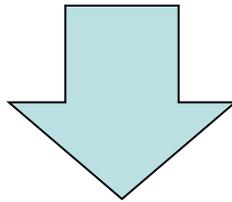


보건교육의 개념과 이론

교육의 이해

1. 교수와 학습

교육 : ‘인간행동의 계획적인 변화를 촉구하는 작용’

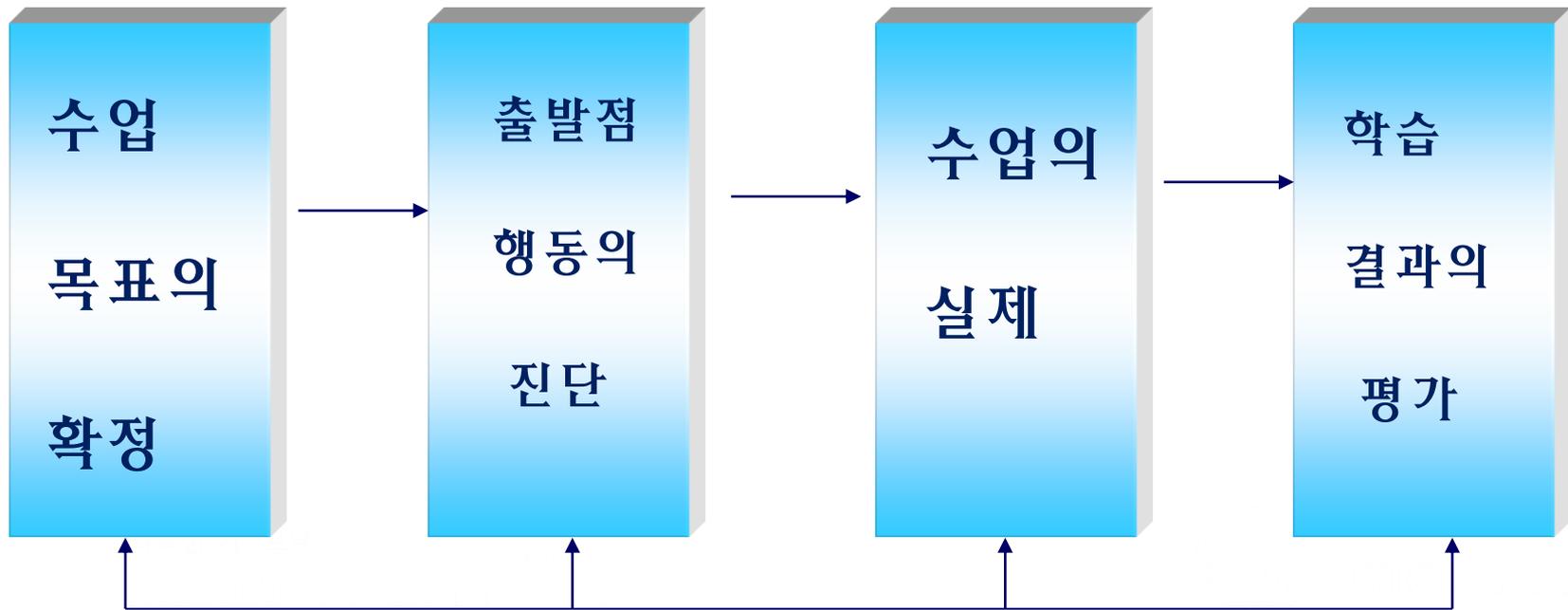


‘교수(敎授)와 학습(學習)’ 즉 가르치고 배우는 것

교수는 수업활동을 통하여 체계화

교육의 이해

2. 교수·학습의 과정

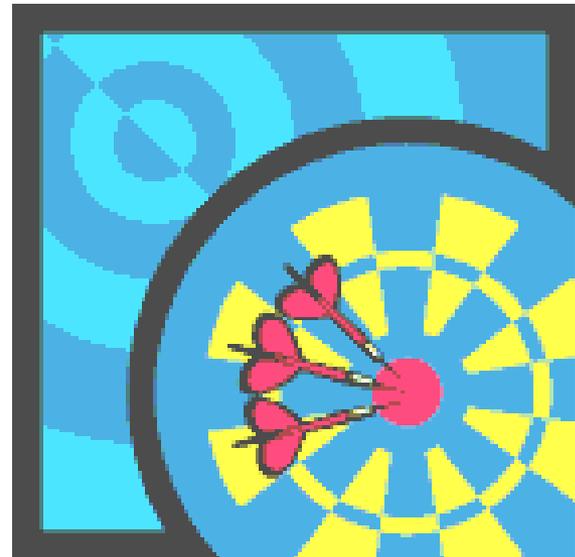


교육의 이해

1) 학습목표의 확정

학습목표의 기능

- 교육과정에서 의도하는 목표와 내용을 성취시킬 수 있는 학습경험을 선정하는 데 명확한 시사
- 학생들의 학습을 촉진
- 객관적인 평가의 준거



교육의 이해

2) 출발점 행동의 진단

- 선수학습능력
- 사전학습능력
- 정의적 특성



교육의 이해

3) 수업의 실제

■ 도입활동

- 학습자의 동기유발
- 학습목표의 제시
- 선수학습과 관련짓기



교육의 이해

3) 수업의 실제

■ 전개활동

- 학습내용의 제시
- 학습자료의 제시
- 학습자의 참여유도
- 다양한 학습방법의 사용
- 시간과 자원의 관리



교육의 이해

3) 수업의 실제

■ 정리활동

- 학습과제에 대한 요약 • 정리
- 연습을 통한 강화
- 일반화
- 보충자료의 제시 및 차시 예고

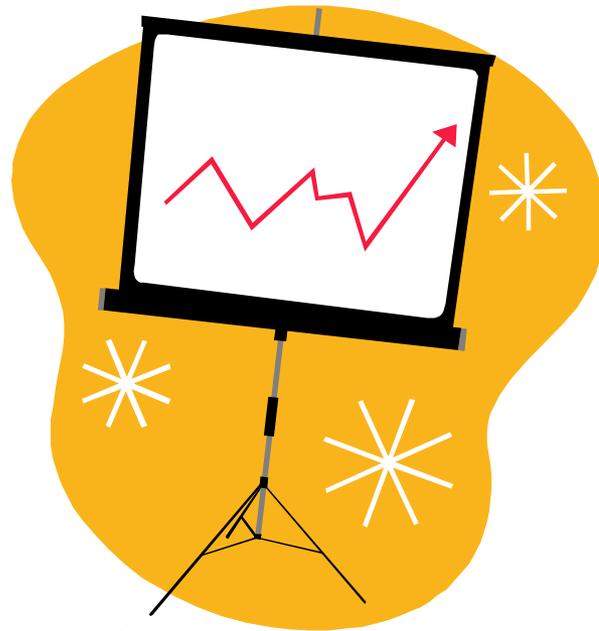


교육의 이해

4) 학습결과의 평가

■ 형성평가

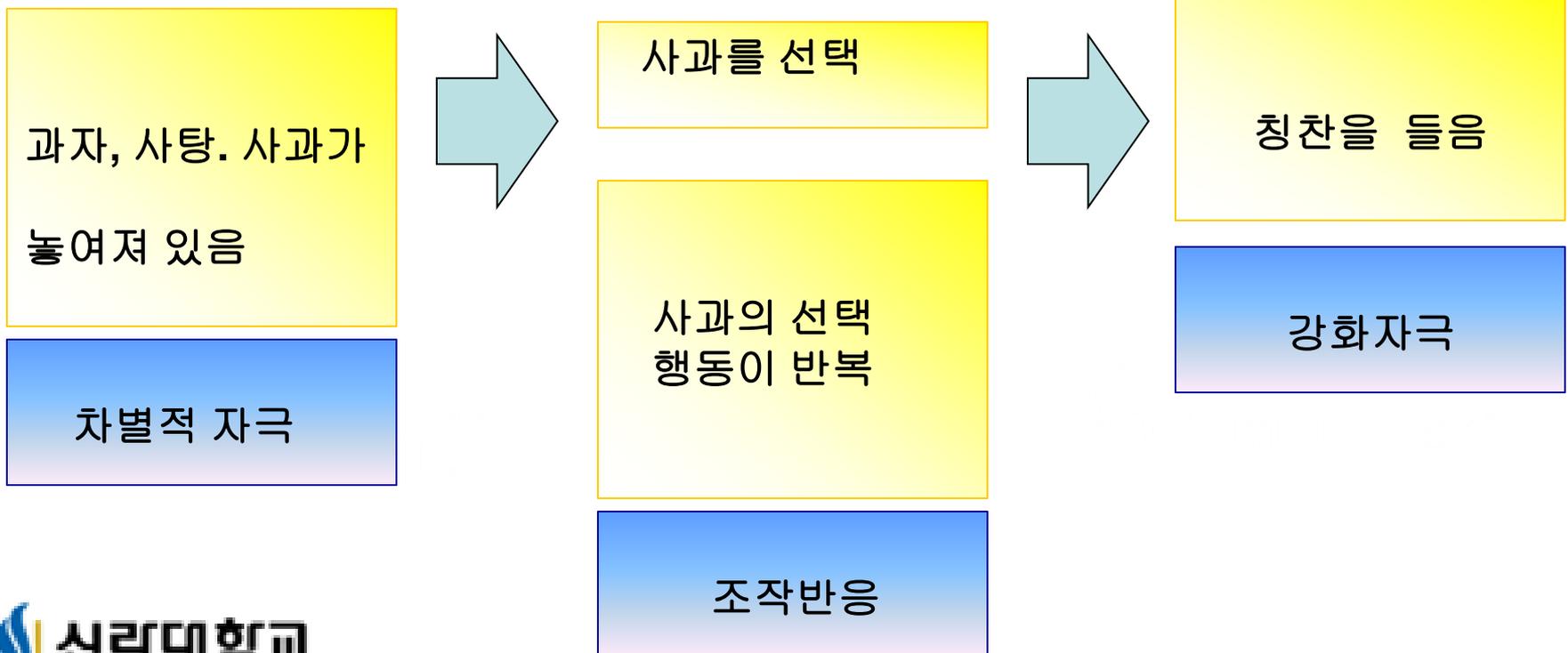
■ 총괄평가



학습이론

1. 행동주의 이론

학습은 '자극과 반응의 연합'



학습이론

1. 행동주의 이론

㉠ **강화물** : 행동의 빈도를 증가시키는 결과

- 본능적 강화물 : 음식, 물, 장난감이나 장신구
- 상징적 강화물 : 토큰, 상품권 등
- 시각적 강화물 : 그래프나 누적점수
- 사회적 강화물 : 사회적 인정
- 자기강화물 : 자기 만족

↳ 무조건 높은 차원보다는 대상자가 원하는 강화물을 제공하는 것이 효과적

학습이론

1. 행동주의 이론

㉠ 행동주의적 학습원리

1. 반복은 학습을 증진시킨다
2. 새로운 자료를 간격을 두고 제시함으로써 학습을 돕는다
3. 정확하고 즉각적인 회환은 학습을 향상시킨다
4. 각성은 주의집중에 영향을 준다

학습이론

2. 인지주의 이론



S - O - R 모형

학습이론

2. 인지주의 이론

㉠ 인지주의적 학습원리

1. 주의집중은 학습을 증가시킨다
2. 정보자료를 조직화하면 학습을 증진시킨다
3. 정보를 관련지음으로써 학습을 증가시킨다
4. 신기함이나 새로움은 파지에 영향을 미친다
 파지란 정보나 기술을 저장하는 것

학습이론

2. 인지주의 이론

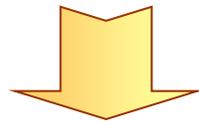
㉠ 인지주의적 학습원리

5. 우선적인 것은 파지에 영향을 미친다
6. 각 사람들의 학습유형은 다양하다
7. 새로이 학습한 내용을 다양한 상황에 적응해 보는 것은 그 학습의 일반화를 도와준다
8. 모방은 하나의 학습방법이다

교육의 이해

3. 인본주의 이론

- ✓ 인본주의적 관점 : 인간이 가진 잠재력에 관심
인본주의란 인간의 성취와 흥미에 관심을 갖는 철학이나 태도를 의미
- ✓ Maslow : 인간이란 자기실현을 위해
성장을 위한 교육에 애쓰는 존재



교사의 역할 : 학습을 최대한 자발적인 자기실현을 위한
경험으로 보고 이 경험을 촉진시키는 것

학습이론

3. 인본주의 이론

㉠ 인본주의적 학습원리

1. 학습자의 생물, 심리 사회적 및 문화적 현실은 학습경험에 대한 학습자의 지각을 형성한다
2. 학습자가 자신의 학습과정을 조절할 때 학습이 증가한다
3. 학습에는 적극적인 참여가 필요하다
4. 동기화는 학습을 강화시킨다

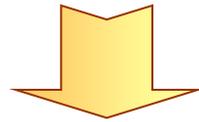
학습이론

4. 구성주의 이론



구성주의 : 학습자 내부에서 스스로 지식 구성

cf) 객관주의 : 인간의 외부에 완전한 지식의 구조가 객관적으로 존재



- 학습자 중심의 학습 환경 강조 : 학습의 주체로서 학습자를 강조
- 실제적 과제와 맥락 강조 : 실적인 과제를 다룸으로써 실제 상황에 적용할 수 있음
- 문제해결중심 학습 : 학습자가 학습의 중심이 되고 문제를 해결하기 위한 다양한 전략들이 도출 됨

학습이론

4. 구성주의 이론

- **교사 역할 변화** : 흥미를 유발하고 질문을 유도, 지속적인 피드백 제공



학습자 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 도움

- **협동학습 강조** : 각각의 관점을 이해하고 그 관점을 개발하는 데 기여



사회적인 개인의 인지적 발달, 학습자의 능력 촉진

- **평가 개념 및 원리 변화** : 평가는 학습과정에서 학습자가 문제를 해결하고 지식과 기능을 새로운 상황에 전이할 수 있는 능력에 초점을 둠



평가는 문제 해결 자체에 포함되어 있는 것

4. 구성주의 이론

㉠ 구성주의적 학습원칙

1. 체험학습

- 학습자 주도적으로 교육목표, 내용 및 평가에 참여한다
- 학습자에 의한 지식구성 및 공유할 수 있는 학습환경을 제공한다
- 학습자가 전체적으로 학습환경의 통제권을 지니고 있다

2. 자기성찰적 학습

- 학습자의 기존지식과 개념을 활용할 수 있는 학습환경이다
- 주어진 과제해결을 위해 깊이 있는 사고와 탐색이 필요로 하는 환경이다

학습이론

4. 구성주의 이론

㉔ 구성주의적 학습원칙

3. 협동학습

- 학습자들이 서로 지식을 구성하고 공유할 수 있는 학습환경이다
- 개념과 내용에 대하여 다양한 관점과 시각이 자유스럽게 제시되고 받아들여진다
- 학습자들 간의 토론/대화/상호작용을 통해 성찰적 학습기회를 촉진한다

4. 실제적 성격의 과제 제시

- 통합교과목적인 성격의 과제를 다룬다
- 특정상황을 기반으로 하는 과제여야 한다
- 실제적 평가이어야 한다 : 과제 성격 및 해결안을 제대로 평가할 수 있는 기준, 방법이여야 한다

학습이론

4. 구성주의 이론

㉔ 구성주의적 학습원칙

5. 교사로서의 역할 : 촉진자, 동료학습자

- 과정 중심적 평가이어야 한다
- 실습/오답에 대하여 관대하고 인내가 필요하다
- 학습지도는 인지적 측면과 정서적 측면이 동시에 고려되어야 한다

과 제

1. 자신은 어떤 상황이나 교수법에 의해 가장 잘 배웠다고 생각되는가?
2. 다음과 같은 간호상황에서 어떤 학습이론과 학습원리를 사용하겠는가?
 - 당뇨환자에게 퇴원하기 전에 인슐린 자기주사법을 교육하려고 한다
 - 지역사회에서 부인들에게 유방 자가진찰법을 가르치려 한다
 - 보건소에서 주민들을 대상으로 노인의 운동에 관하여 교육하려고 한다