

8

지적 장애

4. 지적장애 아동 교육

- 1) 통합교육을 위한 일반적 지침을 이해하고 교사의 역할과 교수방법을 설명할 수 있다.
- 2) 경도 지적장애 아동과 중도 지적장애 아동을 위한 중요한 교수원리나 방법을 설명할 수 있다.

8-4

지적장애 아동교육

사회적, 교수적 통합을 위한 일반교사의 노력이 중추적인 역할을 함

1) 통합교육을 위한 일반적 지침

바람직한 통합환경
조성을 위한
교사의 노력

■ 입급 전:

- 학급 학생을 대상으로 오리엔테이션 실시
- 장애에 대한 지식: 장애체험, 특수학급 견학, 장애 이해를 돕는 학급 문고 비치 등

■ 입급 후:

- 또래와의 상호작용 촉진 교수
- 협력학습 등 통합환경적 여건 조성

지적장애아동의
문제행동에 대한
교사의 계획

■ 문제행동에 대한 대처

- 행동 문제의 “기능적 분석”: 원인의 체계적 분석, 단지 “장애 때문”이라고 귀인하지 않도록

지적장애아동을 위한
개별화된/협력적인
교사의 교육 계획

■ 개별화교육계획

- 장애정도와 특성 고려
- 통합된 학생의 교육적 요구에 맞추어 적절한 교육 내용 계획

■ 특수교사와 일반교사간 협력

- 개별화교육계획 회의 (개별화교육계획 지원팀 회의)

8-4

지적장애 아동교육

2) 통합교육을 위한 교사의 역할 및 교수방법

성공적인 통합교육

(1) 교사의 역할과 태도

- 일반교사와 특수교사 간 협력
- 일반 교사의 적극적, 수용적, 협력적인 태도
 - ① 지적장애 아동의 소속에 대한 올바른 인식
: 소속 학생에 대한 책임 의식 갖기
 - ② 특수교사와의 협력: 공동의 문제해결 책임, 수시로 의견교환
 - ③ 지적장애 아동의 소속감을 증대시킬 수 있는 사전준비와 계획

(2) 교수방법

- 교사주도적 교수방법: 과제분석, 모델링 (행동, 인지적 모델링 포함)
- 학생주도의 교수방법: 자기점검, 자기교수, 자기강화
- 또래주도의 교수방법: 또래교수
- 컴퓨터 활용 교수방법: 반복연습형 컴퓨터 프로그램

8-4

지적장애 아동교육

일반 교육과정을 중심으로 학습하되 학습준비기술이
나 기능적 학업기술 교수를 강조할 필요가 있다.

3) 지원의 요구가 적은 경도 지적장애 아동 교수방법

(1) 학습준비기술

- 학업교과 학습을 위해 갖추어야 할 기술
 - 착석하여 주의집중하기
 - 지시따르기
 - 언어발달
 - 근육협응능력 (가위질, 연필 잡기 등)
 - 자조기술(화장실 사용, 단추 채우기)
 - 집단 내 또래 상호작용 등

- 저학년 아동에게 중요
- 학업 준비 기술 ≠ 통합교육 선행조건
- 일반교사와 특수교사의 협력
- 학교에서 필요한 학습 태도/습관 - 지각, 결석 양기, 과제 끝까지 완성하기, 학급 규칙 지키기

(2) 기능적 학업기술

- 기능적 학업기술 교수 이유
 - ① 미래생활에 필요한 학습 가능 수준의 내용 교수
 - ② 실생활 적용 교수방법을 통한 일반화 촉진

- 기능적 학업기술 교수 방법
 - ① 주제별 학습: 예. 시간, 교통, 돈 관리
 - ② 기능적 연습활동 제공:
<표 3-7> 기능적 연습활동의 예

8-4

지적장애 아동교육

4) 지원의 요구가 많은 **중도 지적장애** **아동 교수방법**

중도 지적장애 아동 교육의 질적 구성요소

- 1 생활연령에 적합한 교육과정과 교수자료
- 2 기능적 활동의 적용
- 3 실용적인 지역사회 중심의 교수
- 4 실제 환경에서의 각종 치료서비스의 통합적 운영
- 5 일반 또래와의 상호작용 촉진하는 교수
- 6 가족참여 → 교수목표 설정, 일반화 촉진