

# 2007개정 교육과정 vs 2009개정 교육과정

## <수와 연산>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 1학년	수와 연산	① 집합 ① 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. ② 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다. ③ 집합의 연산을 할 수 있다.	선택 교육과 정 (수학 II)	집합과 명제	① 집합 ① 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. ② 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다. ③ 집합의 연산을 할 수 있다. ⇒ 수II로 이동, 내용 유지
		② 자연수의 성질 ① 거듭제곱의 뜻을 안다. ② 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해할 수 있다. ③ 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다. ④ 최대공약수와 최소공배수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	중학교 1~3 학년군		① 소인수분해 ⇒ 중영역 명칭 변경 ① 거듭제곱의 뜻을 안다. ② 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해할 수 있다. ③ 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다. ④ 최대공약수와 최소공배수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. ⇒ 내용 유지
		⑤ 십진법과 이진법의 원리를 이해하고, 자연수를 십진법과 이진법의 전개식으로 나타낼 수 있다. ⑥ 십진법과 이진법 사이의 관계를 이해한다.			⇒ 내용삭제
		③ 정수 ① 정수의 개념을 이해한다. ② 정수의 대소 관계를 이해한다. ③ 정수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. ④ 유리수 ① 유리수의 개념을 이해한다. ② 유리수의 대소 관계를 이해한다. ③ 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.			중학교 1~3 학년군
<용어와 기호>	<용어와 기호>				

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
		<p>집합, 원소, 원소나열법, 조건제시법, 유한집합, 무한집합, 공집합, 부분집합, 진부분집합, 서로 같다, 벤 다이어그램, 합집합, 교집합, 전체집합, 여집합, 차집합, 소수, 합성수, 거듭제곱, 지수, 밑, 소인수, 소인수분해, 서로소, 십진법, 진법의 전개식, 양수, 음수, 양의 정수, 음의 정수, 정수, 수직선, 양의 유리수, 음의 유리수, 유리수, 절댓값, 교환법칙, 결합법칙, 분배법칙, 역수, <math>b \notin B</math>, <math>\emptyset</math>, <math>A \subset B</math>, <math>A \not\subset B</math>, <math>A = B</math>, <math>A \neq B</math>, <math>A \cup B</math>, <math>A \cap B</math>, <math>U</math>, <math>A</math>, <math>A - B</math>, <math>n(A)</math>, 1011<sub>(2)</sub>, 양의 부호(+), 음의 부호(-), 절댓값 기호(   ), <math>\leq, \geq</math></p>			<p>소수, 합성수, 거듭제곱, 지수, 밑, 소인수, 소인수분해, 서로소, 십진법, 진법의 전개식, 양수, 음수, 양의 정수, 음의 정수, 정수, 수직선, 양의 유리수, 음의 유리수, 유리수, 절댓값, 교환법칙, 결합법칙, 분배법칙, 역수, 양의 부호(+), 음의 부호(-), 절댓값 기호(   ), <math>\leq, \geq</math> ⇒ 중학교1학년 → 수학II로 용어 이동(집합, 원소, 공집합, 부분집합, 진부분집합, 벤 다이어그램, 합집합, 교집합, 전체집합, 여집합, 차집합, <math>a \in A</math>, <math>b \notin B</math>, <math>\emptyset</math>, <math>A \subset B</math>, <math>A \not\subset B</math>, <math>A = B</math>, <math>A \neq B</math>, <math>A \cup B</math>, <math>A \cap B</math>, <math>U</math>, <math>A^C</math>, <math>A - B</math>, <math>n(A)</math>) ⇒ 용어 삭제 (원소나열법, 조건제시법, 유한집합, 무한집합, 서로 같다, 1011<sub>(2)</sub>)</p>
		<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt; ① 집합의 연산에서는 두 집합의 연산을 주로 다룬다.</p>	<p>선택 교육과정 (수학 II)</p>	<p>집합과 명제</p>	<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt; ① 집합의 연산법칙은 벤 다이어그램으로 확인하는 정도로 간단히 다룬다. ⇒ ① 수학II 이동 및 내용축소</p>
		<p>② 약수와 배수는 자연수의 범위에서만 다룬다.</p>	<p>중학교 1~3 학년군</p>	<p>수와 연산</p>	<p>① 약수와 배수는 자연수의 범위에서만 다룬다. ⇒ 내용 유지</p>
중학교 2학년	수와 연산	<p>① 유리수와 순환소수 ① 순환소수의 의미를 이해한다. ② 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.</p>			<p>③ 유리수와 순환소수 ① 순환소수의 의미를 이해한다. ② 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다. ⇒ 내용 유지</p>
		<p>② 근삿값 ① 근삿값과 오차의 의미를 이해하고, 근삿값에 대한 참값의 범위를 구할 수 있다. ② 근삿값의 표현 방법을 안다.</p>			<p>⇒ 삭제</p>
		<p>&lt;용어와 기호&gt; 유한소수, 무한소수, 순환소수, 순</p>			<p>&lt;용어와 기호&gt; 유한소수, 무한소수, 순환소수, 순</p>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
		환마디, <b>참값, 측정값, 근삿값, 오차, 오차의 한계, 유효숫자</b> , $.4\dot{1}5$ , $\times 10$ ( $1 \leq a < 10, n$ 양의정수), $a \times \frac{1}{10^n}$ ( $1 \leq a < 10, n$ 은양의정수)	중학교 1~3학년군	수와 연산	환마디, 순환소수 표현(예. $2.\dot{4}1\dot{5}$ ) ⇒ 용어 삭제 (참값, 측정값, 근삿값, 오차, 오차의 한계, 유효숫자 $a \times 10^n$ ( $1 \leq a < 10, n$ 은양의정수), $a \times \frac{1}{10^n}$ ( $1 \leq a < 10, n$ 은양의정수))
		<교수·학습 상의 유의점> ① 유한소수를 순환소수로 나타내는 것은 강조하지 않는다.			<교수·학습 상의 유의점> ② 유한소수를 순환소수로 나타내는 것은 다루지 않는다. ⇒ ①이 ②로 이동 및 변경
		② 순환소수를 분수로 고칠 때 공식화하는 것은 강조하지 않는다.			③ 순환소수를 분수로 고치는 것은 순환소수가 유리수임을 이해할 수 있는 정도로만 다룬다. ⇒ 내용 변경
		③ 근삿값을 다룰 때 과학이나 실생활 관련 소재를 사용한다.			⇒ 삭제
		① 제곱근과 실수 ① 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. ② 무리수의 개념을 이해한다.			④ 제곱근과 실수 ① 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. ② 무리수의 개념을 이해한다. ⇒ 내용 유지
		③ 수직선에서 실수의 대소 관계를 이해한다.			③ 실수의 대소 관계를 이해한다. ⇒ '수직선에서' 삭제
중학교 3학년	수와 연산	② 근호를 포함한 식의 계산 ① 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.			⑤ 근호를 포함한 식의 계산을 할 수 있다. ⇒ 내용 유지
		<용어와 기호> 제곱근, 근호, 무리수, 실수, 분모의 유리화,			<용어와 기호> 제곱근, 근호, 무리수, 실수, 분모의 유리화, $\sqrt{\quad}$ ⇒ 유지
		<교수·학습 상의 유의점> ① 제곱근의 근삿값이 필요할 때에는 제곱근표나 계산기를 사용하고, 제곱근 풀이법은 다루지 않는다.			<교수·학습 상의 유의점> ⇒ 삭제
중학교 3학년	수와 연산		중학교 1~3학년군	수와 연산	④ 다양한 상황을 이용하여 음수와 무리수의 필요성을 인식하게 한다. ⑤ 수의 계산에서 자신의 풀이 방법을 설명하게 한다. ⇒ 내용 추가

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 1학년		<b>1</b> 집합 ① 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. ② 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다.			<b>1</b> 집합 ① 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. ② 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다. ⇒ 이동
		<b>3</b> 집합의 연산을 할 수 있다.			<b>3</b> 집합의 연산을 할 수 있다. ⇒ 내용 통합 (중학교 때 연산법칙하고 지금 고등학교 연산이 통합)
고등학교(상)	수와 연산	<b>1</b> 집합의 연산법칙 ① 집합의 연산법칙을 이해한다.	선택 교육과 정 (수학 II)	집합과 명제	<b>2</b> 명제 ① 명제와 조건의 의미를 이해한다. ⇒ '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해 추가
		<b>2</b> 명제 ① 명제와 조건의 의미를 이해한다.			<b>2</b> 명제 ① 명제와 조건의 뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해한다. ⇒ '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해 추가
		<b>2</b> 명제의 역, 이, 대우를 이해한다.			<b>2</b> 명제의 역과 대우를 이해한다. ⇒ '이' 삭제
		<b>3</b> 필요조건과 충분조건을 이해한다.			<b>3</b> 필요조건과 충분조건을 이해한다. ⇒ 내용 유지
					<b>4</b> 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다. ⇒ 2007에서 (2)문자와 식 <b>8</b> 이차부등식과 절대부등식 <b>4</b> 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다. 내용이 이동
	<b>5</b> 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해한다. ⇒ 추가	<b>5</b> 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해한다. ⇒ 삭제 (중학교 1~3학년군 <b>4</b> 제곱근과 실수에서의 실수개념만 배움)			
	<b>3</b> 실수 ① 실수의 연산에 관한 성질을 이해한다. ② 실수의 대소 관계를 이해한다.	선택 교육과 정 (수학 II)	집합과 명제		
	<b>4</b> 복소수 ① 복소수의 뜻을 알고, 기본성질을 이해한다. ② 복소수의 연산에 관한 성질을 이해하고, 이를 이용하여 사칙계산을 할 수 있다.	선택 교육과 정 (수학 I)	방정식과 부등식	<b>1</b> 복소수와 이차방정식 ① 복소수의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 사칙계산을 할 수 있다. ⇒ ①, ② 내용 통합	

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교(상)	수와 연산	<p>&lt;용어와 기호&gt;  (집합의) 서로소, (집합의) 교환법칙, (집합의) 결합법칙, (집합의) 분배법칙, 드모르간의 법칙, 조건, 진리집합, 부정, <b>이</b>, 대우, 필요조건, 충분조건, 필요충분조건, <b>모든</b>, <b>어떤</b>, <b>달려있다</b>, 항등원, 역원, <b>허수단위</b>, <b>복소수</b>, <b>실수부분</b>, <b>허수부분</b>, <b>허수</b>, <b>켈레복소수</b>, <math>p, p \Rightarrow q, p \Leftrightarrow q, i, a + bi, a + bi</math>)</p>	선택 교육과정 (수학 II)	집합과 명제	<p>&lt;용어와 기호&gt;  <b>집합</b>, <b>원소</b>, <b>공집합</b>, <b>부분집합</b>, <b>진부분집합</b>, <b>벤 다이어그램</b>, <b>합집합</b>, <b>교집합</b>, <b>전체집합</b>, <b>여집합</b>, <b>차집합</b>, (집합의) 서로소, (집합의) 교환법칙, (집합의) 결합법칙, (집합의) 분배법칙, 드모르간의 법칙, <b>명제</b>, <b>가정</b>, <b>결론</b>, <b>정의</b>, <b>정리</b>, <b>증명</b>, 조건, 진리집합, 부정, 역, 대우, 필요조건, 충분조건, 필요충분조건, 절대부등식, <b>귀류법</b>, <math>a, b \notin B, \emptyset, A \subset B, A \not\subset B, A = B, A \neq B, A \cup B, A \cap B, U, A, A - B, n(A), \sim p, p \rightarrow q, p \Rightarrow q, p \Leftrightarrow q</math>  ⇒ 용어 이동  (중학교1학년→수학 II)  ⇒ 용어 삭제  (<b>이</b>, <b>모든</b>, <b>어떤</b>, <b>달려있다</b>)  ⇒ 용어 이동  (중학교 2학년 5)기하 → 수학 II)  ⇒ 용어 이동  (고등학교(상)→수학 I)  ⇒ 용어 추가 (귀류법)</p>
		<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt;  ① 집합의 연산법칙은 벤 다이어그램으로 확인하는 정도로 간단히 다룬다.  ② 명제와 조건의 의미는 수학적 문장을 이해하는 수준에서 간단히 다룬다.</p>			<p>&lt;교수·학습상의 유의점&gt;  ① 집합의 연산법칙은 벤 다이어그램으로 확인하는 정도로만 간단히 다룬다.  ⇒ 내용 유지  ② 명제와 조건의 뜻은 수학적 문장을 이해하는 수준에서 간단히 다룬다.  ⇒ '의미→뜻' 용어 변경  ③ 명제의 증명은 간단한 것만 다룬다.  ④ 대우를 이용한 증명법과 귀류법은 구체적인 예를 통해 이해하게 한다.  ⑤ 원소나열법, 조건제시법, 유한</p>
고등학교(상)	수와 연산	<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt;  ② 명제와 조건의 의미는 수학적 문장을 이해하는 수준에서 간단히 다룬다.</p>	선택 교육과정 (수학 II)	집합과 명제	<p>&lt;교수·학습상의 유의점&gt;  ② 명제와 조건의 뜻은 수학적 문장을 이해하는 수준에서 간단히 다룬다.  ⇒ '의미→뜻' 용어 변경  ③ 명제의 증명은 간단한 것만 다룬다.  ④ 대우를 이용한 증명법과 귀류법은 구체적인 예를 통해 이해하게 한다.  ⑤ 원소나열법, 조건제시법, 유한</p>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
					집합, 무한집합, 서로 같다 용어는 교수·학습상황에서 다루어질 수 있다. ⇒ 내용 추가

### <문자와 식>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 1학년		① 문자의 사용과 식의 계산 ① 문자를 사용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.			① 문자의 사용과 식의 계산 ① 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 간단히 나타낼 수 있다. ⇒ '다양한 상황들' 추가

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
	문자와 식	② 식의 값을 구할 수 있다.	중학교 1~3 학년군	문자와 식	② 식의 값을 구할 수 있다. ⇒ 내용 유지
		③ 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.			③ 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. ⇒ 내용 유지
		② 일차방정식 ③ 일차방정식의 활용			② 일차방정식 ⇒ 내용 통합
		② 일차방정식 ① 일차방정식과 해의 의미를 이해한다.			① 다양한 상황을 이용하여 일차방정식과 그 해의 의미를 이해한다. ⇒ ‘다양한 상황을 이용하여’ 추가
		② 등식의 성질을 이해하고 이를 활용할 수 있다. ③ 일차방정식을 풀 수 있다.			② 등식의 성질을 이해하고 일차방정식을 풀 수 있다. ⇒ 내용 통합
		③ 일차방정식의 활용 ① 일차방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.			③ 일차방정식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다. ⇒ ‘다양한 실생활’ 추가
		<용어와 기호> 대입, 식의 값, 다항식, 항, 단항식, 상수항, 계수, 차수, 일차식, 동류항, 좌변, 우변, 양변, 미지수, 해, 근, 항등식, 이항, 일차방정식			<용어와 기호> 대입, 다항식, 항, 단항식, 상수항, 계수, 차수, 일차식, 동류항, 등식, 방정식, 미지수, 해, 근, 항등식, 이항, 일차방정식 ⇒ 등식, 방정식 추가 ⇒ 식의 값, 좌변, 우변, 양변 삭제 (교수 학습 상황에서 다루어질 수 있다고 변경)
		<교수 학습상의 유의점> ① 일차식의 계산에서는 하나의 문자에 관한 일차식만 다룬다.			<교수 학습상의 유의점> ⇒ 삭제
					① 다양한 상황을 이용하여 문자의 필요성을 알게 한다. ② 일차방정식으로 나타낼 수 있는 실생활 문제를 찾아 해결하게 한다. ⇒ 내용 추가
		① 식의 계산 ① 이차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. ② 지수법칙을 이해한다.			문자와 식 ③ 식의 계산 ① 이차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. ② 지수법칙을 이해한다.

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 2학년	문자와 식	③ 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 곱셈공식을 유도할 수 있다. ④ 다항식의 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. ⑤ 간단한 등식을 변형할 수 있다.	중학교 1~3 학년군		③ 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 곱셈공식을 유도할 수 있다. ④ 다항식의 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. ⑤ 간단한 등식을 변형할 수 있다. ⇒ 내용 유지
		② 미지수가 2개인 연립일차방정식 ③ 연립일차방정식의 활용			④ 미지수가 2개인 연립일차방정식 ⇒ 내용 통합
		② 미지수가 2개인 연립일차방정식 ① 미지수가 2개인 일차방정식의 의미를 이해한다.			① 미지수가 2개인 일차방정식과 그 해의 의미를 이해한다. ⇒ 구체적 내용 명시
		② 미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해한다. ③ 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.			② 미지수가 2개인 연립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다. ⇒ 내용 통합
		③ 연립일차방정식의 활용 ① 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.			③ 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다. ⇒ 내용 변경 (‘여러 가지’ → ‘다양한 실생활’)
		④ 일차부등식과 연립일차부등식 ⑤ 일차부등식과 연립일차부등식의 활용			⑤ 일차부등식과 연립일차부등식 ⇒ 내용 통합
		④ 일차부등식과 연립일차부등식 ① 부등식과 그 해의 의미를 이해한다.			① 다양한 상황을 이용하여 일차부등식과 그 해의 의미를 이해한다. ⇒ ‘다양한 상황을 이용하여’ 추가 & 내용 통합
		② 부등식의 기본 성질을 이해한다. ③ 일차부등식과 그 해의 의미를 이해하고, 일차부등식을 풀 수 있다.			② 부등식의 기본성질을 이용하여 일차부등식을 풀 수 있다. ⇒ 내용 통합
		④ 연립일차부등식과 그 해의 의미를 이해하고, 연립일차부등식을 풀 수 있다.			③ 연립일차부등식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다. ⇒ 문장의 간소화 (연립일차부등식을 → 이를)
		⑤ 일차부등식과 연립일차부등식			④ 일차부등식 또는 연립일차부등
중학교 2학년				문자와 식	

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
	문자와 식	의 활용 ① 일차부등식 또는 연립일차부등식을 활용하여 <u>여러 가지</u> 문제를 해결할 수 있다. <용어와 기호> 이차식, 전개, 전개식, 연립방정식, 연립일차방정식, 소거, 가감법, 대입법, 부등식, 일차부등식, 연립부등식, 연립일차부등식	중학교 1~3학년군	문자와 식	식을 활용하여 <u>다양한 실생활</u> 문제를 해결할 수 있다. ⇒ <b>내용 변경</b> (‘여러 가지’ → ‘다양한 실생활’) <용어와 기호> 전개, 연립방정식, 연립일차방정식, 부등식, 일차부등식, 연립부등식, 연립일차부등식 ⇒ 이차식, 전개식, 소거, 가감법, 대입법 삭제(교수 학습 상황에서 다루어질 수 있다고 변경)
		<교수 학습 상의 유의점> ① 지수법칙은 지수가 자연수인 범위에서 다룬다.			<교수 학습 상의 유의점> ③ 지수법칙은 지수가 자연수인 범위에서 단항식의 곱셈과 나눗셈을 하는 데 필요한 정도로 다룬다. ⇒ <b>구체적 명시</b> ④ 곱셈공식은 다음의 경우만 다룬다. $a+b = a^2+2ab+b^2$ $(a-b)^2 = a^2-2ab+b^2$ $(a+b)(a-b) = a^2-b^2$ $(x+a)(x+b) = x^2+(a+b)x+ab$ $(ax+b)(cx+d) = acx^2+(ad+bc)x+bd$ ⇒ <b>내용 추가</b> ⑤ 다항식의 나눗셈에서는 <u>다항식을 단항식으로 나누어 그 몫이 다항식이 되는 경우만</u> 다룬다. ⇒ <b>구체적 명시</b>  ⇒ <b>삭제</b> ⑥ 방정식과 부등식의 의미는 다양한 상황을 통해 도입한다. ⑦ 방정식과 부등식의 해가 문제의 의도에 맞는지 확인하게 한다. ⑧ 방정식과 부등식에서 자신의 풀이 방법을 설명할 수 있게 한다. ⇒ <b>내용 추가</b>
중학교 3학년	문자와 식	① 다항식의 인수분해 ① 인수분해의 뜻을 알고, 인수분해를 할 수 있다.	중학교 1~3	문자와 식	⑥ 다항식의 인수분해 ① 인수분해의 뜻을 알고, 인수분해를 할 수 있다. ⇒ <b>내용 유지</b>
		② 이차방정식			⑦ 이차방정식

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
		<p>③ 이차방정식의 활용</p> <p>② 이차방정식</p> <p>① 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이차방정식을 풀 수 있다.</p>	학년군		<p>⇒ 내용 통합</p> <p>① 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고, 이를 풀 수 있다.</p> <p>⇒ 문장의 간소화 (이차방정식을 → 이를)</p>
		<p>③ 이차방정식의 활용</p> <p>① 이차방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.</p>			<p>② 이차방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>⇒ 내용 유지</p>
		<p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>인수, 인수분해, 완전제곱식, 이차방정식, 중근, 근의 공식</p>			<p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>인수, 인수분해, 완전제곱식, 이차방정식, 중근, 근의 공식</p> <p>⇒ 유지</p>
		<p>&lt;교수 학습 상의 유의점&gt;</p> <p>① 인수분해는 곱셈공식을 이용할 수 있는 간단한 형태를 주로 다룬다.</p>			<p>&lt;교수 학습 상의 유의점&gt;</p> <p>⑨ 인수분해는 이차방정식의 해를 구하는 데 필요한 정도로 다룬다.</p> $a+mb=m(a+b)$ $a^2+2ab+b^2=(a+b)^2$ $a^2-2ab+b^2=(a-b)^2$ $a^2-b^2=(a+b)(a-b)$ $x^2+(a+b)x+ab=(x+a)(x+b)$ $acx^2+(ad+bc)x+bd=(ax+b)(cx+d)$ <p>⇒ 구체적 명시</p>
		<p>② 이차방정식은 실수해를 가지는 경우만 다룬다.</p>			<p>⑩ 이차방정식은 해가 실수인 경우만 다룬다.</p> <p>⇒ 실수해를 가지는→해가 실수인</p>
					<p>⑪ 식의 값, 좌변, 우변, 양변, 이차식, 전개식, 소거, 가감법, 대입법 용어는 교수 학습 상황에서 다루어질 수 있다.</p> <p>⇒ 내용 추가</p>
고등학교 1학년	문자와 식	<p>① 다항식과 그 연산</p> <p>① 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>② 다항식이 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.</p>	선택 교육과정 (수학 1)	다항식	<p>① 다항식의 연산</p> <p>⇒ 중영역 명칭 변경</p>
		<p>② 나머지정리</p> <p>① 항등식을 이해한다.</p>			<p>① 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>② 다항식이 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.</p> <p>⇒ 내용 유지</p>
		<p>② 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수</p>			<p>② 나머지정리</p> <p>① 항등식의 의미를 이해한다.</p> <p>⇒ 구체적 명시</p>
		<p>② 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수</p>			<p>② 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수</p>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 1학년	문자와 식	있다.			있다. ⇒ 내용 유지
		③ 인수분해 ① 다항식의 인수분해를 할 수 있다.			③ 인수분해 ① 다항식의 인수분해를 할 수 있다. ⇒ 내용 유지
		<용어와 기호> 미정계수법, 나머지정리, 인수정리, 조립제법			<용어와 기호> 미정계수법, 나머지정리, 인수정리, 조립제법 ⇒ 유지
		<교수 학습 상의 유의점> ① 조립제법은 예를 통하여 그 방법을 간단히 다룬다.			<교수 학습 상의 유의점> ① 조립제법은 예를 통하여 그 방법을 간단히 다룬다. ⇒ 내용 유지
		④ 약수와 배수 ① 다항식의 약수와 배수의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다. ② 다항식의 최대공약수와 최소공배수의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.			⇒ 내용 약화로 인한 중영역 삭제
		⑤ 유리식과 무리식 ① 유리식의 뜻을 알고, 그 계산을 할 수 있다. ② 무리식의 뜻을 알고, 그 계산을 할 수 있다.			⇒ 삭제 2007개정에서는 유리식과 무리식 중영역으로 다뤘으나 2009개정에서는 유리함수와 무리함수를 이해할 수 있는 정도로 내용이 약화됨.
		<용어와 기호> 유리식, 분수식, 무리식, 이종근호, $+b \sqrt{c}$			선택 교육과정 (수학 II) 함수 ② 유리함수와 무리함수 <용어와 기호> 유리식, 무리식 ⇒ 분수식, 이종근호, $\sqrt{a+b\sqrt{c}}$ 삭제
		<교수 학습상의 유의점> ② 무리식은 근호 안이 일차식이나 이차식인 간단한 경우만 다룬다.			⇒ 삭제
		⑥ 이차방정식 ① 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다.			선택 교육과정 (수학 I) 방정식과 부등식 ① 복소수와 이차방정식 ⇒ 중영역 이동 및 통합 ② 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다. ⇒ 내용 유지

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 1학년	문자와 식	② 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해한다.			③ 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. ⇒ 내용 추가
		③ 이차방정식에서 근과 계수의 관계를 이해한다.			④ 이차방정식에서 근과 계수의 관계를 이해한다. ⇒ 내용 유지
		⑦ 고차방정식과 연립방정식			③ 여러 가지 방정식 ⇒ 중영역 명칭 변경
		① 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.			① 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. ⇒ 내용 유지
		② 미지수가 3개인 연립일차방정식과 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.			② 미지수가 3개인 연립일차방정식과 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. ⇒ 내용 유지
		⑧ 이차부등식과 절대부등식			④ 여러 가지 부등식 ⇒ 중영역 명칭 변경
		① 부등식의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. ② 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.			① 부등식의 성질을 이해하고, 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. ⇒ 내용 통합
③ 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	② 이차함수와 이차부등식의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. ⇒ 내용 추가				
고등학교 1학년	문자와 식	④ 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	선택 교육과정 (수학 II)	집합과 명제	② 명제 ④ 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다. ⇒ 이동
		<용어와 기호> 판별식, 실근, 허근, 삼차방정식, 사차방정식, 연립이차방정식, 이차부등식, 연립이차부등식, 절대부등식	선택 교육과정 (수학 I)	방정식과 부등식	<용어와 기호> 실근, 허근, 판별식 ⇒ 순서 변경 ⇒ 삼차방정식, 사차방정식, 연립이차방정식, 이차부등식, 연립이차

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
					부등식 삭제(교수 학습 상황에서 다루어질 수 있다로 변경) ⇒ 절대부등식 이동 (수Ⅱ의 '집합과 명제')
		<교수 학습 상의 유의점> ③ 방정식은 계수가 실수인 경우만 다룬다.			<교수 학습 상의 유의점> ① 방정식은 계수가 실수인 경우만 다룬다. ⇒ 내용 유지
					② 방정식과 부등식의 풀이에서 지나치게 복잡한 계산 문제는 다루지 않는다. ③ 삼차방정식, 사차방정식, 연립이차방정식, 이차부등식, 연립이차부등식 용어는 교수 학습 상황에서 다루어질 수 있다 ⇒ 내용 추가

### <함 수>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 1학년	함 수	① 함수와 그래프 ② 함수의 활용	중학교 1~3 학년군	함 수	① 함수와 그래프 ⇒ 중영역 통합
		① 함수와 그래프 ① 함수의 개념을 이해한다.			① 다양한 상황을 표와 식으로 나타내고, 함수의 개념을 이해한다. ⇒ ‘다양한 상황을 추가’, 내용 통합
		② 순서쌍과 좌표를 이해한다.			② 순서쌍과 좌표를 이해한다. ⇒ 내용 유지
		③ 함수를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.			③ 함수를 그래프로 나타낼 수 있다. ⇒ 표, 식의 내용 ①로 통합
		② 함수의 활용 ① 함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.			④ 함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. ⇒ 내용 변경(‘실생활’→‘여러 가지’)
		<용어와 기호> 변수, 함수, 정의역, 공역, 치역, 좌표, 순서쌍, 좌표, $y$ 좌표, 원점, 좌표축, $x$ 축, $y$ 축, 좌표평면, 제1사분면, 제2사분면, 제3사분면, 제4사분면, 함수의 그래프, $f(x)$ , $y = f(x)$			⇒ 정의역, 공역, 치역 삭제 (수II(나)함수로 이동 & 정의역, 치역, 공역 순으로 기재됨)
		<교수·학습 상의 유의점> ① 함수 개념은 실생활에서 한 양이 변함에 따라 다른 양이 하나씩 정해지는 두 양 사이의 대응 관계를 이용하여 도입한다.			<교수·학습 상의 유의점> ② 함수의 개념은 다양한 상황에서 한 양이 변함에 따라 다른 양이 하나씩 정해지는 두 양 사이의 대응 관계를 이용하여 도입한다. ⇒ 내용 변경(‘실생활’→‘다양한 상황’)
		② 함수 개념의 지도에서 대응의 의미는 직관적인 수준에서 다룬다.			⇒ 삭제
					① 함수를 도입할 때 정비례와 반비례 이외의 상황을 다룰 수 있다. ③ 다양한 상황을 표, 식, 그래프로 나타내고, 설명하게 한다. ⇒ 내용 추가
중학교		① 일차함수와 그래프			② 일차함수와 그래프

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
2학년	함 수	① 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다. ② 일차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	중학교 1~3학년군	함 수	① 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다. ② 일차함수의 그래프의 성질을 이해한다. ⇒ 내용 유지
		② 일차함수의 활용			③ 일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. ⇒ 내용 이동 (② 일차함수의 활용에서 ③내용이 이동)
		① 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다. ② 두 일차함수의 그래프를 통하여 연립일차방정식의 해를 이해한다.			③ 일차함수와 일차방정식의 관계 ⇒ 중영역 구체적 명시
		③ 일차함수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.			① 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다. ② 두 일차함수의 그래프를 통하여 연립일차방정식의 해를 이해한다. ⇒ 내용 유지
		<용어와 기호> 일차함수, 기울기, 좌표, $y$ 좌표, 평행이동, 직선의 방정식			⇒ 내용 이동 (② 일차함수와 그래프 ③으로 이동)
		<교수·학습 상의 유의점> ① 두 일차함수의 그래프를 통한 연립일차방정식의 해에 대한 지도는 연립일차방정식의 해가 두 직선의 교점임을 이해하는 정도로 다룬다.			<용어와 기호> 일차함수, 기울기, $x$ 좌표, $y$ 좌표, 평행이동, 직선의 방정식 ⇒ 유지
중학교 3학년	함 수	① 이차함수와 그래프 ① 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	중학교 1~3학년군	함 수	④ 이차함수와 그래프 ① 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다. ⇒ 내용 유지
		② 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.			② 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다. ⇒ 내용 유지
		<용어와 기호> 이차함수, 포물선, 축, 꼭짓점, 최댓값, 최솟값			<용어와 기호> 이차함수, 포물선, 축, 꼭짓점, 최댓값, 최솟값 ⇒ 유지
		<교수·학습 상의 유의점>			<교수·학습 상의 유의점>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 3학년			중학교 1~3 학년군	함 수	④ 다양한 상황을 이용하여 일차 함수와 이차함수의 의미를 다룬다. ⇒ 내용 추가
		① 이차방정식의 해와 이차함수의 그래프 사이의 관계는 다루지 않는다.			⇒ 삭제
		② 이차함수에서 최댓값과 최솟값은 정의역이 실수 전체인 경우만 다룬다.			⑤ 이차함수에서 최댓값과 최솟값은 <u>의 범위</u> 가 실수 전체인 경우만 다룬다. ⇒ 내용 변경 ('정의역이' → ' <u>x의 범위</u> ')
고등학교 1학년	함 수	① 함수 ① 함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다. ② 함수의 합성을 이해하고, 합성 함수를 구할 수 있다. ③ 역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	선택 교육과 정 (수학 II)	방정식 과 부등식	⑥ 공학적 도구를 활용하여, 함수의 그래프를 그리고 다양한 상황을 해석할 수 있게 한다. ⇒ 내용 추가
		② 이차함수의 활용	선택 교육과 정 (수학 I)		⇒ 수 II (나)함수 로 이동
		① 이차함수의 최대, 최소를 이해한다.			⇒ 수 I (나) 방정식과 부등식 ② 이차방정식과 이차함수 로 이동
		② 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다.			③ 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. ⇒ 내용 추가
		③ 이차함수와 이차방정식, 이차부등식의 관계를 이해한다.			② 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다. ⇒ 내용 유지
		③ 유리함수와 무리함수			② 이차방정식과 이차함수 ① 이차함수와 이차방정식의 관계를 이해한다. ⇒ 내용 분리 ④ 여러 가지 부등식 ② 이차함수와 이차부등식의 관계를 이해하고 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. ⇒ 내용 분리 & 추가
	선택	함 수			

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 1학년	함수	① 유리함수와 무리함수의 뜻을 안다.	교육과정 (수학 II)		⇒ 삭제
		② 함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.			① 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다. ⇒ 구체적 명시
		③ 함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.			② 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다. ⇒ 구체적 명시
		④ 삼각함수	선택 교육과정 (미적분 II)	삼각함수	① 삼각함수의 뜻과 그래프 ⇒ 증명역 구체화 (뜻과 그래프 추가), 미적분 II로 이동
		① 일반각과 호도법의 뜻을 안다.			① 일반각과 호도법의 뜻을 안다. ⇒ 내용 유지
		② 삼각함수의 뜻을 안다.			② 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. ⇒ ③내용 분리 & ②,③ 내용 통합
		③ 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.			⇒ 삭제 (교수 학습 상의 유의점에 기재 → ① 삼각함수의 성질은 삼각함수의 그래프의 성질을 이해하는 데 필요한 정도로 간단히 다룬다.)
		④ 삼각함수의 성질을 이해한다.			③ 삼각함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. ⇒ 내용 약화(교수·학습상의 유의점에 기재 → ③ 삼각함수의 활용에서는 주어진 구간 안에서 해를 구하는 간단한 방정식과 부등식을 다룬다.)
		⑤ 간단한 삼각방정식과 삼각부등식을 풀 수 있다.			⇒ 삭제
		⑤ 삼각형에의 응용 ① 사인법칙과 코사인법칙을 이해한다. ② 삼각함수를 활용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.			
<용어와 기호> 대응, 일대일 대응, 항등함수, 상	선택	삼각함	<용어와 기호> 대응, 일대일대응, 항등함수, 상수		

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 1학년	함수	<p>수함수, 일대일함수, 합성함수, 역함수, 다항함수, 유리함수, <b>분수함수</b>, 점근선, 무리함수, <b>시초선</b>, <b>동경</b>, <b>일반각</b>, <b>호도법</b>, <b>라디안</b>, <b>사인함수</b>, <b>코사인함수</b>, <b>탄젠트함수</b>, <b>삼각함수</b>, <b>주기</b>, <b>주기함수</b>, <b>삼각방정식</b>, <b>삼각부등식</b>, <b>사인법칙</b>, <b>코사인법칙</b>, <math>f: X \rightarrow Y</math>, <math>g \circ f</math>, <math>(g \circ f)(x)</math>, <math>y = g(f(x))</math>, <math>f^{-1}</math>, <math>y = f^{-1}(x)</math>, <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math>, <math>\tan x</math></p>	교육과정 (미적분 II)	수	<p>함수, 일대일함수, 합성함수, 역함수, 다항함수, 유리식, 무리식, 유리함수, 점근선, 무리함수, <math>f: X \rightarrow Y</math>, <math>g \circ f</math>, <math>(g \circ f)(x)</math>, <math>y = g(f(x))</math>, <math>f^{-1}</math>, <math>y = f^{-1}(x)</math>  <math>\Rightarrow</math> 수II로 이동  <math>\Rightarrow</math> 유리식과 무리식의 추가 (2007개정 고등수학 [5] 유리식과 무리식 이동, 분수식의 내용도 삭제)</p> <p>시초선, 동경, 일반각, 호도법, 라디안, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수, 삼각함수, 주기, 주기함수, <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math>, <math>\tan x</math>  <math>\Rightarrow</math> 미적분II로 이동</p> <p><b>삼각방정식</b>, <b>분수함수</b>, <b>삼각부등식</b>, <b>사인법칙</b>, <b>코사인법칙</b>  <math>\Rightarrow</math> 삭제</p>
		<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt;            ① 합성함수와 역함수는 이차 이하의 다항함수, 유리함수, 무리함수를 통해 이해한다.            ② 삼각방정식과 삼각부등식의 일반해는 다루지 않는다.</p>			<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt;  <math>\Rightarrow</math> 삭제</p>
고등학교			선택 교육과정 (수학 II)	함수	<p>① 함수의 그래프는 공학적 도구를 활용하여 이해하게 할 수 있다.  <math>\Rightarrow</math> 내용 추가</p>
					<p>② 유리식, 무리식은 유리함수, 무리함수의 의미를 이해할 수 있는 정도로 간단히 다룬다.  <math>\Rightarrow</math> 2007개정 고등수학 (2)문자와 식 [5] 유리식과 무리식 단원으로 다루었으나, 내용의 약화됨.</p>
			선택	삼각함	① 삼각함수의 성질은 삼각함수의

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
교 1학 년	함 수		교육과 정 (미적 분 II)	수	<p>그래프의 성질을 이해하는 데 <b>필요한 정도로 간단히 다룬다.</b>            ⇒ <b>내용 추가</b>            ⇒ <b>이동(2007개정 고등수학 (4)함수 ㉔삼각함수 ㉔삼각함수의 성질을 이해한다.)</b></p>
					<p>② 삼각함수의 덧셈정리와 관련하여 복잡한 문제는 다루지 않는다.            ③ 삼각함수의 활용에서는 주어진 구간 안에서 해를 구하는 간단한 방정식과 부등식을 다룬다.            ④ 삼각함수의 그래프를 그리거나 삼각함수와 관련된 문제를 해결할 때 공학적 도구를 활용할 수 있게 한다.            ⇒ <b>내용 추가</b></p>

## <확률과 통계>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 1학년	확률과 통계	㉠ 도수분포와 그래프 ① 도수분포표, 히스토그램, 도수 분포다각형을 이해한다.	중학교 1~3 학년군	확률과 통계	㉠ 도수분포와 그래프 ① <b>줄기와 잎 그림</b> , 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 이해한다. ⇒ <b>내용 추가</b> ⇒ <b>삭제</b>
		② 주어진 자료를 표나 그래프로 나타내고, 이를 해석할 수 있다.			② 도수분포표로 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다. ⇒ <b>내용 변경</b>
		③ 도수분포표에서 <b>평균의</b> 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.			③ <b>상대도수를</b> 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다. ⇒ <b>내용 추가 &amp; 순서 변경</b> ⇒ <b>누적도수 삭제</b>
		① 상대도수의 분포와 <b>누적도수</b> 의 분포를 이해하고, 이를 그래프로 나타낼 수 있다.			
		<용어와 기호> 변량, 계급, 계급의 크기, 도수, 도수분포표, 계급값, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수, <b>누적도수</b>			<용어와 기호> 변량, <b>줄기와 잎 그림</b> , 계급, 계급의 크기, 도수, 도수분포표, 계급값, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수 ⇒ <b>용어 추가</b> ⇒ <b>누적도수 삭제</b>
		<교수·학습 상의 유의점> ① 실생활 자료를 <b>수집하여 정리하고, 표나 그래프로 나타낼 수 있게 한다.</b>			<교수·학습 상의 유의점> ① <b>다양한 상황에서 자료를 수집하게 하고</b> , 수집한 자료가 적절한지 판단하는 활동을 하게 한다. ⇒ <b>내용 변경 &amp; 추가</b>
		② 가평균을 이용하여 평균을 구하는 것은 다르지 않는다.			② <b>다양한 상황의 자료를 표나 그래프로 나타내고</b> , 그 분포의 특성을 설명할 수 있게 한다. ⇒ <b>내용 변경 &amp; 추가</b> ⇒ <b>삭제</b>
					③ 눈금 등을 잘못 사용하여 자료를 부정확하게 나타낸 표나 그래프에서 오류를 찾는 활동을 하게 한다. ④ 상대도수는 도수의 총합이 다른 두 집단의 분포를 비교하는 상황에서 다르다. ⇒ <b>내용 추가</b>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 2학년	확률과 통계	<p>① 확률과 그 기본 성질</p> <p>① 경우의 수를 구할 수 있다.</p> <p>② 확률의 뜻을 알고, 그 기본 성질을 이해한다.</p>	중학교 1~3 학년군	확률과 통계	<p>② 확률과 그 기본 성질</p> <p>① 경우의 수를 구할 수 있다.</p> <p>② 확률의 뜻을 알고, 그 기본 성질을 이해한다.</p> <p>⇒ 내용 유지</p>
		<p>③ 간단한 확률의 계산을 할 수 있다.</p> <p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>사건</p>			<p>③ 확률의 계산을 할 수 있다.</p> <p>⇒ '간단한' 삭제</p>
중학교 3학년		<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt;</p> <p>① 경우의 수를 구할 때, 지나치게 복잡한 경우는 다루지 않는다.</p>			<p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>사건, 확률</p> <p>⇒ 추가</p>
		<p>② 확률 개념의 도입과 계산에서는 간단한 경우의 수 또는 상대도수와 관련된 소재를 다룬다.</p>			<p>&lt;교수·학습상의 유의점&gt;</p> <p>⑤ 경우의 수는 두 경우의 수를 합하거나 곱하는 경우 정도로만 다룬다.</p> <p>⇒ 구체적 명시</p>
		<p>① 대푯값과 산포도</p> <p>① 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고 이를 구할 수 있다.</p> <p>② 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p>			<p>⑥ 확률은 실험이나 관찰 상황에서 구한 상대도수로서의 의미와 경우의 수의 비율로서의 의미를 연결하여 이해하게 한다.</p> <p>⇒ 내용 변경</p>
		<p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>중앙값, 최빈값, 대푯값, 산포도, 편차, 분산, 표준편차</p>			<p>⑦ 경우의 수의 비율로 확률을 다룰 때, 각 경우가 발생할 가능성이 동등하다는 것을 가정한다는 점에서 유의한다.</p> <p>⑧ 확률의 계산에서는 경우의 수를 활용하는 것을 다룬다.</p> <p>⇒ 내용 추가</p>
		<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt;</p> <p>① 실생활의 여러 소재를 이용하여 대푯값과 산포도를 도입하고, 그 필요성을 인식하게 한다.</p>			<p>③ 대푯값과 산포도</p> <p>① 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고 이를 구할 수 있다.</p> <p>② 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p> <p>⇒ 내용 유지</p>
		<p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>중앙값, 최빈값, 대푯값, 산포도, 편차, 분산, 표준편차</p>			<p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>중앙값, 최빈값, 대푯값, 산포도, 편차, 분산, 표준편차</p> <p>⇒ 유지</p>
					<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt;</p> <p>⇒ 삭제</p>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 3학년			중학교 1~3 학년군		⑨ 자료의 특성에 따라 적절한 대 꺾값을 선택하여 구할 수 있게 한 다. ⑩ 공학적 도구를 활용하여, 표와 그래프를 그리고 대꺾값과 산포도 를 구할 수 있게 한다. ⑪ 경우의 수 용어는 교수·학습 상황에서 다루어질 수 있다. ⇒ 내용 추가
고등학 교 전체	확률과 통계	<b>고등 수학</b> (5) 확률과 통계 ① 경우의 수 ② 순열과 조합 <b>미적분과 통계 기본</b> (4) 확률 ① 조합 ② 확률의 뜻과 활용 ③ 조건부확률 (5) 통계 ① 확률분포 ② 통계적 추정 <b>적분과 통계</b> (2) 순열과 조합 ① 순열과 조합 ② 이항정리 (3) 확률 ① 확률의 뜻과 활용 ② 조건부확률 (4) 통계 ① 확률과 분포 ② 통계적 추정	선택 교육과 정 (확률 과 통계)	확률과 통계	<b>확률과 통계</b> (가) 순열과 조합 ① 경우의 수 ② 순열과 조합 ③ 분할 ④ 이항정리 (나) 확률 ① 확률의 뜻과 활용 ② 조건부확률 (다) 통계 ① 확률과 분포 ② 통계적 추정 ⇒ <b>한권화 (내용 통합)</b> & ③ 분할 추가
고등 수학		(5) 확률과 통계 ① 경우의 수 ① 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해 하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다. ② 순열과 조합 ① 순열의 뜻을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다. ② 조합의 뜻을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.	선택 교육과 정 (확률 과 통계)		(가) 순열과 조합 ① 경우의 수 ① 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해 하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다. ② 순열과 조합 ① 순열의 뜻을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다. ② 조합의 뜻을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다. ⇒ 내용 유지

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등 수학	확률과 통계	<용어와 기호> 수열, 계승, 조합, $r$ , $!$ , ${}_nC_r$	선택 교육과 정 (확률 과 통계)	확률과 통계	<용어와 기호> 수열, 계승, 조합, ${}_nP_r$ , $n!$ , ${}_nC_r$ ⇒ 유지
		<교수·학습상의 유의점> ① 경우의 수, 순열, 조합을 이용하여 실생활 문제를 해결해 봄으로써 그 유용성을 인식하게 한다.			<교수·학습상의 유의점> ② 경우의 수, 순열, 조합, 분할을 이용하여 실생활 문제를 해결해 봄으로써 그 유용성을 인식하게 한다. ⇒ 분할 추가
		② 복잡한 순열과 조합은 다루지 않는다.			③ 영주순열, 같은 것이 있는 원순열은 다루지 않는다. ⇒ 구체적 명시 (‘복잡한 순열’ → ‘영주순열, 같은 것이 있는 원순열’)

## <기 하>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 1학년	기 하	<b>1 기본도형</b> ① 점, 선, 면, 각의 <u>성질을</u> 이해한다. ② 점, 직선, 평면의 위치 관계를 이해한다.	중학교 1~3 학년군	기 하	<b>1 기본 도형</b> ① 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다. ⇒ <b>내용 통합</b>
		③ <u>평행선의 성질을</u> 이해한다.			② <u>평행선에서 동위각과 엇각의 성질을</u> 이해한다. ⇒ <b>구체적 명시</b>
		<b>2 작도와 합동</b> ① <u>간단한 도형을</u> 작도할 수 있다.			② <u>삼각형을</u> 작도할 수 있다. ⇒ <b>구체적 명시</b>
		② <u>합동인 도형의 성질을</u> 이해한다. ③ <b>삼각형의 결정조건</b> 과 합동조건을 이해한다.			② <u>삼각형의 합동 조건을</u> 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 <u>판별할 수</u> 있다. ⇒ <b>내용 통합 &amp; 변경</b> ⇒ <b>삼각형의 결정조건 삭제</b>
		<b>3 평면도형의 성질</b> ① 다각형의 성질을 이해한다. ② 다각형의 내각과 외각의 크기를 구할 수 있다.			③ <u>평면도형의 성질</u> ① 다각형의 성질을 이해한다. ⇒ <b>내용 통합</b>
		③ <u>부채꼴의 중심각과 호의</u> 관계를 이해한다. ④ <u>부채꼴의 넓이와 호의 길이</u> 를 구할 수 있다.			② <u>부채꼴의 중심각과 호의</u> 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. ⇒ <b>내용 통합</b>
		⑤ <u>원과 직선의 위치</u> 관계를 이해한다. ⑥ <u>두 원의 위치</u> 관계를 이해한다.			⇒ <b>삭제</b>
		<b>4 입체도형의 성질</b> ① 다면체의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. ③ <u>입체도형의 겹넓이와 부피</u> 를 구할 수 있다.			④ <u>입체도형의 성질</u> ① 다면체의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. ③ <u>입체도형의 겹넓이와 부피</u> 를 구할 수 있다. ⇒ <b>내용 유지</b>
② <u>회전체의 뜻과 그 성질</u> 을 이해한다.	② <u>회전체의 뜻을 알고, 그 성질</u> 을 이해한다.				

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 1학년	기하	<p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>교점, 교선, 반직선, 두 점 사이의 거리, 중점, 수직이등분선, 꼬인 위치, 교각, 맞꼭지각, 엇각, 동위각, 평각, 직교, 수선의 발, 작도, 대변, 대각, 삼각형의 결정조건, (도형의)대응, 삼각형의 합동조건, 내각, 외각, 부채꼴, 중심각, 호, 현, 활꼴, 할선, 점선, 점점, 접한다, 공통현, 중심선, 중심거리, 공통접선, 다면체, 각뿔대, 정다면체, 원뿔대, <math>\vec{B}</math>, <math>\overrightarrow{AB}</math>, <math>\overline{AB}</math>, <math>l//m</math>, <math>\angle ABC</math>, <math>\overline{AB} \perp \overline{CD}</math>, <math>\triangle ABC</math>, <math>\equiv</math>, <math>\widehat{AB}</math>, <math>\pi</math></p>	중학교 1~3 학년군	기하	<p>⇒ 내용 유지</p> <p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>교점, 교선, 두 점 사이의 거리, 중점, 수직이등분선, 꼬인 위치, 교각, 맞꼭지각, 엇각, 동위각, 평각, 직교, 수선의 발, 작도, 대변, 대각, (도형의)대응, 삼각형의 합동조건, 내각, 외각, 부채꼴, 중심각, 호, 현, 활꼴, 할선, 다면체, 각뿔대, 정다면체, 원뿔대, <math>\overleftarrow{AB}</math>, <math>\overrightarrow{AB}</math>, <math>\overline{AB}</math>, <math>l//m</math>, <math>\angle ABC</math>, <math>\overline{AB} \perp \overline{CD}</math>, <math>\triangle ABC</math>, <math>\equiv</math>, <math>\widehat{AB}</math>, <math>\pi</math></p> <p>⇒ 변경 (<math>\overline{AB} \perp \overline{CD} \rightarrow \overline{AB} \perp \overline{CD}</math>)</p> <p>⇒ 이동</p> <p>(반직선의 의미는 초등학교 3~4학년군 (나)도형 ①도형의 기초, ① 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.에서 다루나 기호표현은 중1에서 다룬다.)</p> <p>⇒이동</p> <p>(⑤ 삼각형과 사각형의 성질, ② 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.)</p> <p>⇒ 삼각형의 결정조건, 공통현, 중심선, 중심거리, 공통접선 삭제</p>
		<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt;</p> <p>① 점, 선, 면, 각, 원에 대한 성질은 직관적으로 탐구한다.</p>			<p>&lt;교수·학습상의 유의점&gt;</p> <p>① 점, 선, 면, 각과 관련된 용어의 뜻을 직관적으로 이해하고, 이를 토대로 여러 가지 도형의 성질을 추론할 수 있게 한다.</p> <p>⇒ 내용 변경 &amp; 추가</p> <p>⇒ 삭제</p>
		<p>② 원주율은 특정한 수치가 주어지지 않는 경우 <math>\pi</math>로 나타낸다.</p>			<p>② 주어진 삼각형과 합동인 삼각형을 작도할 수 있게 한다.</p> <p>③ 작도를 이용하여 삼각형의 합동 조건을 이해하게 한다.</p> <p>④ 다각형의 성질에서는 대각선의 개수, 내각 외각의 크기의 합을 다룬다.</p> <p>⑤ 다각형과 다면체는 그 모양이</p>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
					<p>볼록인 경우만 다룬다. ⇒ <b>내용 추가</b></p>
중학교 2학년	기 하	<p>① 삼각형과 사각형의 성질 ① 명제의 뜻과 증명의 의미를 이해한다.</p>	<p>선택 교육과 정 (수학 II)</p>	<p>집합과 명제</p>	<p>② 명제 ① 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다. ② 명제의 역과 대우를 이해한다. ⇒ <b>이동</b></p>
		<p>② 삼각형의 합동조건을 이용하여 삼각형과 사각형의 성질을 증명할 수 있다.</p>			<p>⑤ 삼각형과 사각형의 성질 ① 이등변삼각형의 성질을 <u>이해하고 설명</u>할 수 있다. ② 삼각형의 외심과 내심의 성질을 <u>이해하고 설명</u>할 수 있다. ③ 사각형의 성질을 <u>이해하고 설명</u>할 수 있다. ⇒ <b>구체적 명시 &amp; 내용축소(사각형의 성질)</b> ⇒ <b>증명 → 이해하고 설명</b></p>
		<p>② 도형의 닮음 ① 도형의 닮음의 뜻을 안다. ② 닮은 도형의 성질을 이해한다.</p>			<p>⑥ 도형의 닮음 ① 도형의 닮음의 뜻을 안다. ② 닮은 도형의 성질을 이해한다. ⇒ <b>내용 유지</b></p>
		<p>③ 삼각형의 닮음조건을 이해한다.</p>	<p>중학교 1~3 학년군</p>	<p>기 하</p>	<p>③ 삼각형의 닮음조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다. ⇒ <b>내용 추가</b></p>
		<p>③ 닮음의 활용 ① 평행선 사이에 있는 선분의 길이의 비에 <u>대한 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</u></p>			<p>⑦ 닮음의 활용 ① 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다. ⇒ <b>내용 축소</b></p>
		<p>② 삼각형의 중점연결정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</p>			<p>⇒ <b>삭제</b></p>
		<p>③ 닮음비를 이용하여 닮은 도형의 넓이와 부피를 구할 수 있다.</p>			<p>② 닮은 도형의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. ⇒ <b>내용 확대</b> (<b>닮음비에서 닮은 도형의 성질로 확대, 넓이, 부피를 포함한 다양한</b></p>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 2학년	기 하	<용어와 기호> 명제, 가정, 결론, 역, 정의, 정리, 증명, 외심, 외접, 외접원, 내심, 내접, 내접원, 닮음, 닮음비, 닮음의 중심, 닮음의 위치, 삼각형의 닮음조건, 중선, 무게중심, $\rightarrow q$ , $\triangle ABCD$ , $\infty$	중학교 1~3 학년군	기 하	문제해결) <용어와 기호> 접선, 접점, 접한다, 외심, 외접, 외접원, 내심, 내접, 내접원, 중선, 무게중심, 닮음, 닮음비, 삼각형의 닮음조건, $\triangle ABCD$ , $\infty$ $\Rightarrow$ 이동(수학 II (가)집합과 명제)  $\Rightarrow$ 닮음의 중심, 닮음의 위치 삭제  $\Rightarrow$ 순서 변경(㉓ 닮음의 활용 $\rightarrow$ ㉔ 삼각형과 사각형의 성질)
		<교수·학습 상의 유의점> ① $p \rightarrow q$ 는 명제를 기호로 표현하는 정도로만 다룬다. ② 삼각형의 닮음조건과 합동조건을 비교하여 그 차이점을 안다. ③ 어려운 증명의 경우에는 증명을 하기 전에 공학적 도구나 조작 활동을 통하여 증명해야 할 성질을 직관적으로 이해하게 한다.			<교수·학습상의 유의점>  $\Rightarrow$ 삭제
중학교 3학년	기 하	① 피타고라스의 정리 ① 피타고라스의 정리를 알고, 이를 증명할 수 있다.	중학교 1~3 학년군	기 하	⑥ 사각형의 성질은 대각선에 관한 성질을 위주로 다룬다. ⑦ 닮은 도형의 성질을 추론할 수 있게 한다. $\Rightarrow$ 내용 추가
		② 피타고라스의 정리를 간단한 도형에 활용할 수 있다.			⑧ 피타고라스 정리 ① 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다. $\Rightarrow$ 증명 $\rightarrow$ 이해하고 설명
		② 삼각비 ① 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.			② 피타고라스 정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. $\Rightarrow$ 내용 변경
		② 삼각비를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.			⑨ 삼각비 ① 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다. $\Rightarrow$ 내용 유지 ② 삼각비를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다. $\Rightarrow$ '다양한' 추가

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
중학교 3학년	기 하	③ 원과 직선 & ④ 원주각	중학교 1~3 학년군	기 하	⑩ 원의 성질 ⇒ <b>중영역 통합 및 명칭 변경</b>
		③ 원과 직선 ① 원에서 현에 관한 성질을 이해한다. ② 원의 접선에 대한 성질을 이해한다.			① 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이해한다. ⇒ <b>내용 통합</b>
		④ 원주각 ① 원주각의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.			② 원주각의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. ⇒ <b>내용 추가</b>
		② 원에 내접하는 사각형의 성질을 이해한다. ③ 원과 비례에 관한 성질을 이해한다.			⇒ <b>삭제</b>
		<용어와 기호> 삼각비, 사인, 코사인, 탄젠트, <b>접선의 길이</b> , 원주각, <b>내대각</b> , $\sin$ , $\cos A$ , $\tan A$			<용어와 기호> 피타고라스의 정리, 삼각비, 사인, 코사인, 탄젠트, 원주각, $\sin A$ , $\cos A$ , $\tan A$ ⇒ <b>피타고라스의 정리 추가</b> ⇒ <b>접선의 길이, 내대각 삭제</b>
		<교수·학습 상의 유의점> ① 피타고라스의 정리의 역은 증명 없이 문제 상황을 통해 간단히 다룬다.			<교수·학습 상의 유의점> ⑧ 피타고라스 정리의 역은 직관적으로 이해하게 한다. ⇒ <b>내용 변경</b>
		② 삼각비 사이의 관계는 다루지 않는다.			⑨ 삼각비 사이의 관계는 다루지 않는다. ⇒ <b>내용 유지</b>
		③ 삼각비의 값은 $0^\circ$ 에서 $90^\circ$ 까지의 각도에 대한 것을 다루고, 삼각비의 그래프는 다루지 않는다.			⑩ 삼각비의 값은 $0^\circ$ 에서 $90^\circ$ 까지의 각도에 대한 것만 다룬다. ⇒ <b>문장 간소화</b>
		④ 삼각비의 활용은 단순한 소재를 택하여 간단히 다룬다.			⇒ <b>삭제</b>
					⑪ 공학적 도구나 다양한 교구를 활용하여 도형의 성질을 추론할 수 있게 한다. ⑫ 도형의 성질을 이해하고 설명하는 활동은 학생의 수준에 따라 달리할 수 있다. ⑬ 접선의 길이 용어는 교수·학

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
					습 상황에서 다루어질 수 있다. ⇒ 추가
고등학교 1학년	기하	<b>① 평면좌표</b> ① 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. ② 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	수학 I	도형의 방정식	<b>① 평면좌표</b> ① 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. ② 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다. ⇒ 내용 유지
		<b>② 직선의 방정식</b> ① 여러 가지 직선의 방정식을 구할 수 있다. ② 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다. ③ 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.			<b>② 직선의 방정식</b> ① 여러 가지 직선의 방정식을 구할 수 있다. ② 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다. ③ 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다. ⇒ 내용 유지
		<b>③ 원의 방정식</b> ① 원의 방정식을 구할 수 있다. ② 좌표평면에서 원과 직선 사이의 위치 관계를 이해한다.			<b>③ 원의 방정식</b> ① 원의 방정식을 구할 수 있다. ② 좌표평면에서 원과 직선 사이의 위치 관계를 이해한다. ⇒ 내용 유지
		<b>④ 도형의 이동</b> ① 평행이동의 의미를 이해한다.			<b>④ 도형의 이동</b> ① 평행이동의 의미를 이해한다. ⇒ 내용 유지
		② 원점, 축, $y$ 축, 직선 $y=x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.			② 원점, $x$ 축, $y$ 축, 직선 $y=x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. ⇒ 내용 추가
		② 부등식의 영역을 활용하여 최대 문제와 최소 문제를 해결할 수 있다.			② 부등식의 영역을 활용하여 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다. ⇒ 문장 간소화
		<b>⑤ 부등식의 영역</b> ① 부등식의 영역의 의미를 이해한다.			<b>⑤ 부등식의 영역</b> ① 부등식의 영역의 의미를 이해한다. ⇒ 내용 유지
		② 부등식의 영역을 활용하여 최대 문제와 최소 문제를 해결할 수 있다.			② 부등식의 영역을 활용하여 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다. ⇒ 문장 간소화
		<b>&lt;용어와 기호&gt;</b> 내분, 외분, <b>내분점, 외분점, 원의 방정식</b> , 대칭이동, $f(x, y) = 0$			<b>&lt;용어와 기호&gt;</b> 내분, 외분, 대칭이동, $f(x, y) = 0$

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 1학년	기하		수학 I	도형의 방정식	⇒ 내분점, 외분점, 원의 방정식 삭제
		<교수·학습 상의 유의점> ① 좌표축의 평행이동은 다루지 않는다. ② 부등식의 영역의 활용에서는 간단한 소재를 택하여 다룬다.			<교수·학습상의 유의점> ① 좌표축의 평행이동은 다루지 않는다. ② 부등식의 영역의 활용에서는 간단한 소재를 택하여 다룬다. ⇒ 내용 유지
					③ 내분점, 외분점, 원의 방정식 용어는 교수·학습 상황에서 다루어질 수 있다. ⇒ 내용 추가

## <수 열>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 2학년 (수학 I)	수열	① 등차수열과 등비수열 ① 수열의 뜻을 안다.	고등학교 1학년 (수학 II)	수열	① 등차수열과 등비수열 ① 수열의 뜻을 안다. ⇒ 내용 유지
		② 등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다. ③ 등비수열의 뜻을 알고 일반항과 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.			② 등차수열의 뜻을 알고, 일반항 <sub>1</sub> 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다. ③ 등비수열의 뜻을 알고 일반항 <sub>1</sub> 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다. ⇒ 문장 간소화
		② 여러 가지 수열			② 수열의 합 ⇒ 명칭 변경
		① $\sum$ 의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있게 한다.			① $\sum$ 의 뜻을 알고, 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있게 한다. ⇒ ‘알고’ 추가
		② 여러 가지 수열의 일반항과 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다.			② 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 $n$ 항까지의 합을 구할 수 있다. ⇒ ‘일반항과’ 삭제
		③ 여러 가지 수열에 관한 문제를 해결할 수 있다.			⇒ 삭제
		③ 수학적 귀납법 ① 수열의 귀납적 정의를 이해한다. ② 수학적 귀납법의 원리를 이해한다.			③ 수학적 귀납법 ① 수열의 귀납적 정의를 이해한다. ② 수학적 귀납법의 원리를 이해한다. ⇒ 내용 유지
		③ 수학적 귀납법을 이용하여 자연수 $n$ 에 관하여 참인 명제를 증명할 수 있다.			③ 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다. ⇒ 조건 삭제
④ 알고리즘과 순서도 ① 알고리즘과 순서도의 뜻을 알고, 그 필요성을 이해한다.	⇒ 삭제				

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 2학년 (수학 I)	수열	② 간단한 문제해결을 위한 알고리즘을 작성하여 순서도를 만들 수 있다.	고등학교 1학년 (수학 II)	수열	
		<p>&lt;용어와 기호&gt;</p> <p>수열, 항, 유한수열, 무한수열, 일반항, 공차, 등차수열, 등차중항, 공비, 등비수열, 등비중항, 계차수열, 점화식, 귀납적 정의, 수학적 귀납법, 알고리즘, 순서도, ,</p> $a_n, \{a_n\}, \sum_{k=1}^n a_n$ <p>⇒ 유한수열, 무한수열, 계차수열, 점화식, 알고리즘, 순서도, <math>S_n</math> 삭제</p>			
		<p>&lt;교수·학습 상의 유의점&gt;</p> <p>① 계차수열은 등차수열이나 등비수열이 되는 경우만 다룬다.</p> <p>③ 순서도가 바르게 만들어져 있는지를 귀납적인 방법으로 점검해 보게 한다.</p>			<p>&lt;교수·학습상의 유의점&gt;</p> <p>⇒ 삭제</p>
		② 수학적 귀납법에 의한 증명은 원리를 이해할 수 있는 정도로 간단하게 다룬다.			<p>③ 수학적 귀납법에 의한 증명은 원리를 이해할 수 있는 정도로 간단히 다룬다.</p> <p>⇒ ‘간단하게’→‘간단히’ 변경</p>
					<p>① 여러 가지 수열의 합에서는 자연수의 거듭제곱의 합 <math>\sum_{k=1}^n k</math>, <math>\sum_{k=1}^n k^2</math>, <math>\sum_{k=1}^n k^3</math>과 수열의 합이 간단한 것만 다룬다.</p> <p>② 수열과 관련된 실생활 문제를 귀납적으로 표현할 수 있게 하고, 귀납적으로 정리된 수열의 일반항을 구하는 문제는 다루지 않는다.</p> <p>④ 기호 <math>S_n</math>은 교수·학습 상황에서 다루어질 수 있다.</p> <p>⇒ 내용 추가</p>

## <지수와 로그>

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 2학년 (수 I)	지수함 수와 로그함 수	(2)지수함수와 로그함수 1 지수 2 지수함수와 그 그래프 3 지수방정식과 지수부등식 4 로그 5 로그함수와 그 그래프 6 로그방정식과 로그부등식	수 II	지수와 로그	1 지수 2 로그
			미적분 II	지수함 수와 로그함 수	1 지수함수와 로그함수의 뜻과 그래프 ⇒ 중영역 통합 및 내용 약화 (지수장정식과 지수부등식, 로그방 정식과 로그부등식 내용 약화)
		1 지수 ① 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. ② 지수가 유리수, 실수까지 확장 될 수 있음을 이해한다. ③ 지수법칙을 이해하고, 이를 이 용하여 식을 간단히 나타낼 수 있 다.	선택 교육과 정 (수 II)	지수와 로그	1 지수 ① 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. ② 지수가 유리수, 실수까지 확장 될 수 있음을 이해한다. ③ 지수법칙을 이해하고, 이를 이 용하여 식을 간단히 나타낼 수 있 다. ⇒ 내용 유지
		<용어와 기호> 거듭제곱근,			<용어와 기호> 거듭제곱근, $\sqrt[n]{a}$ ⇒ 내용 유지
		<교수·학습 상의 유의점> ① 지수가 실수인 경우에는 직관 적으로 다르다.			<교수·학습상의 유의점> ① 지수가 실수인 경우는 직관적 으로 다르다. ⇒ ‘경우에는’→‘경우는’ 변경
		4 로그 ① 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.			2 로그 ① 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. ⇒ 내용 유지
② 상용로그의 뜻을 알고, 지표와 가수의 성질을 이해한다. ③ 상용로그를 활용하여 여러 가 지 문제를 해결할 수 있다.	② 상용로그를 이해하고, 이를 활 용할 수 있다. ⇒ 내용 약화, 내용 통합				
<용어와 기호> (로그의) 밑, 로그, 진수, 상용로 그, 지표, 가수, $\log$ , $\log N$	<용어와 기호> 로그, (로그의) 밑, 진수, 상용로 그, $\log_a N$ , $\log N$ ⇒ 순서 변동 ((로그의) 밑, 로그, →로그, (로그의) 밑)				

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 2학년 (수 I)	지수함 수와 로그함 수	<교수·학습 상의 유의점> ③ 로그의 성질은 지수의 성질과 관련지어 이해하게 한다.	선택 교육과 정 (미적 분 II)	지수함 수와 로그함 수	⇒ 지표, 가수 삭제
					<교수·학습상의 유의점> ② 로그의 성질은 지수의 성질과 관련지어 이해하게 한다. ⇒ 내용 유지
					③ 지수나 로그에 관련된 문제를 다룰 때 공학적 도구를 활용할 수 있게 한다. ⇒ 내용 추가
		② 지수함수와 그 그래프 ③ 지수방정식과 지수부등식 ⑤ 로그함수와 그 그래프 ⑥ 로그방정식과 로그부등식			① 지수함수와 로그함수의 뜻과 그래프  ⇒ 통합 및 약화, 지수함수와 로그 함수를 같이 도입
		② 지수함수와 그 그래프 ① 지수함수의 뜻을 안다. ② 지수함수의 그래프를 그려보고, 그 성질을 이해한다.			① 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. ② 지수함수와 로그함수의 그래프 를 그려보고, 그 성질을 이해한다. ⇒ 내용 유지 및 이동
		<용어와 기호> 지수함수			<용어와 기호> 지수함수 ⇒ 유지
		③ 지수방정식과 지수부등식 ① 지수방정식과 지수부등식을 풀 수 있다.			③ 지수함수와 로그함수를 활용하 여 문제를 해결할 수 있다. ⇒ 내용 약화 및 이동
		<용어와 기호> 지수방정식, 지수부등식			<용어와 기호> ⇒ 삭제
		<교수·학습 상의 유의점> ② 지수방정식과 지수부등식은 간 단한 형태만 다룬다.			<교수·학습상의 유의점> ① 지수함수와 로그함수의 활용에 서는 구체적인 자연 현상이나 사 회 현상에서 나타나는 간단한 방 정식과 부등식을 다룬다. ⇒ 구체적 조건 통한 내용 약화
		⑤ 로그함수와 그 그래프 ① 로그함수의 뜻을 안다. ② 로그함수의 그래프를 그려보고, 그 성질을 이해한다.			① 지수함수와 로그함수의 뜻과 그래프 ① 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. ② 지수함수와 로그함수의 그래프 를 그려보고, 그 성질을 이해한다.

2007 개정 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	영역	학년별 내용	학년군	영역	학습내용 성취 기준
고등학교 2학년 (수 1)	지수함 수와 로그함 수	<용어와 기호> 로그함수	선택 교육과 정 (미적 분 II)	지수함 수와 로그함 수	⇒ 이동
		⑥ 로그방정식과 로그부등식 ① 로그방정식과 로그부등식을 풀 수 있다.			<용어와 기호> 로그함수 ⇒ 유지
		<용어와 기호> 로그방정식, 로그부등식			① 지수함수와 로그함수의 뜻과 그래프 ③ 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. ⇒ 내용 약화 및 이동
		<교수·학습 상의 유의점> ④ 로그방정식, 로그부등식은 간단한 형태만 다룬다.			<용어와 기호> ⇒ 삭제
					<교수·학습상의 유의점> ① 지수함수와 로그함수의 활용에서는 구체적인 자연 현상이나 사회 현상에서 나타나는 간단한 방정식과 부등식을 다룬다. ⇒ 구체적 조건 통한 내용 약화