

<제1강>

1. 과목의 성격 : 5대 어문규정에 대한 이해 - 표준어 규정, 표준 발음법, 한글 맞춤법(문장부호 포함), 국어 로마자 표기법, 외래어 표기법
2. 강의 목표 :
 - 1) 국어 어문 규정의 원리적 이해
 - 2) 중등학교 임용고사에 적용할 수 있는 지식 쌓기
3. 강의 진행 방법 : 규정 해설, 모둠별 발표, 토의, 탐구 활동
4. 평가 : 객관식(50%) + 서답형(50%)
 중간고사(30%), 기말고사(30%), 출석(10%), 과제(15%), 발표(15%)
5. 과제 : 1. 한글맞춤법과 관련된 문제 10문항(2012. 3. 30.)
 2. 표준어, 표준발음법과 관련된 문제 10문항(2012. 4. 27.)
 3. 로마자 표기법, 외래어 표기법과 관련된 문제 10문항(2012. 5. 25.)
6. 주별 강의 계획

주	수업 내용
1	과목 소개, 수업 진행 방향, 평가 방법/ 표준어 규정 1, 2항
2	표준어 규정 제3항 ~ 제13항
3	표준어 규정 제14항 ~ 제26항
4	한글 맞춤법 제1항 ~ 제12항
5	한글 맞춤법 제13항 ~ 제30항
6	한글 맞춤법 제31항 ~ 제40항, 제51항 ~ 제57항
7	한글 맞춤법 제41항 ~ 제50항
8	중간고사
9	문장부호, 문제 풀이(표준어, 한글맞춤법, 문장부호) 정리
10	표준 발음법 제1항 ~ 제10항
11	표준 발음법 제11항 ~ 제20항
12	표준 발음법 제21항 ~ 제30항
13	외래어 표기법(발표)
14	외래어 표기법(발표)
15	로마자 표기법(발표)
16	기말고사

표준어 규정(문교부 고시 제88-2호)

제1부: 표준어 사정 원칙

제1장 총칙

제1항 표준어는 교양 있는 사람들이 두루 쓰는 현대 서울말로 정함을 원칙으로 한다.

제2항 외래어는 따로 사정한다.

<해설>

제1항

○ 표준어 선정 기준 = {교양 있는 사람, 현대, 서울말}

- 교양 있는 사람(<중류 사회>) - 사회방언
 - 표준어를 못 하면 교양 없는 사람이 된다는 점을 강조.
- 현대 - 시대
 - 역사의 흐름에 의한 구획이다. '고대 → 중세 → 근대 → 현대'
- 서울말 - 지역방언

- 한 지역에서 3대 이상 뿌리박고 사는 사람을 토박이라고 하는데, 현재 서울 토박이는 서울 인구의 20%에도 미치지 못한다고 한다. 이런 면에서 보면, '서울말'의 존재에 대하여 의심할 수 있다. 그러나 경험적으로 서울말의 존재를 확인할 수 있다. 예컨대, 익산에서 살던 어린이가 서울로 이사를 가게 되면, 얼마 안 되어 익산말과는 분명히 구분되는 서울말에 동화되는 모습을 본다. 즉, 서울말이라는 흐름에 동화되는 것인데, 이것은 서울말이라는 큰 흐름이 존재한다는 증거이다.

※ 사회방언, 지역방언에 대한 설명

제2항

외래어는 외국에서 들어온 말로 국어의 일부이다. 국어의 어휘는 고유어, 한자어, 외래어로 구성되어 있다. 일반적으로 고유어나 한자어가 있는 외국말은 외국어로, 고유어나 한자어가 없는 외국말은 외래어로 구분한다. 예) 보이(boy)-소년 : 외국어, 버스(bus) - 외래어.

외국어 중 국어 담화공동체에게 어느 정도 익어야 외래어로 선정할 수 있는가라는 문제가 있다. 현대 젊은이들은 영어를 많이 사용하고, 50대 이상은 한자어를 많이 사용하는 세대 간 어휘 사용의 차이를 보이기도 한다. 국어에 범람하고 있는 외국어(특히 영어)는 국어 어휘를 축소시키는 문제가 있어서 주의가 필요하다.

※ 고유어, 한자어, 외래어에 대한 설명

※ 한자어의 범위(고영근·구본관, 우리말 문법론, 2008)

- (1) 국가(國家), 학생(學生), 사고(思考)
- (2) 붓[筆], 먹[墨], 배추[白菜], 상추[常菜], 김치[沈菜], 말[馬]
- (3) 자장(炸醬), 난자완스(南煎丸子), 라면(拉麵)

(1)은 한자로 표기할 수 있고, 이를 한국한자음으로 읽는 단어이고 (2)는 한자로 표기할 수는 있지만 한국한자음으로 읽지 않는 단어이며, (3)은 한자로 표기하지도 않고 한국한자음으로 읽지도 않는 단어이다. 따라서 (1)만을 한자어에 포함시키고 (3)은 외래어로 다룬다. (2)는 고유어화했다고 할 수 있다.