

# 7

## 자폐범주성 장애

### 1. 자폐 범주성 장애 아동 교육

- 1) 통합교육을 위한 일반적 지침은 무엇인가
- 2) 장애의 특성을 고려한 교육적 접근에 대해서 설명할 수 있다.
- 3) 자폐 학생들에게 효과적인 과학적으로 입증된 교수방법에 대해서 기술할 수 있다.

# 7

## 자폐범주성 장애

자폐성 장애 아동의 특성 및 교육

[특집 다큐 '150명에 한사람 ASD 자폐스펙트럼  
장애' 1부](#)

자폐성 장애의 3대 핵심 특성  
자폐아동의 교육과 관련된 제반 이슈

# 7

## 자폐범주성 장애 아동 교육

장애의 특성 상 통합교육이 중요함에도 불구하고 자폐 아동들이 통합교육을 받는 비율은 상대적으로 낮다

### 1) 통합교육을 위한 일반적 지침

사회성 및  
의사소통 결함



통합교육  
강조

1

개별 아동을 위해 체계적으로 계획되고 실행되는 개별화 통합을 전제로 해야 함

2

통합환경의 사회적 맥락과 활동이 아동의 흥미와 관심을 유발해야 함

3

통합환경 내 교사와 또래가 적절한 역할을 수행해야 함  
(모델링, 또래 교수, 사회적 활동의 촉진자/중재자로서의 교사의 역할)

4

가능한 한 조기에 전형적인 발달을 촉진하는 자연스러운 환경에서 통합의 경험이 제공되어야 함

# 7

## 자폐범주성 장애 아동 교육

### 2) 교육적 접근

장애 특성  
고려

조기발견  
조기개입

통합교육

기술 일반화

학업: 시각적 지원 제공, 규칙적인 일과 제공

사회성: 사회성 관련 기술의 직접 교수 및 개별적인 교수 목표 수립 (예, 친구 사귀기 기술, 긍정적 상호작용 기술, 공감 훈련 등)

언어: 말이나 언어의 형태를 습득하는 것 보다는 화용론을 기반으로 하는 기능중심의 의사소통 교육

문제행동: 기능적 행동진단 활용, 대체행동의 교수, 긍정적 행동지원

# 7

## 자폐범주성 장애 아동 교육

### 2) 교육적 접근

장애 특성  
고려

조기발견  
조기개입

통합교육

기술 일반화

#### ■ 조기 발견 및 조기 개입의 중요성 강조됨

⇒ 조기발견 및 조기개입이 이루어지는 지원의 틀 모색. 이를 위해

- (1) 조기발견과 관련된 진단체계 수립 (장특법의 '발달지체')
- (2) 신뢰도 있는 다양한 진단도구의 개발 및 전문가 양성
- (3) 진단과 연계되는 조기개입 프로그램의 개발
- (4) 조기개입 프로그램의 활성화
- (5) 발견 시스템 구축부터 양질의 프로그램 제공의 모든 과정이 과학적 연구를 기반으로 이루어져야 함

# 7

## 자폐범주성 장애 아동 교육

### 2) 교육적 접근

장애 특성  
고려

조기발견  
조기개입

통합교육

기술 일반화



■ 자폐성 장애 아동의 성공적인 통합교육의 실행을 위해 선행되어야 할 요인

- (1) 환경 및 교육과정 수정과 일반학급에서의 지원
- (2) 태도 및 사회적 지원
- (3) 팀 구성원의 협력적인 지원
- (4) 가정과 학교 간 협력

# 7

## 자폐범주성 장애 아동 교육

### 2) 교육적 접근

장애 특성  
고려

조기발견  
조기개입

통합교육

기술 일반화



- 자폐 범주성 장애 아동의 교육에 있어서 가장 중요한 세가지 요소는 “일반화와 일반화와 일반화다” ⇒ 학습된 기술의 일반화 강조
- 일반화 촉진을 위한 교수방법에 적용되는 기본적인 원칙
  - (1) 자연적인 강화물(환경적 결과)의 사용
  - (2) 다양한 상황에서의 학습
  - (3) 비학습 상황(예. 쉬는 시간, 가정) 에서의 기능적인 중재자(예. 또래, 부모)의 활용
- 자기관리 기술(자기점검 기술+자기강화)의 중요성
  - 새로운 환경에서 적절한 행동을 자발적으로 수행하도록 함
  - 통합된 사회에서 독립적인 적응을 목표로 할 때 긍정적임