

3주차 강의

체육교육론

DEPARTEMENT OF PHYSICAL EDUCATION



이 현 수

개 요

근대체육교육 사상의 변화

- 19세기 초, 중반
- 19세기 말에서 20세기 초
- 20세기 중반

신 체육의 발전과 평가

- 20세기 초 교육
- 신체를 통한 교육
- 신체를 통한 교육 철학의 실천
- 신체를 통한 교육 철학의 평가
- 체육프로그램에의 시사점

기출문제 이해

체육의
교육적 가치에
대한 의견변화

근대체육교육 사상의 변화

19세기 초,중반

체조시스템

유럽식
체조시스템

민족
주의

- 독일 식 체조시스템(안)
- 스웨덴 식 체조시스템(링)

미국식
체조시스템

체육의
가치

- 이념보다는 운동참여 가치
- 신체적,도덕적,건강증진

구분	목적
독일 식	기구를 활용 전쟁 시와 비상시 대비한 건강하고 강한 청소년향성, 개인적 능력향상
스웨덴 식	정확한 동작을 활용하여 건강, 정확한 표현력, 운동수행의 아름다움 추구
히치코크 식	가벼운 기구를 활용하여 운동 건강위생 강조
서전트 식	기구를 활용한 개별화된 운동을 위생적, 교육적, 교정적 효과추구
YMCA식	전인적 자질의 개발
미국식	여러 시스템을 바탕으로 절충적 시스템으로 체육활동 참여 유도

근대 체육교육 사상의 변화

19세기 초, 중반

청교도주의
철학

스포츠와
건강관심증대

중상층
성장

건강중심적 기독교주의

- 체력과 운동능력을 정신적, 도덕적 종교적 목적이 개발 유지되는 과정
- 체육이 사람들에게 받아 들여지는데 기여

Ralph Waldo Emerson

“출렁하고 뛰어난 일을 하기 위해서는 몸은 최고의 건강상태를 유지하고 있어야 한다.”

[생활의 저서]

“가장 우선하는 재산은 건강이다.”

Thomas Arnold

남성스러움, 용기, 애국심, 도덕심, 단체를 중시하는 마음, 지적 독립심을 향상시키는 교육이 중요

스포츠와 건강은 이를 실천시키는 중요한 활동이다.

근대체육교육 사상의 변화

19세기 초,중반

이상적인 남성상과 여성상

남자답기

여성다움

여성체육
프로그램
한계

- 여권신장운동과 함께
- Title IX 법령제정

아마추어리즘과 페어플레이 정신
부자들의 영역, 윤리적 행동규칙제공
“올림픽 게임에서 가장 중요한 것은
승리하는 것이 아니라 참가하는 것이다.”

근대체육교육 사상의 변화

19세기 말과 20세기 초

Tomas Wood(1893)

제조중심
체육

진보주의

신체를 통한
교육으로서
체육

교육이 가지는 지적, 도덕적, 신체적 가치
인간의 신체와 정신은 분리 될 수 없다.

존 듀이
인간의
총체성



- 자연주의(루소)
- 경험주의 (페스탈로찌)
- 삶의 총체성과 활동의 총체성(프뢰벨)

P.16<그림1.1>참조

철학적 개념으로서
놀이

20세기 초

근대체육교육 사상의 변화

인간의
신체활동
가치

사상
철학지지

실체참여의
공감대 형성

전문체육인들의 황금기



체육 교육
철학 형성

“체육활동에 참여하는 것은 지적, 신체적, 사회적
도덕적 발달을 가져다 주기 때문에 가치 있다.”

교과목으로서
체육

체육학의 전문화와
세분화

20세기 중반 이후

근대체육교육 사상의 변화



Human
Movement

라반 [움직이며 성장하기]

Movement가
가장 기본적 내용

“체육교육을 받은 사람은 세상과의 관련 속에서 자신의 존재를 표현하고, 탐색하고, 발전시키고, 해석하는 방법으로서 자신의 잠재적 Movement 능력을 건설적으로 개발한 사람이라고 정의 할 수 있다(Metheny, 1954).

체육학문화 운동

움직임 교육

교육과정은 교육체조, 교육무용, 교육게임으로 구분되며 교육방법은 탐색과 발견이 이용되며 수업분위기는 비경쟁적이고 성취감을 얻을 수 있도록 만드는 분위기

체육교육

어떤 종목(배구, 육상, 무용) 그 자체가 교육과정을 구성하는 구조적 기초가 된다.
각 종목에서 배우는 운동기능은 단순한 것에서 복잡한 것으로 계열화됨

스포츠

아이들의 신체적 성숙도나 일반적 준비 정도에 적합한 상태로 제시

근대체육사상의 변천

20세기 중반 이후

인간주의
1960-1970

놀이교육

체육교육은 놀이의 한 부분이다. 이것은 논리적 관점과 ^육 심리적 관점 모두에서 볼 때 그러하다. 체육을 ‘놀이’의 한 형태라 부르는 것은 애초 유아 영구 등과 같은

우리 체육인들은 ‘신체활동’에 내재한 문화적 의미에 근거해서 우리분야를 정당화시키는 능력과 용기가 있어야 한다. 우리는 신체활동을 다른 목적을 성취하기 위해서 ‘이용’될 수 있다. 그러나 놀이교육에서는 그러한 외재적 목적은 부차적 중요성만 차지할 뿐이다. 놀이교육에서는 신체활동은 그 자체로서 중요성을 갖는다. 이 제도화된 놀이는 우리가 살고 있는 문화 속에서 근본적인 중요성을 갖는 것이다.

근대체육교육 사상의 변천

20세기 중반 이후

Siedentop, Mand & Taggart (1986)

아이들에게 '좋은 스포츠' 의 기는 지식 그리고 태도를

놀이교육은 구체적인 교육과정을 개발하는데 까지
발전 하지 못했지만

스포츠 교육은 구체적인 프로그램을 만들었다.

(팀의 성원, 경기일정, 경기기록 보존(흥미로운 경험제공),
체육수업의 형식에서 학생들이 운동기술을 배우면서 경기를 함
운동기술과 전술의 연습을 우선제공

단원이 진행되면서 기술연습에서 경기참여와 진행에 보다 많은
시간이 주어진다.(Siedentop, 1994)

신 체육의 발전과 평가

20세기 초의 교육

- 1900년대 이전 ‘자유교양교육’ (형식주의)
- 사회적 발달 목표 강조(진보주의 운동 태동)

학교는 근본적으로
사회적 기관이며,
교육의 주된 결과는
그 성격상
사회적인 것

적극적 학습

경험의 공유

민주적 수업활동

삶으로서 교육

신체를
통한 교육

신 체육의 발전과 평가

신체를 통한 교육

- Wood(1893)

“체육교육분야에 있어서 가장 중요한 생각은 신체를 위한 교육이 아니라 신체훈련이 교육을 완성시키는데 있어서 차지하는 역할에 있는 것이다.

- 클라크 헤더링턴(1893)[근본적 교육]
교육과정의 4대 영역 [p34 표 참조]

신체적 교육

심동적 교육

정의적 교육

인지적 교육

우드 - 헤더링턴 - 윌리엄스 - 내쉬

교육의 목적을 달성
하기 위해 체육을 활용하자

체육을 받은 사람은
지식과 기술을 가진다
체육은 건강증진에 도움
공부에 도움
긍정적 자아개념 함양
사회적 기술 함양

신 체육의 발전과 평가

신체를 통한 교육

- Charles Bucher[체육의 목적 정의]

신체적 발달목표

운동기능발달 목표

정신적 발달 목표

사회적 발달의 목표

- 신체를 통한 교육 철학(목적)을 실현하기 위해서는 아주 다양한 교육과정 활동이 필요

종합 상자형
체육프로그램

- [체육교육과정]
블록[단원]식 방법도입
현실적용에 어려움
대부분 학교에서
형편에 맞게 실천

Wood의 학풍이
오랜 기간 지속적인
영향을 미쳤음

전인적 발달 추구

계획, 평가에 반영

신 체육의 발전과 평가

신체를 통한 교육 철학의 평가

• 전반적 장점

체육에 있어 넓이와 깊이 측면에서 많은
성장이 필요한 시기에
체육의 뚜렷한 정체성을 제공하였다.

다양한 종류의 신체활동들이
체육교육의 프로그램에
포함 될 수 있었다.

체육이 학교교과의 하나로
합법적인 위치를 널리
인정받게 되었다.

신체를 통한
교육의 개념이
추구하는 4가지
목표가
얼마나
성취되었는가

신 체육의 발전과 평가

신체를 통한 교육 철학의 평가

신체적 발달의 목표

- 한때는 유용한 개념이지만 현실성에서 한계를 가진 철학

심동적 발달의 목표

- 종합상자형 프로그램은 그 유용성에 있어 제한적이며 운동기능습득에는 도움을 미치지 못한다.

정신적 발달의 목표

- 스포츠에 참여함으로써 성품함양과 사회성 개발이 이루어진다는 것은 다소 이상적인 내용에 가깝다.
(보다 실제적인 측면에서 이해되어야 함)

사회적 발달의 목표

- 정신적 발달의 목표는 체육활동에 관한 지식을 증가하는 것으로 충분한 의미가 있다. 하지만 체육을 아는 것도 중요하지만 보다 중요한 것은 할 줄 알아야 한다.

체육프로그램의 시사점

Thank you.



이 현 수