

체육교육론

DEPARTEMENT OF PHYSICAL EDUCATION



이 현 수

개요

체육교육과정의 이해

- 체육교육과정이란?
- 체육교육과정의 수준, 해석, 실천, 개선
- 체육교사와 체육교육과정

체육교육과정의 사조(가치경향)

- 내용숙달중심사조
- 자아실현중심 사조
- 사회개혁중심 사조
- 학습과정중심 사조
- 생태통합중심 사조

기출문제 이해

체육교육과정과
영향을 많이 미친
사조에 대한
이해

체육교육과정이란?

학교에서
무엇을
어떻게,
왜
가르치는가

학교교육의
목적

학교교육의
내용

학교교육의
방법

다양하게
정의

체육교육과정의 3가지 수준

• 이념적 수준(이념, 철학)

교육과정 사조

교육과정 모형

• 문서적 수준(명문화된 형태)

체육과 교육과정해설서
(고시형/ 가이드형)

체육교과서 및 지도서

• 실천적 수준(현장에서 실현하는 교과지도활동)

분리 전달 형

통합 탐구형

시범과 설명 따로
실기와 이론 따로
학생수가 많고
시설기자재가
부족한 환경에서 효율적
지덕체교육은 ?

기능, 지식, 태도 중
최소 2가지는 통합
스스로 문제의식함양
한꺼번에 체험 할 수 있도록
교육내용을 조직하고 제시

체육교육과정이란

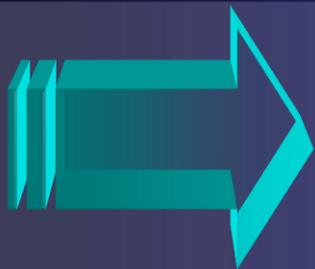
통합 탐구형

- 축구드리블 기능
TV의 축구시합을 자세히 관찰한 후
3 -4가지의 드리블 기술을 학생 스스로 탐색/발견
역학적 원리 파악
- 동래나 주변에서 진행되는 생활체육의 현장을 조별로 조사
- 실천적 수준에서 체육교육과정을 통합 탐구 형 방식으로
운영함으로써 지식, 기능, 성품이 조화롭게 화합된 학생의
교육이 보다 의미 있게 이루어 질 수 있다.

통합 탐구 형으로 변화되어야 할 당위성(p.66)

체육교육과정의 해석, 실천, 개선

교육내용의
해석



교육내용을
실천
(창의적지도)



개선
(평가)

교육내용 + 학생신체발달특성 +
이용가능 한 시설용구의 종류와 수량 + 남녀학생의 비율
학생의 운동능력 수준 + 장애학생 특성 파악

시범 및 설명 능력+ 효율적인 학생 통제와 관리
+ 관찰 및 올바른 피드백 제공

반성적 실천(개선)

자신의 이해능력, 실천능력의 결과에 대한 평가(경험적 자료)

체육교사와 체육교육과정

이념, 문서, 실천수준 중 학생에게 가장 의미 있는
수준은 실천적 수준



- 체육교사는 체육교육과정의 구현체

체육교육과정의 사조

들어가면서

체육교육과정을 개발하기 위해서는 그 바탕이 되는 기본적인 철학이 필요했으며 시대, 학자별 다양하게 정의되고 변천되어 왔다.

우리는 이 중 현재 체육교육과정 발달에 가장 많은 영향을 미치고 있는 5가지 사조를 이해할 필요가 있다.

학생의 특성

교과의 성격

체육
교육과정

사회의 목적

철학적 입장,
주요강조사항
초점
실천에의 시사점

가치정향
(가치관, 교육목적,
교육과정 사조)

내용숙달중심사조(학문지식 숙달)

목적/배경

- 교과내용의 숙달, 중요한 지식의 습득
학문적 지식의 통합을 최우선
- 학교는 문화적 유산 전달매체
- 가장 훌륭한 교과내용을 완전하게 숙달하는 것이
학교교육에서 얻을 수 있는 최상의 가치

1950-1970
지식의 구조

체육교육과정
개발에
지배적 사조

체육교사

- 표준화된 시험(수능시험, 임용시험 등)
- 제 7차 체육과 교육과정 내용선정, 방향
 - 스포츠, 움직임, 체력요소 강조
 - 정확한, 효과적 방법 강조
 - 시범과 간단한 설명
 - 명령식, 연습 식 수업스타일, 문제해결 식
및 자기 주도식 등 다양한 수업방법 사용
 - 평가는 기술테스트, 효과적 수행에 대한
개념규정바탕

자아실현중심사조

목적/배경

- 개인주의, 개인의 권리보장
- 학생 개개인의 주관적 성장과 자기관리능력 개발에 목표
- 아동중심적, 자율과 성장중심적
“교육은 개인적 발달과 자유를 위한 수단을 제공하는 능력개발의 과정”

개인의 자율성,
주체성 획득

되고 싶은
사람이 되라

체육교사

- 자신의 발전과 스스로 학습을 이끌어갈 기술이 중요
- 열린교육
- 학생들의 자신감, 긍정적 자아개념강조
- 스포츠 종목 많이 이용
- 긍정적인 도전경험을 통해 성장과 성숙유도
- 움직임, 스포츠, 체력관련 학습과제를 합리적으로 조직하고 학생들이 독자적 의사결정을 하도록 하고 학생 스스로 생각하고 동작능력에 대하여 반성하고, 목표설정 목표성취를 위한 점진적 수행하게 한다
- 평가는 자신에 대한 이해와 성장이 강조

사회개혁중심사조

목적/배경

- 사회의 필요는 개인의 필요에 선행한다
- 민주주의 참여, 지도능력, 집단적 협동과 문제해결과정
- 성차별, 가족화목, 약물복용과 남용, 에이즈예방, 지역감정 및 민족감정 해소
- 학교는 이상과 현실을 연결하는 다리

학교는
축소화된 사회

- 스포츠는 축소화된 사회

체육교사

- 집단역동, 사회적 모델링, 의사교환능력, 가치 명료화지식
- 경제, 정치, 사회요인에 대한 이해
- 교사-학생관계에 대한 의문을 제기하는 수업
- 성원간의 상호작용, 협동, 책임감 고취목적으로 운동학습 과제를 구성 및 제공
- 사회적 변화를 위해 얼마나 협동적으로 일했는가 초점

학습과정중심사조

목적/배경

- 우리가 무엇을 어떻게 학습하는가 가 중요
- 지식량의 폭발적 증가 - 학습을 지속시켜주는 과정적 기술들을 배우는 것이 중요하다.
- 문제해결능력 중요

컴퓨터
기술공학

- 현대사회에 적합한 다양한 교과영역에서 특별하게 요구되는 학습과정들에 대하여도 관심

예술적 능력도
중요

- 기술, 스포츠, 체력의 학습을 어떻게 단계적으로 실행해 나갈 것인가를 알고 있다.
- 탐구중심적인 방식으로 운동문제 및 과제제시
- 긍정적인 도전경험을 통해 성장과 성숙유도
- 학생들은 주어진 과제의 핵심요소에 주의
- 학습과정의 질을 기준으로 평가 받는다.

체육교사

생태통합중심사조

목적/배경

- 개인적 의미추구를 강조
- 자아실현 교육과정 개념을 포함/
- 학생-환경 속에서 개인의 총체성을 강조
- 인간은 그가 자연환경과 맺고 있는 생물학적 관계 속에서 이해 되어야 한다.

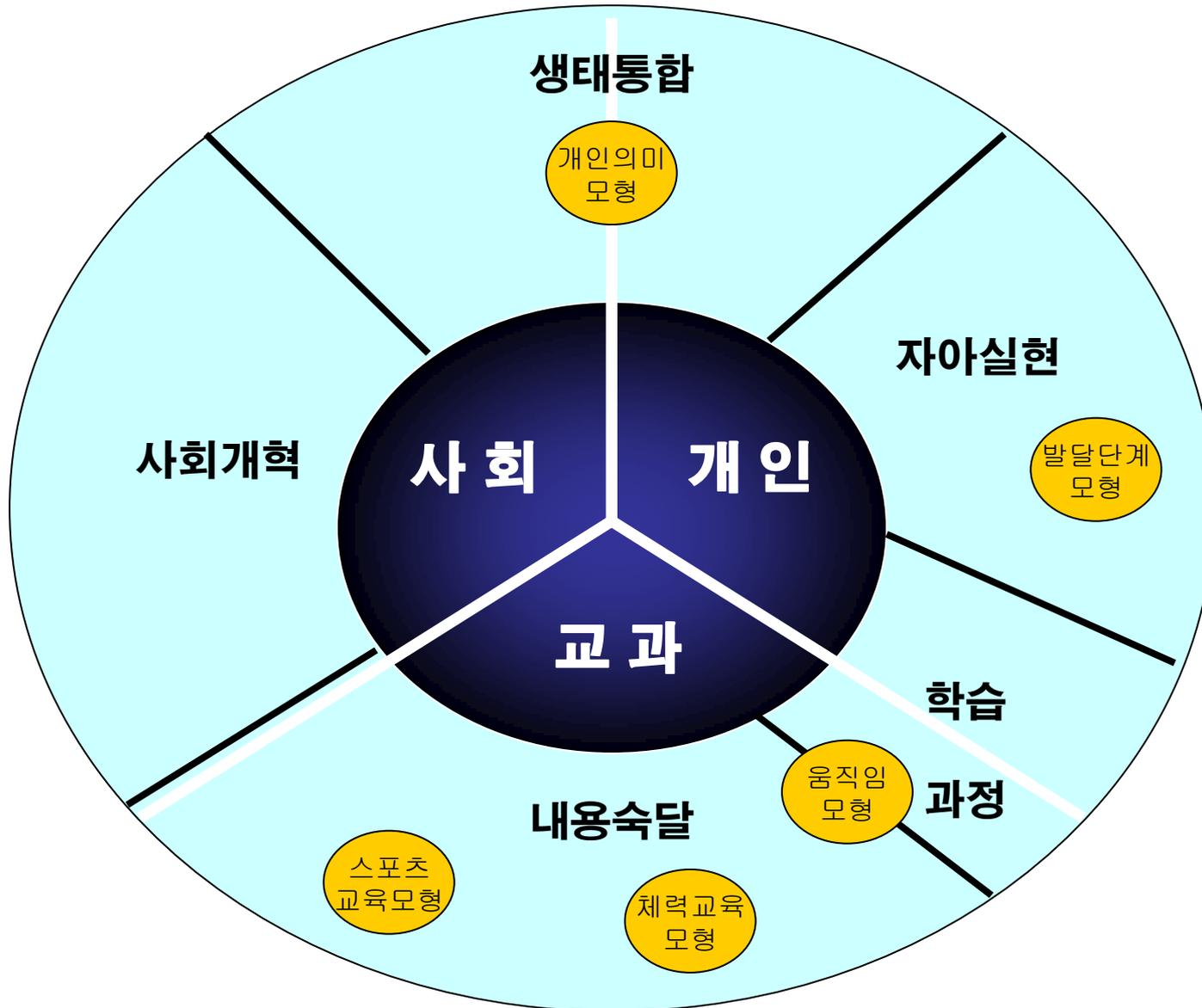
미래지향적 관점

- 질문을 제기하고 비판적 질문들을 탐색 할 수 있는 능력
- 바람직한 미래상을 위한 기술습득

체육교사

- 학교는 단일생태계
(교육과정 내에서 학생, 사회, 교과가 조화)
- 목표, 과제, 수업기법은 학생 이해수준을 고려해서 제공
- 다양한 종목 및 내용에 대한 광범위한 지식소유
- 특정상황에서 학생들에게 필요한 활동을 선정 할 수 있는 능력을 가지고 있다(적절한 때와 학생, 올바른 내용)
- 지식에 대한 총체적인 관점을 습득 할 수 있는 방법으로 시행

체육교육과정 사조 분석



Thank you.



이 현 수