

3강

통합교육의 이해

1. 통합교육의 정의 및 역사적 배경

- 1) 통합교육과 관련해서 사용되는 용어들을 정의하고 설명할 수 있다.
- 2) 통합교육의 발전과정을 이해한다.

2. 통합교육의 혜택

- 1) 통합교육이 장애 아동과 일반 아동에게 미치는 혜택은 무엇인지 숙고해 본다.

3. 통합교육의 발전방향

- 1) 통합교육 실행을 위한 개념 정립의 필요성을 인식하고 논할 수 있다.
- 2) 성공적인 통합교육 실행을 위한 과제에 대해서 고찰해 본다.

3-1

통합교육의 개념

1) 통합교육의 정의

■ 장애인 등에 대한 특수교육법 2조 6항

“통합교육이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형 장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다”

■ 통합의 필수 요소 (Kauffman 등, 1975)

- 시간적 통합: 일정시간 동안 동일한 환경에 배치
- 교수활동적 통합: 일반학급의 학업 활동에 의미 있게 참여
- 사회적 통합: 다른 구성원들로부터 수용

■ 통합교육의 서로 다른 개념

- Mainstreaming (주류화) 개념의 통합교육
- Inclusion (포함) 개념의 통합교육

■ <표 2-1> 통합교육의 다양한 용어와 정의

3-1

통합교육의 역사적배경

2) 통합교육의 역사적 배경

(1) 정상화(normalization) 원리

장애인의 사회 통합을 향한 움직임의 가장 기본적인 원리
1960년대 스웨덴의 Nirje(1969)가 처음 사용한 용어
Wolfensberger(1972)가 장애인 서비스의 원리로 적용

**“장애인을 위한 교육의 목적 및 수단이
가능한 한 일반인을 위한 교육의 목적 및 수단과 같아야 한다”**

→ 최소제한환경의 개념을 탄생시키는 촉매 역할을 함

3-1

통합교육의 역사적배경

2) 통합교육의 역사적 배경

(2) 탈시설수용화(deinstitutionalization)

- 1960-1970년대 거쳐 장애인을 시설에 수용하는 것에 대한 강한 비판 제기
- 계속되는 법정 판결과 시민운동의 결과로 점차 확산
- 장애인들을 분리된 시설에서 지역사회(가정, 지역사회의 그룹홈 등)로 이동시키려는 움직임 확산
- 탈시설수용화의 찬반 논쟁 지속됨

3-1

통합교육의 역사적배경

2) 통합교육의 역사적 배경

(3) 최소제한환경(LRE)

- 미국의 장애인교육법에 명시된 용어(= '통합원칙')
- 장애 아동을 장애가 없는 또래, 가정, 지역사회로부터 가능한 한 최소한으로 분리시켜야 한다는 개념
(개별적인 교육적 요구 만족 + 필요이상으로 자유 침해 금지)
- **Yell(1995) 최소제한환경 결정시 고려할 5가지 사항**
 - (1) 최소제한환경은 개별 아동의 필요(need)를 근거로 결정
 - (2) 일반학급에서 분리를 결정하기 전에 통합 환경 배치를 위한 진정한 노력을 기울여야 함
 - (3) 개별 아동에게 적합한 특수교육 서비스를 제공할 수 있는 연계적인 특수교육 서비스 체계가 운영되어야 함 (현재 배치가 유일한 선택이어서는 안됨)
 - (4) 최소제한환경을 결정함에 있어서 대상 아동의 또래(일반아동)도 함께 고려
 - (5) 더 제한된 환경에 배치될 때에는 가능한 한 최대한 통합교육 제공

3-1

통합교육의 역사적배경

2) 통합교육의 역사적 배경

(4) 일반교육주도(REI)

“일반교육과 특수교육을 하나의 교육체계로 통일함으로써 교육적인 개혁을 시도하겠다”는 주장
(1980년대 중반, 웨이 주창)

일반교육주도의 움직임에 대한 찬성/반대 입장의 활발한 논의

→ 일반교육과 특수교육 간의 동등한 협력을 강조하는
통합교육(inclusion) 운동의 활성화에 기여

3-1

통합교육의 역사적배경

2) 통합교육의 역사적 배경

(5) 완전통합(full inclusion)

완전통합의 의미

- (1) 장애의 형태/정도에 상관없이 모든 장애 학생이 일반학급에 참여
(분리된 특수교육은 존재하지 않음)
- (2) 모든 장애 학생은 자신이 속한 지역사회 학교에 다님
- (3) 특수교육이 아닌 일반교육이 장애 학생을 위한 주된 책임을 짐

일반교육과 특수교육을 재구조화함으로써

융통성있는 학습환경 조성 → 완전통합을 추구

이 관점에서 장애 아동은 새롭게 만들어진

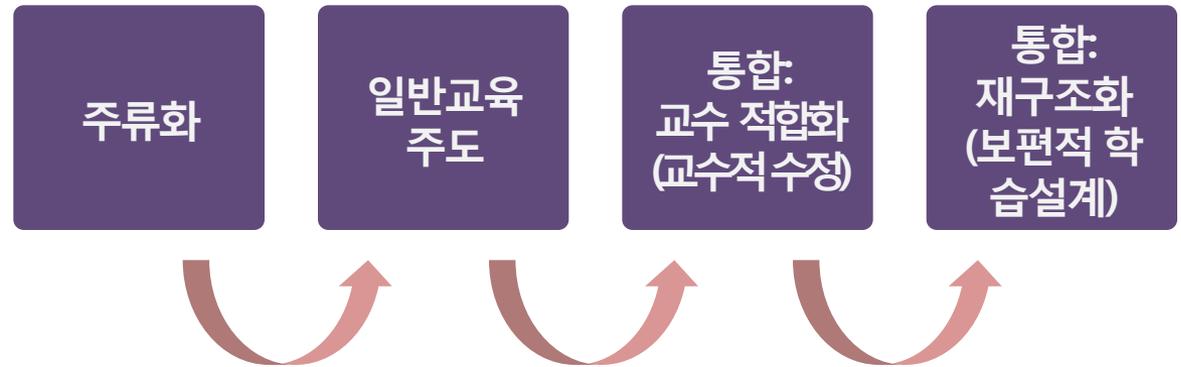
보편적 교육과정으로 일반학급에서 교육받게 됨

3-1

통합교육의 역사적배경

2) 통합교육의 역사적 배경

■ <그림 2-3> 통합교육의 역사적 흐름



3-2

통합교육의 혜택

장애아동에 미치는 영향

첫째, 장애 표찰로 인한 낙인의 부정적인 영향 감소
둘째, 통합교육을 통한 장애 아동의 사회성 발달 촉진

- 또래의 행동관찰 학습
- 또래와의 사회적 상호작용 (사회성, 의사소통)

셋째, 학업 성취에 있어서의 보다 긍정적인 혹은 유사한 성과 (단, 교육과정의 운영의 질이나 교수의 질이 적절한 경우)

일반아동에 미치는 영향

첫째, 통합교육은 일반아동의 교육적 성취에 긍정적 영향 (장애 아동에게 효과적인 교수전략을 일반아동에게 효과적)

둘째, 통합된 일반 아동의 사회성 발달에 긍정적임 (사회의 구성원으로 인식하고 수용, 장애아동에 대한 긍정적 태도 형성)

셋째, 사회적 책임감 학습 촉진

→ 발달적 행동적 태도적인 측면에서 긍정적인 영향

3-3

통합교육의 발전방향

1) 통합교육의 실행을 위한 개념 정립

통합교육 실행을 위한 개념은 다음 3가지 측면에서 정립되어야 함

- 1 통합교육은 특수교육과 일반교육이 이원화된 상황에서는 **장애 아동에게 제공되는 배치 체계의 한 형태로 인정되어야 함**
- 2 성공적인 통합교육의 지원과 실행을 위해서 **통합교육의 구체적인 개념(예. 주류화, 포함, 완전통합)을 정의함으로써 구체적인 발전 방향을 제시할 수 있어야 함**
- 3 통합교육의 개념을 정립함에 있어서 교육 프로그램의 **질적인 측면이 통제될 수 있는 통로도 함께 고려해야 함**

“어느 곳에서 가르치는가의 문제는 무엇을 어떻게 가르치는가의 문제보다 덜 중요하다”. (교육의 장소보다는 교육과정과 교수방법의 질이 중요!)

3-3

통합교육의 발전방향

2) 성공적인 통합교육 실행을 위한 과제

- 1 '공동 주인의식'을 통한 통합교육 문화 형성
- 2 일반교사와 특수교사의 자질 향상
- 3 통합교육 실행에 있어서의 협력적 접근 (표2-4)
- 4 통합교육 프로그램의 질적 향상을 위한 노력
- 5 학교에서 성인기 사회로 연결되는 통합