

2

특수교육의 이해

개별화 교육의 이해

1. 특수교육의 이해

- 1) 특수교육의 정의와 특성, 역할을 설명할 수 있다.
- 2) 특수교육의 배치와 관련된 연계적 서비스 체계에 대해서 설명할 수 있다.

2. 개별화교육계획(IEP)의 이해

- 1) 개별화교육의 법적 근거를 설명할 수 있다.
- 2) 개별화교육계획의 목표와 기능을 설명할 수 있다.
- 3) 개별화교육계획의 개발 절차를 현행 장특법에 근거하여 설명할 수 있다.

2

특수교육의 이해

특수교육의 정의

특수아동의 개별적인 요구를 충족시키기 위해 특별하게 계획하고 체계적으로 실행되는 교수

■ 다양한 관점

- 특수교육법의 정의: 2조 2항
- Heward(2009)의 정의
 - ① 개별적으로 계획 (개별화 교육)
 - ② 특별히 고안: 교재, 교구, 교수방법 등
 - ③ 집중적으로 제공: 상세하고 정확 분명하게, 반복적으로 제공
 - ④ 목표지향적 교수

■ 특수교육의 역할

- ① 예방(prevention)
- ② 교정(remediation)
- ③ 보상(compensation)

2

특수교육의 이해

특수교육 배치 (placement) :연계적 서비스 체계

특수교육은 아동의 필요에 따라
통합교육에서 분리된 교육 환경에 이르는
연계적 서비스 체계로 구성

■ <그림 1-1> 특수교육의 연계적 서비스 체계

• **최소제한환경(least restrictive environment)**

: 학생 개인의 교육적 요구를 만족시키되, 가능한
한 일반교육환경과 유사한 환경에 배치

■ <그림 1-2>

(일반학급과의 관계에 따른) 특수교육의 종류

■ <표 1-4> <그림 1-3> 연도별, 학교급별 특수교육대상자 배치현황

- ① 특수학급과 특수학교 중심
- ② 최근 5년간 일반학급배치 수 증가,
- ③ 특수학교 배치 비율 지속적 감소...그러나
- ④ 연령증가(학교급)에 따라 특수학교 배치 증가 <그림 1-3>

2

개별화교육의 이해

IEP는
특수교육의
요체

1) 개별화 교육의 법적 배경

■ 1974년 미국의 전장애아교육법(PL 94-142)

개별화교육계획(Individualized Educational Plan; IEP) 처음으로 규정
취학전 영유아의 개별화 교육 → 개별화가족서비스계획 (IFSP) 규정

■ 장애인 등에 대한 특수교육법

: 모든 특수교육대상자는 IEP에 의거하여 교육을 받도록 규정

** 장특법 제2조 7항과 22조, 장특법 시행규칙 제 4조

- (1) “개별화 교육”의 정의
- (2) 개별화교육지원팀의 구성
- (3) 개별화교육계획 작성 시기와 기간
- (4) 개별화교육계획 포함되는 7 가지 내용

2

개별화교육의 이해

2) 개별화교육계획의 목표와 기능

- 1 각 아동이 필요로 하는 적절한 교육과 관련서비스를 받도록 하는 체계적 관리 도구로서의 역할
- 2 아동의 진보 상황을 알아보는 평가도구의 역할
- 3 IEP개발 절차는 교사와 학부모 간의 의사소통의 기회 및 이견을 좁히는 역할, 일반교사와 특수교사 간의 협력 매개

2

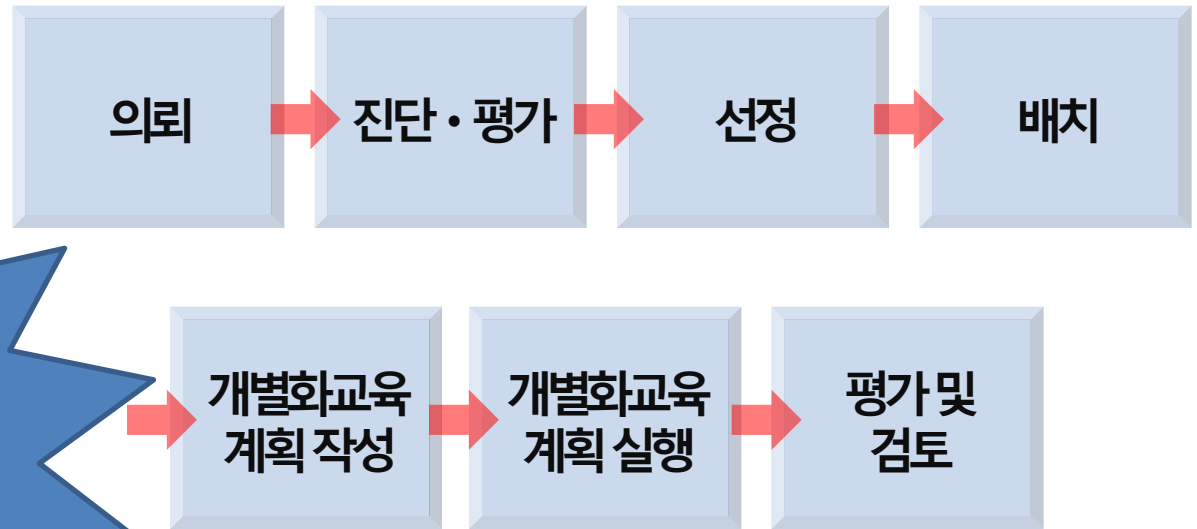
개별화교육의 이해

장특법 상에 규정된 법적 절차를 잘 알아두세요!!

(표 13-1, 그림 13-1)

3) 개별화교육계획의 개발 절차

■ <표 13-1> 개별화교육계획의 수립·운영의 전반적 절차



2

개별화 교육의 이해

의뢰 및
의뢰 전 중재

진단 및 평가

IEP 구성요소

IEP 실행

■ 의뢰 단계

- 일반교사, 부모 등 의뢰
- <진단·평가의뢰서> 작성
(부모/각급 학교의장)
- <그림 13-1>진단·평가의뢰서
- 특수교육대상자 판별위원회 제출

■ 의뢰 전 중재

- 공식적인 평가 단계로 의뢰하기 전
에 일반학급 교사와 아동을 지원하
여 일차적 문제를 해결하고자 함
- 특수교육대상자의 과잉진단 예방
- 중재의 목표 설정, 교육 내용, 교육
환경, 교수방법의 수정 또는 행동지
도 전략을 사용할 수 있음
- 장특법에 이에 대한 조항은 없지만
미국의 IDEA 최근 개정에서 법적인
근거 마련

2

개별화 교육의 이해

의뢰 및
의뢰 전 중재

진단 및 평가

IEP 구성요소

IEP 실행

■ 진단 및 평가의 목적

- (1) 해당 학생이 장애를 가졌는가를 판별
- (2) 교육계획 수립을 위해서 대상 학생의 강점/약점 파악

■ 평가는 누가 하는가?

- 의심되는 장애 영역의 전문가 평가팀이 담당
- 평가과정에 개별화교육지원팀원들이 참여(장특법)
- 한국의 경우, 병원 혹은 각 지역교육청의 특수교육지원센터에서 실시
- 미국의 경우 각급 학교 혹은 지역교육청 별로 판별이 이루어짐 (학교심리학자, 특수교육진단가 등이 활동)

■ 진단 절차

평가팀은 의뢰문제에 기초하여 적절한 진단 도구와 방법 결정
규준참조검사, 준거참조검사, 관찰, 면접 등의 방법이 사용됨

<표 13-2> 장애 아동 진단 도구 참조

2

개별화 교육의 이해

의뢰 및
의뢰 전 중재

진단 및 평가

IEP 구성요소

IEP 실행

IDEA

장특법

- ① 현행수준
- ② 교수목표
- ③ 평가계획
- ④ 평가를 위한 수정 방법 및
대안적 평가 적용
- ⑤ 특수교육환경에의 배치
및 지원과 관련서비스 내용
- ⑥ 일반교육 프로그램에 참
여하지 않는 정도와 그 근거
- ⑦ 전환교육
- ⑧ 교육 시작과 종료 시기

- ① 인적사항
- ② 현행학습 수행수준
- ③ 교육목표
- ④ 교육내용
- ⑤ 교육방법
- ⑥ 특수교육 관련 서비스
- ⑦ 평가계획

2

개별화 교육의 이해

의뢰 및
의뢰 전 중재

진단 및 평가

IEP 구성요소

IEP 실행



■ 개별화 교육 ≠ 일대일 학습(개별교육)

아동의 개별적 교육적 필요에 맞게 특별하게 계획된 교육임
소집단 수업, 대집단 수업 등 다양한 형태로 시행될 수 있음

■ IEP에는 개별화 교육을 실시하기 위한 정보가 포함되어 있으며 수업시
간에 적용하여 적절한 교육을 제공하는 것은 교사의 역할과 책임

■ IEP의 효과적인 실행을 위해 다음 사항 고려

(1) 현재의 교육과정 내용 수정 방안

(2) 아동에게 적절하며 현실성이 있는 교수방법

(3) 일반학급과 특수학급의 교육을 효과적으로 조화시키는 방법

(4) 일반학급에서의 개별화교육계획 상의 평가 계획을 시행하는
방법 → 장애 별 교수방법 참조