

9

학습장애

3. 학습장애의 특성

- 1) 학습장애 아동들이 보이는 학업기능, 사회-정서적 특성, 행동적 특성, 지각 및 인지적 특성 및 정의적 특성을 설명할 수 있다.

4. 학습장애 아동 교육

- 1) 학습장애 아동의 통합교육을 위한 일반적 지침과 함께 일반적인 교수법을 이해한다.
- 2) 기초 교과와 내용 중심 교과목에서 학습장애 학생들에게 필요한 교수적 수정에 대해서 설명할 수 있다.

9-3

학습장애의 특성

학습장애 아동의 특성

- 학습장애는 매우 다양한 특성을 보임
- 개인 간-개인 내 차이 존재
- 일생을 거쳐 나타남
- <표 4-2> 학습-사회성-행동 보편적 특성

학습장애 아동이
상대적인 강점이나
결함을
보일 수 있는 다양
한 영역

- 학업기술: 읽기 쓰기 수학
- 언어기술
- 기억력
- 사회-정서적 성숙
- 운동기능 및 협응
- 지각
- 인지
- 초인지
- 주의집중 및 과잉행동

1

학업성취

2

사회
정서성

3

주의집중
과잉행동

4

지각

5

인지
& 기억

6

동기
& 귀인

학업성취문제는 학습장애 주요 특성

기초 학습 기술 결함(읽기, 쓰기, 수학)

읽기능력의 어려움: **음운학적 인식(phonological awareness)**: 글자와 소리간의 관계 이해와 같은 언어 기술의 결함 → 읽기의 정확성, 유창성, 독해력 손상

쓰기능력의 어려움: 글자 쓰기, 맞춤법, 문장 및 문단 구성 단어 사용, 작문 등 다양한 글쓰기 과정의 어려움

수학능력의 어려움: 사칙연산, 수개념 이해, 수학적 추론, 숫자 쓰기 등의 어려움

약 75-80% 사회-정서적 문제보임

학업성취의 어려움 낮은 자존감 빈약한 자아개념 → 학습된 무기력/ 사회정서적 문제 초래

학습장애 정의에서 언급될 정도로 주요 문제로 인식됨

과제집중 지시 따르기 등 어려움 "ADD" "ADHD" (학령기 아동의 3-7%)

<표4-3> DSM-VI-TR에서 제시한 ADHD 진단기준

시각, 청각, 촉각 등에 의한 자극을 인식, 식별하고 해석하는 능력에 미치는 장애 (감각 문제 X)

자극 수용 및 정리, 해석상의 결함 (예, '1'와 '4', '6'과 '9', '46'과 '64' 혼동)

→ 학업성취의 부정적인 영향 & 지시 따르기 사회적 상호작용에 부정적 영향을 미침

인지적 전략을 사용하고 문제를 해결하는 능력 부족

기억력의 결함

부적절한 학습전략

장기 기억 보다는 단기 기억이나 작업 기억의 결함

초인지(메타인지)의 결함

학습에 대한 동기 저하 일반적

자신의 성공이나 실패에 대한 귀인

- 내적 통제소
- 외적 통제소

학습된 무기력

교사의 긍정적 반응 적절할 칭찬

자극적/도전적 환경 과제완수 경험 제공

효과적 학습전략 습득에 대한 도움 제공 필요

9-4

학습장애 아동교육

통합교육을 위한 일반적지침

- 학습장애 아동을 위한 교육방법을 아는 것은 성공적인 학습장애 아동의 통합교육을 위해 반드시 필요함
- 행동적인 측면 사회적 수용도를 높이기 위한 도움 필요
- 통합된 학습장애 아동을 위한 다양한 교수방법 적용
→ 개별화 원리에 따른 진단과 교육과정 적용 필요

일반적인 교수지침 (전략)

- ① 인지 훈련(학생주도적 교수) : 자기교수, 자기점검, **비계교수** (그림 4-4)
- ② 직접 교수(교사주도적 교수) : 학습자의 특성보다 교수내용에 초점을 둔 교수법 예) 과제분석
- ③ 학습 전략 교수: 효율적인 학습자가 되는 방법, 자기질문법, 조직전략, 암기법 등
- ④ 또래 교수: 학급차원의 또래 교수, **또래 보조학습전략**

기초교과의 교수

- ① 읽기(단어재인 · 이해력): **부호중심접근법/의미중심접근법**
<표 4-7> 읽기 기술을 향상시키기 위한 방법
- ② 쓰기(글씨쓰기 · 맞춤법 · 작문): <표 4-8> 쓰기기술 교수방법
- ③ 수학(계산하기 · 추론하기): <표 4-9> 수학기술 교수 방법

내용 중심 교과의 교수

- 보상 교육적 접근법** (기초 교과 기술 결함을 보완)이 중요
- **과제 목표, 과제 특성, 제시 방법** 등 수정
 - 예) 읽기과제: 교재의 양 수정, 난이도 수정, 다양한 교수 자료
 - 예) 쓰기과제 및 시험: 과제의 양, 제시 방법, 수행시간 조절 등
 - 예) 수학과제: 보조 자료의 활용 (예. 구구단표, 시각적 보조자, 전자계산기 사용 등)