

10

영재

3. 영재의 특성

- 1) 영재아동의 일반적인 특성을 기술할 수 있다.
- 2) 미성취 영재아는 왜 발생하는지 유형별로 설명할 수 있다.

4. 영재 교육

- 1) 일반학급에서의 영재 교육을 위한 지침에 대해서 기술할 수 있다.
- 2) 영재아동의 교육적 배치 체계를 기술할 수 있다.
- 3) 영재아동에 대한 대표적인 교수방법을 설명할 수 있다.

10-3

영재의 특성

1) 일반적 특성

■ 일반화된 특성을 제시하기 어려움

비교적 공통적으로 가지고 있는 특성

- <표 11-2> 영재아의 정의적인 특성
- <표 11-3> 영재아의 인지적인 특성

■ 인지적 발달이 매우 빠른 반면 신체적, 정의적 발달은 또래와 비슷하기 때문에 겪는 특수한 스트레스가 있을 수 있음

10-3

영재의 특성

2) 미성취 영재아

■ 미성취 영재아의 발생 요인

- 1 다른 현저한 장애(예. 우울, 불안, 행동장애, ADHD 등)
- 2 사회-경제적 어려움, 민족 및 문화적 배경에 따른 차별
- 3 특정 학업 영역/직업에서 장벽을 경험하는 여학생
- 4 정서적 부적응, 바람직하지 못한 가정환경
- 5 부적절한 학교 교육 프로그램
- 6 우수성이 교사에 의해 긍정적인 평가를 받지 못할 때
- 7 본인이나 주위의 지나친 기대

10-3

영재의 특성

장애 영재

사회경제적 어려움
및 다문화배경

우수여학생

■ 장애를 가지고 있는 영재

- 우수한 특성이 발견되거나 개발되지 않는 경우가 많다.
- 일반적으로 장애에만 주의를 기울이는 경우가 많다.

예) 영재 학습장애아, 영재 ADHD, 우수성 증후군의 영재

■ 이중 특수성 (twice exceptionality)

- 장애와 특수한 영재성을 함께 가지고 있는 경우
- <그림 11-2> 장애를 가진 예술영재의 국내 사례

10-3

영재의 특성

장애 영재

사회경제적 어려움
및 다문화배경

우수여학생

■ 사회-경제적 어려움과 문화적, 인종적으로 소수에 해당하는 집단이 미성취 영재가 될 수 있음

■ 사회 경제적 어려움으로 인한 문제를 최소화하는 방안

- (1) 학업 이외의 장점을 강조한다.
- (2) 학습동기를 유발시킨다.
- (3) 많은 심화학습 프로그램을 제공한다.
- (4) 지지적이면서도 안정된 학습 분위기를 조성한다.
- (5) 같은 배경의 역할 모델이나 개인교사를 제공한다.

10-3

영재의 특성

장애 영재

사회경제적 어려움
및 다문화배경

우수여학생



■ 여학생이 미성취영재가 되는 것에 미치는 요인

- (1) 여아에 대한 부모의 낮은 기대 수준
- (2) 학교와 사회에서 남녀 역할에 대한 고정관념
- (3) 공부보다는 여자로서의 아름다움을 강조하는 풍토
- (4) 여성의 능력, 직업에 대한 고정관념
- (5) 전통적으로 남성의 영역으로 인식되는 학문분야에서의 불평등한 기대나 기회 보장

■ 여학생이 미성취영재가

- (1) 과잉보호를 하지 않는다.
- (2) 학업적 기대수준을 높인다.
- (3) 독립심과 자신감을 기를 수 있는 기회를 제공한다.
- (4) 학업이나 진로 상담 시 남학생과 동등하게 한다.
- (5) 여성으로서의 역할 모델과 개인교사를 제공한다.

10-4

영재교육

1) 일반학급에서의 영재 교육을 위한 지침

■ 일반학급의 영재아를 위해서 교사가 고려할 사항

- 1 영재아의 능력을 최대한 발휘할 수 있는 학습 분위기 조성
- 2 또래에게 수용적이고 창의적인 사고가 가능한 심리적 환경 조성
- 3 소집단 협동학습 시 충분한 학습 기회를 가질 수 있도록 구성
- 4 모든 교육계획에 우수아에 대한 학습 계획이 포함되도록 구성
- 5 일반학급 이외에 다양한 프로그램에 영재아를 참여시킴
- 6 개별 아동의 필요에 맞도록 다양한 심야활동 부분적 속진 사용
- 7 일반학급에서 사용하는 다양한 교육방법(P419-420) 이용

10-4

영재교육

2) 교육적 배치

영재아의 개별적인 특성에 따라 다양한 배치 형태가 고려되어야 한다.

■ <그림 11-3> 우리나라 영재교육 추진체계

영재 학교

- 전문 분야 영재를 대상으로 하는 전일제 학교
- 전문 분야 인력 양성과 관련된 정부부처의 지원 및 역할을 통해 교육의 성과 극대화

영재 교육원 (영재교육 센터)

- 교육청, 대학, 정부출연 연구기관, 공익법인 등에서 설치, 운영 가능
- 시·도 교육청 지원 영재교육기관, 대학부설 과학 영재교육원으로 구분됨

영재 학급

- 초·중·고등학교에서 각급 학교에서 운영되는 영재반(특별활동, 재량활동, 방과후, 주말 등 이용)
- 단위학교 내의 영재학급, 중심학교 영재학급

10-4

영재교육

3) 교수방법

| <p>1 속진 (acceleration) 프로그램</p> | <p>2 심화 (enrichment) 프로그램</p> | <p>3 특별한 소집단 구성</p> |
|--|---|---|
| <p>일반학급의 정규교육과정을 빠른 속도로 학습</p> <p>영재아의 개별 특성 고려 속진 대상자 판별</p> <p>예) 조기입학, 월반, 대학 강좌 수강</p> | <p>영재아가 상급학년으로 가지 않고도 추가적인 교육 경험을 하게 하는 방법/여러 과목에서 시행</p> <p>또래와 함께 같은 주제로 학습하나 좀 더 심도 있는 학습 가능</p> <p>예) 방과후 프로그램, 토요 프로그램, 특수 학급 수업</p> | <p>하루 중 일정시간 동안 유사한 흥미를 가진 아동을 소집단으로 구성, 함께 지도하는 방법</p> <p>아동 간의 상호작용과 인지적, 창의적 사고를 자극하는 효과가 있음</p> <p><표 11-4> 심화와 속진을 제공하는 방법</p> |

10-4

영재교육

3) 교수방법

4

문제 중심 학습

주어진 문제 상황을 이해하고 정의하며 이를 해결하기 위한 정보를 수집하여 자신이 세울 가설을 검증해가는 일련의 과정을 통하여 실제 생활에서의 문제 파악과 해결 능력 배양하도록 함.

문제 파악과 개념적 사고에 능숙한 영재아에게 유용한 전략

일반학급에서 활용가능
문제의 내용과 복잡성
요구되는 상위 사고능력의
수준을 조정하여 적용가능

5

창의성 개발

창의성을 기르기 위한
교실 분위기 제공

확산적 사고는
창의성의 중요한 구성요소
유창성/유연성
독창성/정교화

<표 11-5> 영재아의
창의적 사고 발달 촉진
교수방법

6

미성취 영재아를
위한 교육

학교/가정/학생자신
또래 등 여러 가지 요인으로
미성취 영재아 발생

학습동기의 부족도
미성취 영재아가 되는 원인

학습 동기를 높이는 방법
P429-430