

1

특수아동의 이해

1. 특수아동의 이해

- 1) 특수성, 특수아동과 관련된 다양한 용어들을 비교 설명할 수 있다.
- 2) 미국의 장애인교육법과 한국의 특수교육법에 따른 장애아동의 분류체계를 설명할 수 있다.
- 3) 특수아동의 교육적 필요/요구(need)는 무엇인지 대표적인 영역을 이해한다.

1-1

특수아동의 이해

정의

분류

교육적
필요

■ 특수아동 관련 용어의 이해

(1) 특수성(exceptionality):

일반적(보편적)인 상태로부터의 이탈 →
계량적, 상대적, 부분적이라는 점

(2) 특수아(exceptional child, child with special needs)

인지, 정서, 행동, 신체적 기능에 있어서 보편적인 다른 아동과의 차이로
인하여 자신의 잠재력 실현을 위해서 특수교육 및 관련 서비스가
필요한 아동을 의미

** 관련서비스: 특수교육대상자의 교육을 효율적으로 실시하기 위하여 필요
한 인적, 물적 자원을 제공하는 서비스로 상담지원, 가족지원, 치료지원, 보조인력
지원, 보조공학기기지원, 학습보조기기 지원, 통학지원 및 정보접근지원 등으로 포
함

(3) 장애아(child with a disability): 특정 영역에서 능력이나 기능이

뛰어난 아동은 포함되지 않음

* 장애를 지칭하는 용어(표현)의 차이

impairment(손상) vs. disability(무능력) vs. handicap(불이익)

(4) 장애위험아동(at-risk child)

(5) 특수교육대상자

1-1

특수아동의 이해

정의

분류

교육적
필요

IDEA	장특법
시각장애	시각장애
청각장애; 농(deafness)	청각장애
정신지체	정신지체
지체장애	지체장애
정서장애	정서.행동장애
자폐성장애	자폐성장애
말/언어장애	의사소통장애
학습장애	학습장애
기타 건강상의 장애	건강장애
농-맹(deaf-blindness)	발달지체
중복장애	그 밖에 대통령령으로 정하는 장애
외상성 뇌손상	

■ 한국과 미국의 특수교육대상자(장애아동)분류 체계

<표 1-3> 미국의 IDEA(장애인교육법,2004)

- 13가지 장애와 각각의 선정기준 제시
- 특이점:
 - 1) 농(deafness)과 청각장애 분리
 - 2) 농-맹 이중감각장애 별도로 포함
 - 3) 중복장애, 외상성 뇌손상 포함

<표 1-2> 장애인 등에 대한 특수교육법(2007)

- 11가지 장애와 각각의 선정기준 제시
- 특이점:
 - 1) “발달지체” 포함
 - 2) 정서장애 대신 “정서.행동장애”의 용어 사용

1-1

특수아동의 이해

