니다.
 - 참고로, 보고서나 발표에서 위 3가지 사항의 비중은 20%, 50%, 30%가 되도록 합니다.

5. 수업내용 (updated at 29 Sep)

주	날짜	제 목	수업내용	비고
1	9/1,2	Orientation	<ul style="list-style-type: none"> 수업개요, 구성 	팀 구성
2	9/8	교수학습 이론	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습의 과정, 교수학습이론의 연구 	강의
	9/9	개요		
3	9/15	정보처리 이론	<ul style="list-style-type: none"> 초기 행동주의, 장이론 발표 1: Skinner 	강의 발표
	9/16			
4	9/22	추석	<ul style="list-style-type: none"> 조작적 조건화 OCW : Yale Univ. 	OCW(1)
	9/23	Skinner		
5	9/29	(강의) 정보처리이론	<ul style="list-style-type: none"> 유의미학습 발표 2: 정보처리(9/29), 	강의/발표 발표
	9/30	(발표) 정보처리이론		
6	10/6	(사이버) Gagne	<ul style="list-style-type: none"> 학습조건 발표 3: Gagne 	사이버(1) 발표
	10/7	(발표) Gagne		
7	10/13	(강의) IP/Ausubel	<ul style="list-style-type: none"> Ausubel 발표 4: Ausubel 	강의/발표 발표
	10/14	(발표) Ausubel		
8	10/20	(OCW) 인지발달	<ul style="list-style-type: none"> 인지발달(Piaget) OCW : Yale Univ. 	OCW(2)
	10/21			
9	10/27	중간시험	<ul style="list-style-type: none"> 발표 5: Piaget 	시험
	10/28	(발표) Piaget		
10	11/3	(강의) Vygotsky	<ul style="list-style-type: none"> 발표 6: Vygotsky 	강의 발표
	11/4	(발표) Vygotsky		
11	11/10	(강의) Bandura	<ul style="list-style-type: none"> 사회학습이론 발표 7: Bandura 	사이버(2) 발표
	11/11	(발표) Bandura		
12	11/17	(강의) Weiner	<ul style="list-style-type: none"> 강의: 귀인이론 발표 8: 귀인이론 	강의 발표
	11/18	(발표) Weiner		
13	11/24	(사이버) Keller	<ul style="list-style-type: none"> 강의 : 동기이론/Keller 발표 9: Keller 	사이버(3) 발표
	11/25	(발표) Keller		
14	12/1	(강의) 구성주의	<ul style="list-style-type: none"> 구성주의 & 임용기출분석 발표 10: 구성주의 	강의 발표
	12/2	(발표) 구성주의		
15	12/8, 9	기 말 시 험		