

5

정서 및 행동 장애 (2)

1. 정서 및 행동장애의 특성

- 1) 인지적 영역, 사회-정서적 영역, 행동적 영역에서 정서행동장애 학생들이 보이는 전형적인 특성을 기술할 수 있다.

2. 정서 및 행동장애 아동 교육

- 1) 통합교육의 맥락에서 정서행동장애아 교육에 필요한 일반적 지침에 대해 숙고해본다.
- 2) 문제행동을 지도하는 구체적인 방법들을 예시할 수 있다.
- 3) 사회적 기술을 교수하는 방법들을 예시할 수 있다.
- 4) 학습준비기술 지도 방법들을 예시할 수 있다.

5-1

정서 및 행동 장애의 특성

정서행동장애는 단일 장애라기 보다는 다양한 심리적 장애들의 집합체로 보아야... 따라서 구체적인 장애의 특성은 사례에 매우 다양할 수 있다는 점에 유의!!!

1 지능 및 학업성취

- 평균보다 다소 낮은 지능? <그림5-1>
언어성 < 동작성 지능
- 표현언어, 수용언어 문제
• 주의력 문제
- 낮은 학업성취도 (비행이나 범법 행위 증가)
- 학업성취도와 행동문제는 친한 친구 사이^^

→ 시사점: 교사는 아동의 문제행동과 학업기술교수에도 관심을 가져야 함

2 사회-정서적 특성

정서 및 행동장애의 다양한 장애의 특성
→ 사회-정서적 특성

- (1) 불안장애
- (2) 기분장애
- (3) 반항장애
- (4) 품행장애
- (5) 정신분열증
- (6) 뚜렛증후군 등

3 행동적 특성

(1) 공격적이고 외현적인 행동
: 청소년기 자퇴/약물중독 범죄등과 연계될 가능성
→ 시사점: 아동의 행동과 타인과의 행동 간 상호작용에 관심을 둔 각별한 관심과 협력적 중재가 필요

(2) 미성숙하며 위축된 행동
불안장애/기분장애 사회적으로 위축된 행동 아동의 발달에의 심각한 영향 성인기 정신건강에 악영향 심한 사회적 기술의 결핍
→ 내재화 문제는 발견이 더 어려울 수 있음에 유의
→ 조기에 발견 및 적절한 지원이 요구됨

5-2

정서 및 행동장애 아동 교육

개별 학생의 문제행동을 중재하기에 적절한 구체적인 행동지원계획이 IEP에 포함되어야 함

1) 통합교육을 위한 일반적 지침

- 문제행동을 다루기 위한 교육적 접근의 맥락에서 교수계획이 이루어져야 함
- 최근 기능적인 진단절차의 적용 강조 (**기능적 행동평가**)
: 행동 중재를 개발하기 위한 비교적 간단한 형태의 평가로 교실 내에서 발생하는 문제행동의 A(선행자극, antecedent) - B(행동) - C(consequences) 분석 → A나 C에 변화를 줌으로써 행동을 변화 유도
- 학급 내 일반 아동의 준비는 성공적인 통합을 위한 전제
- 부모 참여 및 협력이 필요함
- <표 5-4> 정서 및 행동장애 아동의 증개 계획을 위한 지침

2) 문제행동 지도

- 문제행동은 학급 운영에 영향을 미침
 - 부적절한 행동에 대한 체계적인 행동지원 방법
 - 수업진행을 방해하는 부적절한 행동의 예 및 대표적 교수 전략 → 다양한 행동수정의 원리와 기법 적용
 - **문제행동을 예방하기 위한 환경 변화 방법 (자극통제) .. A**
 - **문제행동의 후속결과를 조작하는 방법(강화와 벌) ... C**
- (1) 지각 <표 5-5>
 - (2) 수업 중 큰소리로 떠들기 <표 5-6>
 - (3) 수업 중 돌아다니기 <표 5-7>

5-2

정서 및 행동장애 아동 교육

p. 193 정서행동 장애 학생을 교육하기 위한 기본 지침 (Wehby 등, 1998) 참조

3) 사회적기술 교수

- 사회적 기술 결함 ⇒ 만족스러운 사회적 관계 형성 어려움
- 통합교육을 위한 결정적인 사회적 기술
 - 또래/성인과의 갈등 상황에서 감정 조절하기
 - 지시 따르기/복종하기/교사의 교수에 주의집중하기
 - 하나의 활동에서 다른 활동으로 쉽게 이동하기
- 사회적 행동의 향상을 위한 구체적인 교수전략<표 5-8>
- 사회적 기술 교수 시 일반화 촉진에 대한 관심 필요

4) 학습준비 기술지도

- 학업준비기술의 빈약 ⇒ 학업성취에 부정적인 영향
- 학업준비기술: 체계적으로 가르치라.
 - 학습준비기술의 3가지 구성 요소
 - (1) 주의집중력 증진을 위한 교수전략<표 5-9>
 - (2) 조직력 증진을 위한 교수전략<표 5-10>
 - (3) 반응정확도 증진을 위한 교수전략<표 5-11>