

9

학습장애

1. 학습장애의 정의 및 판별

- 1) 학습장애에 대한 다양한 정의를 토대로 학습장애의 핵심적인 특성을 기술할 수 있으며, 학습부진, 학습지진 등의 인접 개념과 비교하여 설명할 수 있다.
- 2) 학습장애의 진단 혹은 판별 방법에 대한 전통적 접근과 최근의 동향을 기술할 수 있다.

2. 학습장애의 원인

- 1) 학습장애의 원인에 대해서 신경학적, 유전적, 환경적 측면에서 간단히 기술할 수 있다.

9-1

학습장애의 정의 및 판별

학습장애는 학습부진 혹은 학습지진과 어떤 점에서 유사하고 또 다른가?

	학습지진	학습부진	학습장애
지능	낮음	정상(에 가까움)	정상(에 가까움)
학업성취	낮음	낮음	낮음
주요원인	지능, 인지적 요인	심리사회적(환경적), 정서적 요인	개인 내적 요인 (중추신경계 기능장애로 추정)

1) 학습장애의 정의

- 학습장애아동**
- 평균적인 지적 기능을 지니고 있으면서도 특정 기술의 학습에 심각한 문제를 보이는 아동
 - 미국의 특수교육대상자 중 출현율이 가장 높은 장애 (학령기아동의 5-6%) + 아직 정확한 정의를 두고 논란이 많은 장애 + 비교적 새로운 범주의 장애

학습장애정의 <표 4-1>

- 미국 장애인교육법(2004)
- 학습장애공동협회(NJCLD)
 - ① 불분명한 용어('기본적인 심리적 과정') 삭제
 - ② 장애가 일생을 통해 발생, 지속될 수 있음을 강조
 - ③ 의학적인 모델 인정(중추신경체계의 이상)
 - ④ 자기조절 및 사회적 상호작용의 어려움 강조
 - ⑤ 장애개념이 이질적인 속성을 지니고 있음을 강조
- 장애인 등에 대한 특수교육법(2007)

"개인의 내적 요인으로 인하여 듣기, 말하기, 주의집중, 지각, 기억, 문제 해결 등의 학습기능이나 읽기, 쓰기, 수학 등 학업 성취 영역에서 현저한 어려움"

9-1

학습장애의 정의 및 판별

2) 학습장애의 판별

1. 전통적인 방법:

능력-성취
불일치 모형

- 잠재적인 능력과 학업성취간 **심각한** 차이 판별
- 지능검사와 학업성취도에서 2년 이상의 차이 (혹은 표준점수에서 2 표준편차 이상의 차이)
- 능력-성취 간 차이를 통한 판별 기준의 적용의 문제점 지적됨 (표준화 검사에는 측정오차 내재, 저학년의 경우 "wait to fail" 관행 조장)→대안적인 방법의 모색의 필요성 제기

2. 대안적인 방법:

증재반응모형
(Response to
Intervention, RTI)

<그림 4-1>

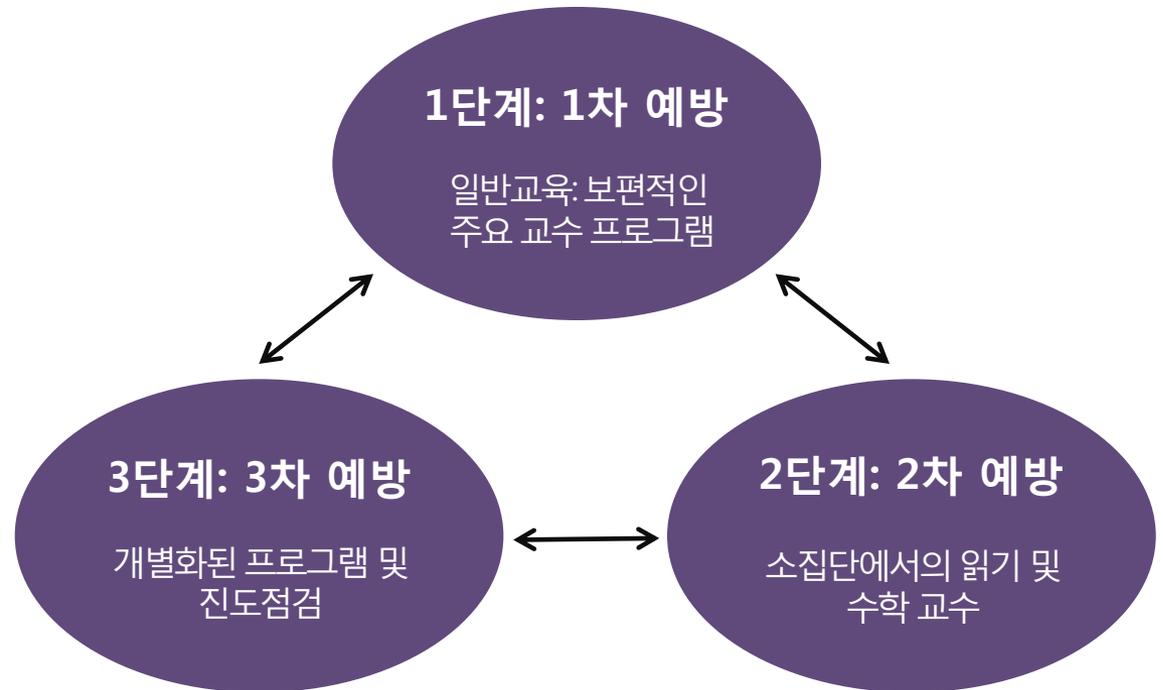
- 다단계 접근(일반학급 교수 → 소집단 교수 → 집중적 개별화 교수)을 통해 과학적으로 입증된 교수적 실재를 적용했음에도 성취 변화가 나타나지 않는 경우 학습장애로 판별
- 학습장애를 진단하기 전에 다양한 교수방법을 시도하게 함으로써 과잉진단의 최소화

9-1

학습장애의 정의 및 판별

2) 학습장애의 판별

■ Fuchs의 3단계 중재반응모형 [그림 4-1]



9-2

학습장애의 원인

학습장애는
일차적으로
중추신경계
기능장애 ^^

1 신경학적 요인	2 유전적 요인	3 환경적 요인
<p>중추신경체계의 기능 이상</p> <p>컴퓨터 단층촬영 자기공명촬영 기능성자기공명촬영 양전자 방출단층촬영 → 두뇌의 구조와 기능적 차이 발견</p> <p>그러나, 이러한 관찰가능한 신경학적 이상이 모든 모든 학습장애 학생에게 발견되는 것은 아님. 따라서 진단의 목적으로 활용되는 데 에는 한계가 있음</p>	<p>LD는 가계를 따라 유전되는 경향이 있다는 증거</p> <p>최소 4개 이상의 유전자 읽기/쓰기/수학장애와 연관</p> <p>그러나, 환경적 영향을 정확 히 구분해 내는 것이 쉽지 않 은 문제점</p>	<p>경제적 빈곤 빈약한 사회/정서/지적 환경 부적절한 영양 등 다양한 환경적 요인은 분명 학습문제에 기여</p> <p>그러나, 학습문제가 일차적으 로 경험요인 때문인지, 신경 학적 요인 때문인지 변별하 여 학습장애를 진단할 필요가 있음</p> <p>최근 견해: 환경적 요인 → 신경학적 기능 이상 초래</p> <p>교수의 질적 문제: 학습장애의 잠재적 환경 요인 → 중재반응모형 지향</p>